Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Школа №132

Согласовано
Руководитель МО СПС
_____ Иванова Е.А
«__31__»__08__2023

Утверждаю
Директор МАОУ Школа
С.В.Вильман
Приказ № 272-08 от «31»08 2023

Рабочая программа коррекционного курса

Формирование коммуникационного поведения

обучающихся с РАС (8.1)

Разработчики:
педагоги- психологи МАОУ Школа №132
Богатырева В.С.,Петрова Т.Ю.,Ганиева А.Р.

Пояснительная записка

Аутизм предстаèт всè более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей. В связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарèнность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностям произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Принципы коррекционной работы

1. Взаимодействие психолога и ребенка строится в соответствии с закономерностями процесса интериоризации:
• совместное → самостоятельное действие;
• опосредованное внешними опорами → интериоризованное действие;
• развернутое поэлементное действие → свернутое действие.
2. Выстраивание задания от простого к сложному.
3. Эмоциональная вовлеченность ребенка в совместную деятельность.
4. Компактность методик и чередование разнородных заданий.
5. Отсутствие посторонних зрительных и особенно слуховых раздражителей.
6. Максимальная «персонификация» задания.
7. Наличие системы поощрений.
8. Использование игровых методов, дозирование игровых и неигровых (формальных) методов.

Цели коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» обучающегося с РАС (вариант 8.1.) преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, формирование целенаправленного поведения.

Задачи коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» обучающегося с РАС (вариант 8.1.).

Обучающие:
- научить ориентироваться во внешнем мире;
- обучить ребенка простым навыкам контакта, смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- обучить ребенка более сложным формам поведения;
- научить понимать свои собственные чувства, распознавать эмоциональное состояние другого человека;
- научить вербальному выражению своих желаний и чувств.

Развивающие:
- развить познавательные навыки;
- развить внимание;
- развить память, мышление;
- развить речь;
- личностное развитие.

Воспитывающие:

- формировать социально - приемлемые формы поведения, повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- воспитывать у детей умение видеть красоту в окружающем мире;
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать навыки социально - бытового ориентирования и самообслуживания.

Основные этапы психологической коррекции.

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекционной работы важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка, а также развитие основных психологических процессов.

Формы обучения: индивидуальная и групповая.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические на основе игры.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Формы контроля: индивидуальный.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» обучающегося с РАС (вариант 8.1.)

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в

развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

• в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

• выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

• большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков

• необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

• в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

• периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

• необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

• необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

• в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

• в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учѐт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

• необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

• необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

• ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
• ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
• ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
• необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
• педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
• необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
• для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
• процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
• ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы обучающихся с РАС дает предпосылки для эффективной адаптации ребенка к миру. Происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»

Направления коррекционной работы. Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации

Требования к результатам. Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей). Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми с проявлениями аутизма строится на основе игры. Правильно организованная игра помогает снять напряжение у ребенка, положительно тонизирует его, расширяет эмоциональные связи с окружающим.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы. Продвижение в овладении вежливой коммуникации и принятыми социальными (приветствия, извинения, просьбы ли отказа) навыками, формами взаимодействия. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Требования к результатам. Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора. Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ. Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка. Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка. Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Направление коррекционной работы, которое звучит как социализация, реализуются в форме обучения навыкам самообслуживания, развития ориентировки в быту, в процессе взаимодействия с ребенком непосредственно на индивидуальных занятиях, предоставлено в таблице.

Формирование игровых действий	**Программное содержание**	**Методические рекомендации**	**Пути их реализации**

- почти у каждого ребенка полная беспомощность в самообслуживании и низкое владение культурно-гигиеническими навыками - перенос сформированного навыка в другую ситуацию крайне затруднен - овладение социально-бытовыми навыками бывает связано с конкретной ситуацией	- формирование навыков самообслуживания - воспитание культурно-гигиенических навыков - формирование элементарных бытовых навыков - развитие стойкого интереса к выполняемой деятельности - воспитание уверенности в своих силах	- сформировать определенный ритуал, для закрепления навыков опрятности - прививаем умение пользоваться ложкой, вилкой - обучение навыкам одевания - организация жизни ребенка по четкому распорядку дня - в процессе обучения у ребенка вырабатывается стереотип поведения	- использовать игры типа «Кукла Таня умывается», эмоционально обыграть удачу - игры: «Кукла Маша завтракает» - игра: «Оденем куклу на прогулку» - расписание (режим дня) в виде картинок (или слов), где он ест, занимается и т.д. - сначала почти все делает взрослый, постепенно подключая ребенка

Сочетание четкой пространственной организации, расписаний и игровых моментов может заметно облегчить обучение ребенка с ранним детским аутизмом навыкам бытового поведения.

Схема индивидуальных коррекционных занятий по развитию высших психических функций и социальных навыков в процессе обучения и воспитания.

Задачи	Способы реализации
Развитие навыков социализации	• учить взаимодействовать с новыми взрослыми в новых условиях; побуждать к контакту со взрослыми и сверстниками; • формировать и закреплять навыки коллективного поведения, навыки эмоциональной регуляции (учить договариваться); • поощрять любые виды совместной деятельности со сверстниками (игру за столом, частичное участие в поделках, аппликации, участие в занятиях).
Развитие общей и мелкой моторики	• учить бросать мячи в цель двумя руками, ловить мячи разного размера, прыгать на двух ногах; прыгать на одной ноге, передвигаясь вперед; • совершенствовать ручную и мелкую моторику, используя речевые двигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, массаж мелкой моторики: катать между ладонями палочки, шарики с неровной или шершавой поверхностью и др.; • учить выполнять задание до конца (при отказе, использовать приём совместного выполнения действия)

