

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол от 29.08.2023 № 2

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
T.Y.O. Петрова  
29.08.2023.

Приложение к ООП ООО  
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
научное сообщество «Юный исследователь»  
Основное общее образование  
"на 2023/2024 учебный год

Учитель: Ганиева А.Р.  
Количество часов в неделю 1 час  
Количество часов за год 34 часа

Научное сообщество « Юный исследователь»

## **Научное сообщество « Юный исследователь»**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса внеурочной деятельности Научное сообщество «Юный исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и с учетом Рабочей программы воспитания

### **Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности Научное сообщество «Юный исследователь»**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно – исследовательской деятельности.

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

**Цель учебного курса внеурочной деятельности Научное сообщество «Юный исследователь»:** Развитие творческих способностей учащихся, осуществление учащимися исследовательской и проектной деятельности по технологии.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.
- Формирование навыков исследовательской, проектной деятельности и выбор направления в работе.
- Развитие навыков самореализации и публичных выступлений.
- Обучение применению приобретенных знаний в окружающей действительности.
- Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Программа учебного курса внеурочной деятельности Научное сообщество «Юный исследователь» предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшем звене школы.

### **Место учебного курса внеурочной деятельности Научное сообщество «Юный исследователь» в плане внеурочной деятельности .**

В год по 34 часа . Всего 102 часа.

#### **Формы занятий**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

- участие в конкурсах на разных уровнях;
- участие в проектно-исследовательских работах;
- участие в НПК школы района

#### **Формы подведения итогов:**

-защита исследовательского проекта, участие в ШНПК «День науки», участие в НПК городского, регионального, всероссийского, международного уровней.

**Содержание** учебного курса внеурочной деятельности Научное сообщество «Юный исследователь»

1 год обучения.

Раздел I. Введение.

Тема 1 Что такое исследование. Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Презентация исследовательских работ.

Понятия: исследование, проблема, информация.

Раздел II. Способы мыслительной деятельности.

Тема 2 Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 3 Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Практика: игры на внимание.

Тема 4 Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Выдвигать гипотезы.

Понятие исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Практика: выполнение упражнений на обстоятельства и упражнений, предполагающих обратные действия, игра.

Тема 6 Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека.

Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием, оформление списка использованных электронных источников.

Раздел III. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Тема 7 Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Понятия: классификация.

Практика: отработка правил выбора темы исследования.

Тема 8 Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практика: «круглый стол».

Тема 9 Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение.

Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Практика: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Тема 10 Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск.

Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Практика: отработка способов фиксации получаемых сведений.

Тема 11 Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные

операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Понятия: анализ и синтез.

Практика: практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 12 Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения.

Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практика: выполнение практических заданий: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Раздел IV. Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) мини-исследования:

«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...» (все темы IV раздела направлены на отработку практических навыков).

Тема 13 Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Тема 14 .Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 15 Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 16 Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Тема 17 Сочиняю сказку. Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Выпуск сборника творческих работ. Понятия: добро, зло, театр, герой.

Тема 18 Защита исследований.

Тема 19 Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих исследований.

Анализ исследовательской деятельности.

Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 20 Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как Правильно спланировать сообщение о своем исследовании.

Как выделить главное второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Понятия: Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Практика: коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 21. Защита исследований. Анализ результатов и качества выполнения исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата. Способы преодоления трудностей.

Практика: приобретение навыков работы по защите исследований.

Тема 22 Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих исследований.

Анализ исследовательской деятельности.

Практика: приобретение навыков публичной презентации своих работ.

2 год обучения.

I. Теоретический блок.

Проблема, объект исследования. Гипотеза. Её значение в исследовательской работе. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по

выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Исследовательский поиск. Обобщение. Приемы обобщения. Вывод.

## II. Практический блок.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Источников информации. Планирование способов сбора и информации. Планирование итогового продукта (формы представления результата).

Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Распределение обязанностей среди членов группы, команды. Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, эксперимент, изучение литературных источников. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата, представление разнообразных форм

### Разделы I. Введение.

Тема 1 Исследовательская деятельность. Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Отличия исследовательской деятельности учащихся от остальных видов творческой деятельности.

Понятия: исследование, проблема, информация.

Практика: сравнение исследовательской деятельности с другими видами творческой деятельности.

### Разделы II. Основы исследовательской деятельности.

Тема 2 Проблема, объект исследования. Гипотеза. Её значение в исследовательской работе.

Понятия: проблема, объект исследования, гипотеза.

Практика: решение какой-либо проблемы в результате открытия новых фактов, определение объекта и субъекта исследования, формулирование гипотезы.

