Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Школа №132

Согласовано
Руководитель МО СПС
_____ Иванова Е.А
«_31_» _08_ 2023

Утверждаю
Директор МАОУ Школа
_____ С.В.Вильман
Приказ №272-ОД от «3» 08 2023

Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся с РАС
Направленность: коррекционно-развивающая

Для обучающихся 5 - 9 классов
Срок реализации программы 5 лет
Количество часов в год - 68 часов

Авторы-составители:
учителя-дефектологи
Князева Ю.Б., Полякова Ф.Г

Пояснительная записка

Проблему развития детей с расстройствами аутистического спектра трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать свои возможности. Известно, что мозг ребёнка особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. У ребёнка с РАС этот канал неисправен.

Характеристика обучающихся

Дети с РАС имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из их: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи программы:

Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

Развитие мыслительных операций;

Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия:

Гимнастика для мозга.

Разминка (загадки, ребусы, шарады).

Слуховое восприятие и память.

Внимание.

Задания на развитие пространственных ориентиров.
Общая и мелкая моторика.
Письмо и чтение.
Логически - поисковые задачи.
Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.
Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.
Методы и приемыкоррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Планируемые результаты:

К концу программы учащиеся должны уметь:
- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется на групповых занятиях (класс) продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего за год 68 занятий.
Сроки реализации программы: 5 лет.
Программно-методические материалы:
Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.
Зак, З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей.
Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей / А.В. Басов, Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
Н.В. Кошелева Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.
Акимова, Н.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 классы

(занятия 2 раза в неделю)

№	Тема
	Диагностика
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.

Развитие внимания и памяти	
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
6.	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.
7.	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.
8.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
10.	Развитие логической памяти на картинном ряде.
Развитие и коррекция мыслительной деятельности	
11.	Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.
12.	Формирование соотношений между словом и образом.
13.	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.
14.	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.
15.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
16.	Развитие способности анализировать простые закономерности.
17.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.
18.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.
19.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
20.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
21.	Построение выводов и умозаключений.
22.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
23.	Развитие элементов причинного мышления.
24.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
25.	Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.
26.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.

27.	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.
28.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.
29.	Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.
30.	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.
31.	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.
32.	Разбор текста со скрытым смыслам. Обсуждение основной сюжетной линии.
Пространственно-временные отношения	
33.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.
34.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.
35.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
36.	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.
37.	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.
38.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
Развитие понятийной стороны речи	
39.	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.
40.	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.
41.	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.
42.	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).
43.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.
44.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.
45.	Работа с крылатыми выражениями.
Развитие связной речи	
46.	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

47.	Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.
48.	Составление рассказа по обозначенному началу.
49.	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.
50.	Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.
51.	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.
52.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.
53.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.
54.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.
55.	Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.
56.	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.
Совершенствование учебных навыков	
57.	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.
58.	Порядок арифметических действий.
59.	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.
60.	Работа с задачей.
61.	Составление задач по образцу, схеме.
62.	Решение уравнений.
63.	Знакомство с дробями.
64.	Решение логических задач.
Диагностика	
65.	Диагностика высших психических функций.
66.	Диагностика математических представлений.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7-9 классы
(занятия 2 раза в неделю)

№	Тема
	Диагностика
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
Развитие внимания и памяти	
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
6.	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.
7.	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.
8.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
10.	Развитие логической памяти на картинном ряде.
Развитие и коррекция мыслительной деятельности	
11.	Развитие логического мышления.
12.	Развитие способности анализировать простые закономерности.
13.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.
14.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.
15.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
16.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
17.	Разгадывание кроссвордов.
18.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
19.	Понимание пословиц и поговорок.
20.	Развитие понимания значения фразеологизмов.
21.	Построение выводов и умозаключений.

22.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
23.	Развитие элементов причинного мышления.
24.	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
25.	Понимание скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.
26.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.
27.	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.
28.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.
29.	Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.
30.	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.
31.	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.
32.	Разбор текста со скрытым смыслам. Обсуждение основной сюжетной линии.
Пространственно-временные отношения.	
33.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.
34.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.
35.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
36.	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.
37.	Формирование умения ориентироваться по карте-схеме.
38.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
39.	Закрепление последовательности частей суток и практического употребления предлогов.
40.	Закрепление временных представлений.
41.	Закрепление понимания предлогов, составление предложений с предлогами. Развитие телесного пространства.
42.	Закрепление умения ориентироваться в собственном теле и последовательности времени суток, понятий «раньше», «позже».
43.	Формирование навыка ориентации во внешнем пространстве (средняя зона).

44.	Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.
45.	Закрепление знаний и представлений о временных отношениях.
46.	Формирование умения ориентироваться в пространстве и времени, изменяя положение тела в пространстве.
Устранение пробелов в школьной программе.	
47.	Устранение пробелов по алгебре.
48.	Устранение пробелов по геометрии.
49.	Устранение пробелов по русскому языку.
50.	Устранение пробелов по чтению.
51.	Устранение пробелов по алгебре.
52.	Устранение пробелов по геометрии.
53.	Устранение пробелов по русскому языку.
54.	Устранение пробелов по чтению.
55.	Устранение пробелов по алгебре.
56.	Устранение пробелов по геометрии.
57.	Устранение пробелов по русскому языку.
58.	Устранение пробелов по чтению.
59.	Устранение пробелов по алгебре.
60.	Устранение пробелов по геометрии.
61.	Устранение пробелов по русскому языку.
62.	Устранение пробелов по чтению.
63.	Устранение пробелов по алгебре.
64.	Решение логических задач.
Диагностика	
65.	Диагностика высших психических функций.
66.	Диагностика математических представлений.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.