

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол от 29.08.2023 № 2

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

T.Y.O. Петрова
29.08.2023.

Приложение к ООП ООО
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Школа самоуправления»
Клуб

Учитель :Руденко Л.В.

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности Клуб «Школьное самоуправление» составлена в соответствии с ФГОС ООО и на основе Рабочей программы воспитания МАОУ Школа №132 и предназначена для обучающихся основной школы.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности Клуб «Школьное самоуправление

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для ребёнка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У ребёнка возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение ребёнка влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребёнок вырабатывает необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Дети стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает ребёнку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

Цель учебного курса внеурочной деятельности Клуб «Школьное самоуправление
создание развивающей среды, способствующей формированию у обучающихся основной школы опыта социальных отношений и развитию активной гражданской позиции, воспитание, гражданина с высокой демократической культурой.

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;

- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
Принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
Принцип согласия;
Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Основные формы :

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы: экскурсии, соревнования, школьные праздники, школьные воспитательные проекты, встречи с интересными людьми, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности Клуб «Школьное самоуправление»

Республика ЭДЕМ – это форма жизнедеятельности учащихся, которая реализуется в следующих направлениях:

- Социально-значимая деятельность – деятельность, при выполнении которой достигается определенный результат полезный как для самих учащихся, так и для окружающих.
- «Школа лидера» – развитие учащихся от «слушателя» до «лидера-организатора», рост коллективов старшеклассников от «песчаной россыпи» до «горящего факела» (по методике А.Н.Лутошкина).
- Спортивно – оздоровительная деятельность.
- Информационная деятельность.
- Проведение социологических опросов.
- Досуговая деятельность – способствует раскрытию творческих способностей каждого ученика школы.
- Трудовая деятельность.
- Нормативно-правовая деятельность.
- Военно-патриотическая деятельность.
- Деятельность по изучению ПДД.

Структура и жизнь школьного государства определяется Конституцией, которое выработало школьное сообщество. Конституция может дополняться и изменяться. В основу этого документа

положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направлены на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Диагностика результатов

Диагностика эффективности программы «Демократическая Республика ЭДЕМ», а также воспитания обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности определяется с помощью

- Методики выявления уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова).
- Методики «Мы – коллектив» (А.Н.Лутошкина).
- Диагностики формирования у старшеклассников гражданской зрелости.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися учебного курса внеурочной деятельности Клуб «Школьное самоуправление»

Личностные

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере организационных умений и навыков; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -обобщает значение занятий;

-сравнивает предоставленную информацию, опираясь на личный опыт; -анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

-расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

Изучение основных демократических процедур в обществе, на практике;

развитие организаторских способностей, управление и подчинение;

воспитание в себе самостоятельности, ответственности, предприимчивости;

умение отстаивать свои права, права коллектива;

принятие организаторских решений, быть лидером;

использование интеллектуального и физического потенциала в решении практических и хозяйственных проблем класса, семьи, школы.

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности