



**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
МАОУ Школа №132  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка*
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы*

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса*
  - 2.1.1. Диагностический блок*
  - 2.1.2. Коррекционно-развивающий блок*
  - 2.1.3. Консультативный блок*
  - 2.1.4. Информационно-просветительский блок*
- 2.2. Формы и методы психологического сопровождения образовательного процесса*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Годовой план работы на 2023/2024 учебный год*

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 1 год.

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие *принципы*:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

*Цель психолого-педагогического сопровождения:* содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *основных задач*:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МАОУ Школа №132 выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с подразделениями МАОУ Школа №132 (психолого- медико-педагогический консилиум, Совет профилактики), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

При составлении Программы учтены *задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:*

*Основная школа* — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помочь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помочь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

*Старшая школа* — помочь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается при помощи *основных функций*.

- Информационная функция сопровождения – состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения.

- Направляющая функция – обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.
- Развивающая функция – задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников.

*Структура рабочей программы* отражает все направления деятельности педагога-психолога в МАОУ Школа №132

**Содержание Программы** отвечает требованиям ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ООО и СОО обеспечивающим:

- ♦ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ♦ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ♦ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ♦ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ♦ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

При составлении Программы учтены возрастные особенности контингента детей, обучающихся в МАОУ Школа №132

### **Характеристика возрастных психологических особенностей обучающихся**

***Средний школьный возраст (10-11 –15 лет)***

В среднем школьном (подростковом) возрасте ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка. Присущая детям этого возраста деятельность включает в себя такие ее виды, как учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная, трудовая. При выполнении этих видов полезной деятельности у подростков возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, становиться общественно значимым. Он учится строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений, рефлексии собственного поведения, умения оценивать возможности своего «Я». Это наиболее сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека — «чувство взрослости».

Специфическая социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости, сенситивности к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях.

Существенно, что подростничество, как и другие возрастные периоды, неоднородно, стадиально. В этом периоде Д.И. Фельдштейн выделяет три стадии: локально-капризную (10—11 лет), когда обострена потребность в признании взрослых; «право-значимую» (12—13 лет), характеризующуюся потребностью в общественном признании, в социально одобряемой полезной деятельности, что выражается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»; «утверждающе-действенную» (14-15 лет), когда доминирует готовность проявить себя, применить свои силы. Младшему подростку особенно присуща потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье; стремление обзавестись верным другом; стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе; повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе; стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского; отсутствие авторитета возраста; отвращение к необоснованным запретам; восприимчивость к промахам учителей; переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем; отсутствие адаптации к неудачам; отсутствие адаптации к положению «худшего»; тенденция предаваться мечтаниям; боязнь осквернения мечты; требовательность к соответствию слова делу; повышенный интерес к спорту; увлечение коллекционированием; увлечение киноискусством и т.д. Наряду с этим младший подросток характеризуется повышенной утомляемостью, ярко выраженной эмоциональностью, иногда резкостью в суждениях (до грубости). К концу периода младшего подростничества учащиеся начинают осознавать необходимость самостоятельного выбора дальнейшей программы образования, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентацию в различных сферах труда и общественно полезной деятельности.

Для школьника среднего возраста (подростка) в качестве ведущей выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой и интимно-личное общение со сверстниками, и очень важное общение с представителями другого пола. При этом учебная деятельность становится как бы осуществляющей активностью — она «обеспечивает» индивидуализацию подростка. В особенностях выбора средств, способов учебной деятельности он утверждает себя. Одновременная адаптация к одной новой общности, индивидуализация в другой, уже знакомой, и последующая интеграция в нее — это сложно переплетенные социально-психологические процессы, наиболее значимые для подростка. Найти себя в себе и в других — основная осознаваемая или интуитивно реализуемая потребность этого возраста.

Его главная ценность — система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу», устремленность в будущее (недооценка настоящего). Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает на основе рефлексии свое самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я». На основе интеллектуализации психических процессов происходит их качественное изменение по линии все большей произвольности, опосредованности.