Развитие сенсорных эталонов и ориентировки в пространстве	• развивать восприятие формы (учить соотносить предметы по форме: по цвету; величине); • закреплять умение находить в предметах окружающего мира известные формы (круг, треугольник, квадрат, овал), • учить различать плоскостные и объемные формы (круг и шар, квадрат и кубик и т.д.). • учить выполнять группировку предметов: по форме, цвету, величине (2 группы, затем 3 группы); • учить находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате (положи мяч за корзину и т.д.); • учить целостно воспринимать предметы и игрушки, состоящие из нескольких частей (5 - 9 частей); • учить находить отличия двух предметов, картинок (увеличить до 3 - 4-х отличий), сравнивая зрительно оба предмета и по памяти (3-5 отличий).
Речевое развитие	**Развитие фонетико-фонематического слуха** следует начать с повторения за педагогом слогов (на парные согласные и чередование гласных: па - ба - па; по - пы - по и т.д.), по показу; • при необходимости упражнения сопровождаются игровыми действиями (отхлопывание, отстукивание молоточком и т.д.). *Формирование активной речи:* • делать артикуляционный массаж лица (пальцами, щетками); • продолжать работу по коррекции нарушения звукопроизношения; (материал на диске); • вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (пример: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный); • учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов и картинок 2-мя - 3-мя фразами.
	Подготовка руки к письму: • пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением (пальчики поздоровались, колечки, зайчики, надуваем воздушный шарик и т.д.); • работа с мелким сыпучим материалом - чечевицей, фасолью, горохом, орехами (перекладывание крупы в различные емкости, выкладывание их по заданной линии, пересыпание, выкладывание узоров и т.д.); • учить работать на альбомном листе бумаги - определять середину, верх, низ, право, лево; • формировать элементарные графические умения: рисовать геометрические формы и штриховать их; • рисовать линии: дорожки слева направо; сверху вниз, прямые, ломаные, волнистые, прерывистые; • использовать раскраски; • продолжать работу по ознакомлению с тетрадью в клетку и линейку.
Развитие учебных навыков	• поощрение и стимуляция самостоятельности; • формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Формирование эмоционального контакта с психологом.	1
2	Анкетирование – оценка основных навыков.	1
3	Диагностика приемов самообслуживания.	1
4	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер	1
5	Развитие пространственной координации.	1
6	Развитие восприятия и воображения.	1
7	Развитие зрительного и осязательного восприятия.	1
8	Развитие внимания.	1
9	Развитие памяти.	1
10	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
11	Развитие элементов сюжетной игры.	1
12	Развитие элементов подвижно-ролевой игры.	1
13	Развитие элементов подвижно-соревновательных игр.	1
14	Развитие речевого общения.	1
15	Роль речи в жизни людей, основные требования к правильной речи	1
16	Развитие умения регулировать громкость речи, пользоваться дыханием в процессе речи.	1
17	Формирование навыков выразительной речи.	1
18	Волшебные слова.	1
19	Слова – выражения приветствия и прощания.	1
20	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	1
21	Развитие речи. Разучивание скороговорок, потешек и стишков.	1
22	Загадки и отгадки – развитие логического мышления	1
23	Развитие навыков коммуникационного общения с одноклассниками	1
24	Я и ты.	1
25	Я и мои друзья.	1
26	Дружба – это…	1
27	Развитие личностных качеств необходимых для общения.	1
28	Правила дружного общения.	1
29	Я и моя семья.	1
30	Диагностика «Рисунок семьи»	1
31	Мои возможности.	1
32	Мои способности.	1
33	Я умею. Я могу.	1
34	Итоговая диагностика	1

Примерная карта занятий с ребенком с РАС с учетом характерных признаков нарушений и пути их коррекции

ФИО ребенка	
Характерные признаки нарушения	**Направления коррекционной деятельности.**
Высокая отвлекаемость Сложность с распределением внимания Необычность относительно зрительного контакта	Совместное составление индивидуального распорядка занятий (ребенок выкладывает на рамке "с липучкой" картинки или слова в зависимости от уровня актуальных способностей) "Социальное поощрение" Предупреждение "застреваемости" на определенном занятии путем отвлечения, сменой деятельности. привлечение значимой для ребенка деятельности Нейропсихологические глазодвигательные упражнения (по А.В. Семенович). использование зарядки для глаз (с опорой на мультимедийное сопровожение)
Тяжело дается различение важного и неважного	Акцентирование на важном, изменяя интонацию, эмоционально окрашенная речь. работа со стимульным материалом на развитие ВПФ; игры (таблица 1)
Проблемы с сообщением собственных потребностей и отказом от нежелательного Проблемы с обработкой вербальной информации	Использование социальной истории, составленной по нежелательному поведению Использовать язык осознанно и сокращенно: выдавать вербальную информацию в ситуационных связях
Эхолалии Гипер- и гипочувствительность по отношению к раздражителям	Использование жеста, обозначающего нежелательное поведение телесно-ориентированные упражнения (похлопывания, обминания с применением аудио-занятий по Железновым), направленные на вызов эмоции, ответной положительной реакции
Быстро наступает возбуждение при изменениях в окружении Упорство на однообразии Ритуальное поведение Навязчивое поведение Ограничение области интересов Нехватка собственной инициативы	Создание возможности предвидения Постепенно вводить изменения Расширение интересов посредством интеграции нового Предоставление вспомогательных средств Предлагать различные виды занятий
Ограниченное чувство социальной взаимности Нарушение социальной перцепции	Наблюдение и оценка социальных способностей в различных ситуациях Индивидуальный подбор социальных требований Работа с эмоциями, сюжетными картинками, обозначающими эмоции, разрезные картинки "Семья", рисование, лепка по данной тематике, занятия по интересам