Тема 3 Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Практика: практика постановки цели и определения задач исследования

Тема 5 Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования (методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, анкетирование, беседы, интервью, измерения, эксперимент), методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, обобщение имеющегося опыта, индукция и дедукция и др.), методы восхождения от абстрактного к конкретному).

Мыслительные Исследовательский поиск.

Понятия: метод, эксперимент, абстрагирование, индукция, дедукция.

Практика: практика выбора метода исследования.

Тема 6 Мыслительные операции. Исследовательский поиск. Обобщение. Приемы обобщения. Выводы.

Правила построения вывода: следствие исследования, разграничение вывода от общеизвестной истины.

Понятия: поиск, обобщение, вывод.

Практика: практика построения вывода.

### Разделы III. Языкознание – удивительная наука!

Тема 7 История языкоznания. Наш язык. История языкоznания как история проблемных ситуаций в науке о языке. Языковедческие традиции разных народов. Язык и

этнос.

Язык и социум. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Понятия: языкознание.

Практика: подготовка материала и оформление информационного стенда «Из истории языкознания».

Тема 8 Познание мира через язык. Когда и как люди научились говорить?

Происхождение языка. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Практика: Работа с различными источниками получения информации. Подготовка сообщений и выступление по теме «Энциклопедия одного слова».

Тема 9 Великие имена - великие свершения. Подготовка материала и составление буклета «Русские лингвисты». Изучение языка. Разные подходы к изучению языка. Интересные факты из жизни и научной деятельности учёных-лингвистов.

Практика: поиск информации из разных источников, оформление буклета.

Тема 10 Фонетика. Звуковая жизнь слова. Нормы и диалектные традиции. Оформление информационного стенда «Мы и время». (Подбор материала и составление стенгазеты «Звуковая жизнь слова».) Знакомство с наукой «фонетика», правилами чтения и записи транскрипции. Отличие «буквы» от «звука».

Понятия: фонема, фонетика.

Практика: транскрибирование слов (мини-исследование «Особенности звукового состава слова»).

Тема 11 Происхождение и развитие письма. О слове. Из истории письменности.

Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим? Мини-исследование «Почерк человека - его характеристика или его незначительное дополнение?».

Практика: мини-исследования, работа с источником информации и т.д.

Тема 12 Прошлое и настоящее алфавита. История происхождения русского алфавита.

Буквы русского алфавита. История исчезнувших букв. WEB - ресурсы.

Практика: Составление авторского произведения (рекомендуемая тема «32 или 33? (о букве Е)» («Утерянные буквы русского языка») (сказки, рассказы, стихотворения и т.д.) (жанр произведения определяют обучающиеся самостоятельно)) и его презентация.

Тема 13 «Рождение» и «жизнь» слов. Начальные сведения о происхождении слов.

Этимология. Назначение слов: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство Побуждения к чему-либо.

Знакомство этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

Практика: поиск и презентация мини-исследования «Интересные факты о происхождении слов», обмен опыта по поиску информации.

Раздел IV. Исследование – способ познания мира.

Тема 14 Показатели оценивания исследовательской работы (актуальность и обоснованность выбора темы, ее новизна; экспериментальные данные; содержательность работы;

логичность изложения, умение делать обобщения, выводы; вклад автора в исследование темы;

полнота раскрытия темы, умение пользоваться научно-справочной литературой; обоснованность теоретических и практических выводов; соблюдение структуры работы по Положению;

оформление работы (титульный лист, библиография, наличие приложений с иллюстрированным материалом, аккуратность, грамотность).

Понятия: библиография.

Практика: приобретение опыта оформления библиографии.

Тема 15. Выполнение исследовательской работы определение темы, подбор материала, оформление). Сбор информации и процесс подготовки к основной части работы.

Структура, логика и оформление исследовательской работы согласно требованиям.

Примерные темы работ: «Энциклопедия одного слова», «Почему хлеб хлебом называют?...».

(Варианты в рамках одной темы могут быть разными:

а) «Как вас зовут?» (Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен Руси. Исконно русские имена и заимствованные.

Грамматика собственных имен.

Происхождение фамилий. Прозвища);

б) «Секреты географических названий». (Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, села и т.д.).

Понятия: структура, логика.

Практика: под руководством учителя выполнение исследовательской работы «Как вас зовут?»

Раздел У. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 17 Подготовка к презентации (защите) исследовательских работ. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка.

Самооценка.

Практика: приобретение опыта подготовки презентации исследовательских работ.

Тема 18 Конференция. Презентация (или защита) исследовательских работ.

Выступления обучающихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Понятия: презентация работы.

Практика: приобретение опыта выступлений.

Тема 19 Анализ результатов и качества выполнения исследовательской работы, её презентацию. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и оценка результата.

Способы преодоления трудностей.

Практика: приобретение опыта анализа выполнения своих работ и работ других.

3 год обучения.

Тема 1 Введение в проектную деятельность. Наука и научное познание. Что такое научное исследование? Зачем нужно научиться проектированию?

Тема 2 Понятие проекта. Организация курса как внутренняя упорядоченность частей целого, как средство достижения желаемого результата.

Тема 3 Виды проектов и их особенности. (Виды проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект.) Составляющие

Практика: знакомство с видами проектов, определение их отличительных особенностей.

Тема 4 Этапы разработки и реализации проекта.

Практика: практика разработки этапов проекта.

Раздел II. Разработка и реализация практических проектов.

Тема 5 Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы. Понятие

проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым.

Практика: практика определения проблемы.

Тема 6 Актуальность. Обоснование актуальности проекта.

Практика: практика обоснования актуальности проекта.

Тема 7 Способ решения проблемы. Понятие способа решения проблемы.

Характеристики способа решения проблемы. Разработка способа решения проблемы.

Практика: разработка алгоритма решения проблемы.

Тема 8 Методы поиска решения проблем (метод «мозгового штурма», принцип решения сложных проблем, поиск решения проблем методом диаграммы Исикавы, поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки). Оценка и выбор способа решения проблемы.

Практика: знакомство с методами поиска решения проблемы.

Тема 9 Определение цели проекта и планирование её достижения. Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка «бюджета» проекта. Оценка качества плана.

Понятия: проект.

Практика: практика по приобретению навыков работы.

Тема 10 Описание и оформление практического проекта. Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введение» и разделов проекта.

Тема 11 Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

Понятия: «конечный продукт».

Практика: практика по приобретению навыков работы.

Тема 12 Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Условия эффективной работы проектной команды. Командный «договор». Собрание команды.

Разрешение «конфликтов». Завершение работы команды.

Практика: практика по приобретению навыков работы в группах.

Тема 13 Методика написания чернового варианта. Методика написания чернового варианта работы по требованиям научных конференций разного уровня.

Тема 14 Детальная конструкция основной части научного исследования: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико-методическое построение исследования.

Тема 14 Значимость выводов и рекомендаций научного исследования.

Понятия: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико-методическое построение исследования.

Практика: написания чернового варианта.

Тема 15 Редактирование исследовательской работы. Методика правки черновика.

Написание абстракта. Соблюдение структуры содержания исследовательской работы.

Понятия: абстракт.

Практика: редактирование текста.

Тема 16 Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Понятия: сноски, примечания, приложения.

Практика: работа на компьютере по программе Microsoft Word.

Тема 17 Подготовка к устной защите на НПК. Методические рекомендации по участию в научной дискуссии. Понятия: научная дискуссия. Практика: работа в микрогруппах.

**Тема 18 Использование наглядности. Оформление стендового доклада. Понятия: абстракт.**

Практика: оформления текста.

Раздел III. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Тема 19.Защита исследований.**

Анализ результатов и качества выполнения исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата. Способы преодоления трудностей. Практика: оценка продвижения.

**Тема 20 Конференция.** Выступления обучающихся с презентацией своих исследований.

Тема 21 Анализ исследовательской и проектной деятельности.

Понятия: объективная и субъективная точка зрения.

Практика: приобретение навыков анализы выполненного исследования и проекта.

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты*

*В сфере гражданского воспитания:*

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценостное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

*В сфере эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального*

*благополучия:*

осознание ценности жизни как главного предмета гуманистических исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмыслия собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

*В сфере экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

*В сфере понимания ценности научного познания:*

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

владение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

*Метапредметные результаты*

*Овладение универсальными познавательными действиями*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явление);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информации

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

*Овладение универсальными регулятивными действиями*

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самокон-

троль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;  
вносить корректизы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

### **Предметные результаты**

*В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:*

#### **1 год обучения**

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
  - понятия цели, объекта, предмета и гипотезы исследования;
  - основные источники информации;
  - правила оформления исследовательской работы, проекта, списка использованной литературы;

#### **2 год обучения**

- правила классификации и сравнения,
- методы исследования (наблюдения, эксперимент, и т.д.);
- источники информации (книга, социальное окружение, видео курсы, ресурсы Интернета, СМИ, электронные источники)

  - правила сохранения информации, приемы запоминания.
  - выделять объект и субъект исследования;
  - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
  - работать в группе;

#### **3 год обучения**

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.