Как субъект учебной деятельности подросток характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции субъектной исключительности, «индивидуальности», стремлением (особенно проявляющимся у мальчиков) чем-то выделиться. Это может усиливать познавательную мотивацию, если соотносится с самим содержанием учебной деятельности — ее предметом, средствами, способами решения учебных задач. Стремление к «исключительности» входит и в мотивацию достижения, проявляясь в таких ее составляющих, как «награда», «успех». Учебная мотивация как единство познавательной мотивации и мотивации достижения преломляется у подростка через призму узколичных значимых и реально действующих мотивов группового, социального бытия. Социальная активность подростка направляется на усвоение норм, ценностей и способов поведения, что, будучи представленным в содержании учебной деятельности и условиях ее организации, отвечает удовлетворению этих мотивов.

Показательно для подросткового возраста и отношение к авторитету. Если в младшем школьном возрасте авторитет учителя не менее значим, чем авторитет семьи, то для подростка проблема авторитета взрослого не самоочевидна. С одной стороны, позиция подростка «я — взрослый» как бы противопоставляет его взрослым, с другой — их авторитет остается важным фактором его жизни. Сохранению авторитета взрослого (учителя) способствует следующее: 1) *неизменность общественного положения подростка, он был и остается учеником, школьником; 2) его полная материальная зависимость от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателя; 4) отсутствие у подростка умения действовать самостоятельно*.

#### ***Старший школьный возраст (15 – 17 лет)***

Старшеклассник вступает в новую социальную ситуацию развития сразу же при переходе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения — гимназии, колледжи, училища. Эту ситуацию характеризуют не только новые коллективы,

но и, самое главное, направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей. Необходимость выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется учебным заведением. Соответственно в этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой. Большое значение в этом возрасте имеют дружба, доверительные отношения. Дружба представляет для юношей и девушек одну из важнейших форм отношений, часто дополняясь, а иногда заменяясь всем многообразием отношений любви.

В этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Этот выбор диктуется не только ориентацией на жизненное требование призыва, на сферу деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим, как врач, педагог, исследователь, но и конъюнктурой, выгодой, практической ценностью данной профессии в конкретной ситуации общественного развития страны. Только очень целеустремленные и по-настоящему увлеченные люди 15—17 лет сохраняют верность призванию на пути дальнейшего профессионального становления, личностного самоопределения, которое наиболее тесно связано с типом учебного заведения.

Возникающая на рубеже подросткового и юношеского возраста потребность в самоопределении (Л.И. Божович) не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассника, но иногда и определяет ее. Это относится прежде всего к выбору учебного заведения, классов с углубленной подготовкой, игнорированию предметов того или иного цикла: гуманитарного или естественно-научного. «Мне математика не интересна, я не буду заниматься математикой, физикой никогда, я люблю историю, и это то, что мне понадобится при продолжении учебы», — часто утверждают старшеклассники. С одной стороны, это выражение направленности личности, проектирование себя в будущее, профессиональная ориентация, но, с другой — это невыполнение требований общей образовательной программы учебного заведения, основа недовольства и претензий со стороны учителей, родителей, почва для конфликтов.

Старшеклассник как субъект учебной деятельности в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности. Во-первых, наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний в имеющих личностную смысловую ценность учебных предметах появляются широкие социальные и узколичные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо для старшеклассника сама учебная деятельность — средство реализации жизненных планов будущего. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат.

Основным предметом учебной деятельности старшеклассника, т.е. тем, на что она направлена, является структурная организация, комплексирование, систематизация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации. Развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям, умение принимать такие решения, анализировать существующие и критически конструктивно их осмысливать также составляет содержание учебной деятельности старшеклассника.

У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования в общем контексте некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста — умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника (Д.И. Фельдштейн). Она сама становится средством реализации этих планов, все более явно «уходя» от положения ведущей деятельности. Существенно, что если для подростка авторитеты учителя и родителей как бы уравновешиваются, дополняясь авторитетом сверстников, то для старшеклассника авторитет отдельного учителя-предметника дифференцируется от авторитета школы. Возрастает авторитет родителей, которые участвуют в личностном самоопределении старшеклассника.

Готовность учащегося к профессиональному и личностному самоопределению включает систему ценностных ориентаций, явно выраженные профессиональную ориентацию и профессиональные интересы, развитые формы теоретического мышления, овладение методами научного познания, умение самовоспитания. Это завершающий этап созревания и формирования личности, когда наиболее полно выявляется ценностно-ориентационная деятельность школьника. В этом возрасте на основе стремления школьника к автономии у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания.

Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности — учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это еще в большей степени как бы подчиняет учебную деятельность более важной цели — будущей профессиональной или профессионально ориентированной деятельности. Самоценность учебной деятельности подчиняется более отдаленным целям профессионального самоопределения. Человек учится не только ради самого учения, а для чего-то более значимого для него в будущем, что в наибольшей степени проявляется в студенческом возрасте.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Диагностический и коррекционно-развивающий блок***

#### **Среднее звено (10(11) – 15 лет):**

- ♦ способности и стремление к самопознанию и познанию других; высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- ♦ адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- ♦ стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- ♦ осознание важности и смысла процесса обучения;
- ♦ стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- ♦ осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

**Старшее звено (15 – 17 лет):**

- ◆ способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- ◆ профессиональное и жизненное самоопределение;
- ◆ умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- ◆ стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- ◆ стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- ◆ психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- ◆ активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультативный блок***

- ◆ Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- ◆ Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

***Информационно-просветительский блок***

- ◆ Повышение психологической культуры обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

***Методический блок***

- ◆ Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Приоритетные направление деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения позволяют повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

В программе сочетаются различные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно-просветительский и методический*.

#### **2.1.1. Диагностический блок**

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностическая работа педагога-психолога преследует решение следующих задач:

- ♦ составление социально-психологического портрета школьника;
- ♦ определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- ♦ выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностический блок включает в себя методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

**1 этап диагностической работы** (5, 10 класс) - адаптация к новым условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-ноябрь). Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь).

**2 этап диагностической работы** – констатирующая диагностика. Во II полугодии проводятся повторные диагностические срезы среди обучающихся, испытывавших трудности адаптации, с целью оценки динамики адаптационных процессов и результативности коррекционной работы в данном направлении.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение учебного года проводится работа по изучению профессиональных и учебных предпочтений, склонностей и профнамерений обучающихся 8-11 классов, выявлению способностей и одаренности, выявлению причин стойких и временных затруднений в обучении, оценке психологической готовности к ГИА и ЕГЭ, а также диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся (по запросу) и уровня сформированности универсальных учебных действий.

### ***Коррекционно-развивающий блок***

Данный блок включает работу педагога-психолога с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С учащимися 5 классов, 10 классов испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

2. *Учащиеся категории «одаренные»* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала.

3. *С учащимися 9 и 11 классов* во II учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; формирование положительного образа «Я»;

2) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

#### **Консультативный блок**

Психологическое консультирование подразумевает оказание педагогом-психологом помощи участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помочь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Данный блок включает три направления:

- 1) работа с учащимися;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с учителями.

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение консультаций в групповой и индивидуальной форме:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультаций:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетентности учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

### **Информационно-просветительский блок**

Психологическое просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами через различные формы работы (постоянно действующий семинар, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т.д.).

Данный блок составляют три направления.

#### **I направление.** Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

#### **II направление.** Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

#### **III направление.** Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

### **Методический блок**

#### **1. Оформление документации:**

- 1) Составление программ коррекционно-развивающих занятий.
- 2) Оформление стимульного материала.
- 3) Подготовка к проведению психологических исследований: разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария.
- 4) Оформление результатов психологических исследований, разработка рекомендаций.
- 5) Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий.
- 6) Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах, оформление докладов и материалов выступлений.
- 7) Составление аналитических справок, аналитических и статистических отчетов.

- 8) Составление психологических характеристик учащихся, классов.
- 9) Пополнение научно-методической базы психологического кабинета.
- 10) Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов.
- 11) Проведение «недели психологии».
- 12) Изучение методической литературы.
- 13) Работа над темой самообразования.

**2. Оформление кабинета:**

- ♦ приобретение учебных пособий, диагностических методик, развивающих программ;
- ♦ изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
- ♦ оформление уголка психолога, стендов.

**3. Научно-методическая работа:**

- ♦ участие в заседаниях педагогического и методического советов, совещаниях, родительских собраниях, посещение РМО, ШМП; проведение открытых мероприятий.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе реализации Программы педагог-психолог использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации.

Из форм организации диагностической работы следует выделить следующие:

- 1) комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенного класса – фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Данная форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога с каждым классом школы.
- 2) углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Данная форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижение гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.
- 3) оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- ♦ наблюдение;
- ♦ опрос;

- ♦ анкетирование;
- ♦ психологическое тестирование;
- ♦ анализ продуктов деятельности;
- ♦ библиографический метод.

Среди методов, применяемых педагогом-психологом в ходе коррекционно-развивающей работы, следует выделить:

- ♦ психогимнастику;
- ♦ продуктивную деятельность (рисование, лепка и др.);
- ♦ психологические игры и упражнения;
- ♦ ролевые игры;
- ♦ арттерапевтические методы;
- ♦ телесноориентированные методы;
- ♦ психодрамму.

К основным методам психологического консультирования относятся:

- ♦ беседа;
- ♦ интервью;
- ♦ наблюдение;
- ♦ активное слушание;
- ♦ эмпатическое слушание.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используются:

- ♦ лекция;
- ♦ беседа;
- ♦ практическое занятие;
- ♦ семинар;
- ♦ мастер-класс;
- ♦ групповая дискуссия;
- ♦ психологическая игра;
- ♦ тренинг.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *3.1. Годовой план работы на 2023/2024 учебный год*

Планируемые мероприятия	Срок проведения	Примечание
<b>1. Психодиагностика</b>		
Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям средней школы Определение уровня школьной тревожности	сентябрь, октябрь	5-е кл.
Диагностика сформированности УУД	Октябрь, май	5-11 классы
Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь	5-7 классы (по запросу)
Социально-психологическое тестирование на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь – ноябрь (По отдельному плану)	7-11 классы (с 13 лет по согласию родителей, законных представителей, с 15 лет по согласию

		учащихся)
Обследование подростков в период острого возрастного кризиса с целью изучения информации о социально-психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психического развития.	в течение года	6 – 9 классы(по запросу)
Микроисследование «Атмосфера в классе» с целью изучения классного коллектива	в течение года	по запросу кл.рук.,родителей
Диагностика хода адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу (Социометрия)	Октябрь - ноябрь	по запросу
Диагностика психических процессов Обучающихся (внимание, память, мышление, воображение)	в течение года	5-9 классы по запросу
Диагностика типа темперамента	в течение года	по запросу
Диагностика взаимоотношений «учитель-ученик»	в течение года	по запросу
Изучение детско-родительских отношений	в течение года	индивидуальная работа по запросу
Диагностика профессиональной направленности (интересы, склонности)	ноябрь, январь, март	8- 11 классы(по запросу)
Профориентационная онлайн-диагностика на многофункциональной информационно- сервисной онлайн-платформе «Билет в будущее» и групповые консультации по ее результатам	2,4 кварталы	8-11 классы
Индивидуальная диагностика обучающихся, которые направляются на ПМПК	в течение года	по запросу
<b>Работа с педколлективом</b>		
а)адаптации пятиклассников к условиям средней школе	Сентябрь, октябрь	педсовет
б) психологические аспекты решения конфликтных педагогических ситуаций	в течение года	по запросу
в) индивидуальные консультации по итогам диагностики	в течение года	по запросу
<b>Работа с детьми, требующими особого внимания и контроля:</b>		
а) диагностическое обследование детей, состоящих на учете в КДН, ОПДН и ВШУ, детей «группы риска»	в течение года	на начало и конец года, попостановке на учет
в) посещение неблагополучных семей по мере необходимости совместно с социальными педагогами	в течение года, по мере необходимости	
участие в работе школьной службы примирения (ШСП)	в течение года, по мере необходимости	По запросу (По отдельному плану)

Диагностика причин неуспешности в учебе у обучающихся	Сентябрь- октябрь	5-11 классы
---	-------------------	-------------

## 2. Коррекционно – развивающая работа

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы	в течение года (по запросу и результатам диагностики, заключению ПМПК)	Обучающиеся 5-9 классы
Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавшими высокий уровень тревожности	декабрь	Обучающиеся 5 классы
Проведение цикла развивающих занятий для обучающихся целью ликвидации школьной неуспешности	в течение года, по отдельному плану после диагностики	обучающиеся 5-11 х классов
Проведение коррекционно-развивающих игр и упражнений с детьми с агрессивным поведением	в течение года	По запросу
Коррекционная работа с подростками, имеющими проблемы в личностном развитии, поведении и межличностных отношениях	в течение года	Подростки 12-16 лет по запросу классного руководителя
Проведение групповых занятий для подростков по актуальным проблемам	в течение года	По запросу классного руководителя, родителей
Профориентационные занятия для учащихся 8-10 классов	в течение года	По запросу классных руководителей
Групповые занятия с обучающимися 9 и 11-х классов по подготовке к ГИА	март, апрель	снижение экзаменационного стресса
Коррекционные занятия с обучающимися ЗПР	в течение года	По графику занятий
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися РАС	в течение года	По графику занятий
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с УО	в течение года	По графику занятий

## 3. Психопрофилактика и психопросвещение

Выступление на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений по психологическим проблемам, выявленным в учреждении	в течение года	Администрация, педагогический коллектив школы
Участие в заседаниях Совета по профилактике и психолого-педагогической поддержки учащихся группы- риска».	в течение года	По плану заседания Совета профилактики

Выступления на родительских собраниях	в течение года	по запросу
Профилактическая работа с подростками-правонарушителями	в течение года	
Профилактика наркотизма, алкоголя и табакокурения, ранней половой жизни среди молодёжи	в течение года	6 -11 кл.
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Учащиеся
Часы общения с обучающимися 5-11 классов: а) психологические игры; б) психологический практикум	в течение года	по запросу
<b>Темы лекций:</b> <b>(для родителей на родительских собраниях)</b>		
Общешкольное собрание «Причины школьной неуспехности и пути ее преодоления».	сентябрь	Родители 6-8 классов
«Трудности адаптационного периода при переходе в среднюю школу, в старшую школу»	сентябрь	Родители 5-классников 10- классников
«Как помочь ребёнку хорошо учиться»	сентябрь	Родители 6-7 классов
«Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»	Март	Родители 5-7 классов
Возрастные особенности шестиклассника	сентябрь	Родители 6 классов
Психологические особенности подросткового возраста.	ноябрь	Родители 6-8 классов
Советы родителям при подготовке детей к ГИА	ноябрь, апрель	Родители выпускников 9,11 классов
Как помочь ребенку выбрать профессию	Ноябрь- декабрь	Родители выпускников 9,11 классов
«Реализации профориентационного минимума: результаты онлайн-диагностики школьного сегмента многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы «Билет в будущее»	Ноябрь- декабрь	Родители 8, 10- классников
«Трудный подросток: учимся договариваться»	декабрь	Родители детей «Группы риска»
Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками	апрель	Родители детей «Группы риска»
«Социально-психологические особенности адаптации детей с ОВЗ к учебной деятельности к школе: как помочь ребенку лучше учиться»	ноябрь	Родители обучающихся ОВЗ 5-6 классы

«Участие родителей в повышении уровня мотивации к учёбе у детей с ОВЗ»	Февраль - март	Родители обучающихся ОВЗ 7 классы
«Коррекционно – развивающая работа в семье, как залог успеха в воспитании и развитии ребёнка с ЗПР»	Февраль- март	Родители обучающихся ОВЗ 8 классы
«Помощь в профессиональном самоопределении обучающимся с ОВЗ»	Февраль- март	Родители обучающихся ОВЗ 9 классы
Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения	В теч. уч.года	Родители 5-9 классов по запросу
<b>4. Психологическое консультирование</b>		
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.	в течение года	по запросу
Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	По запросу
Индивидуальное консультирование классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики адаптации	октябрь, ноябрь	По запросу
Индивидуальное консультирование классных руководителей 10-х классов по вопросам адаптации детей в старшей школе, проблемы юношеского возраста	Октябрь, ноябрь	По запросу
Консультирование (индивидуальное, групповое) детей, педагогов, родителей по вопросам предпрофильного обучения	в течение года	По запросу
Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации	ноябрь, декабрь	По запросу
Консультирование руководителей, педагогов по результатам психодиагностики	в течение года	По запросу
Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	в течение года	По запросу
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	в течение года	По запросу
<b>5. Экспертная работа</b>		
Участие в психолого-педагогических консилиумах	В течение года	По плану ППк
<b>6. Организационно-методическая работа</b>		
Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения	в течение года	

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям	в течение года	
Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	в течение года	
Участие в работе МО педагогов-психологов города, МО классных руководителей, участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	в течение года	
Обработка и анализ результатов психодиагностики	в течение года	
Заполнение отчетной документации	в течение года	
Изготовление раздаточного материала к занятиям. Оборудование кабинета.	в течение года	
Повышение психологических знаний через: а) обучение на семинарах; б) обмен опытом с коллегами; в) повышение квалификации на курсах;г) изучение специальной литературы; д) использование интернет- ресурсов	в течение года	