Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Школа №132

Согласовано
Руководитель МО СПС
_____ Иванова Е.А
«__31__»__08__2023

Утверждаю
Директор МАОУ Школа
_____ С.В.Вильман
Приказ №_____от.«__3__»__08__2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся с УО

5-9 КЛАСС

Программу разработали:
педагоги- психологи МАОУ Школа №132
Петрова Т.Ю., Богатырева В.С., Ганиева А.Р.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Программа курса разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599
  "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- АООП УО МАОУ Школа №132
- Устав АООП УО МАОУ Школа №132

Цели и задачи курса

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Характеристика курса

Внимание учащихся с нарушением интеллекта характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Место курса в учебном плане:

Адаптированная образовательная программа основного общего образования курса «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов** » 5-9 классы, расположено в разделе «Коррекционно-развивающая область»

Годы обучения	**Количество часов в неделю**	**Количество учебных недель**	**Количество часов в год**
5 класс	**2**	**34**	**68**
6 класс	**2**	**34**	**68**
7 класс	**2**	**34**	**68**
8 класс	**2**	**34**	**68**
9 класс	**2**	**34**	**68**
итого	**10**	**170**	**340**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- проявлять интерес к познанию и самопознанию

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- -самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Для учащихся с нарушением интеллекта наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. На каждый класс выделено 2 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы.

Теоретической основой программы коррекционнных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивузуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитее речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- -самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

4. Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности

5класс

Раздел	Темы занятий	Кол- во часов	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
Блок 1			
Входная диагнос тика познава тельных процессов.	1.Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	2	- проявлять интерес к познанию и самопознанию - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - -самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
	2.Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»	2	

	уровень сложности 7).		- уметь понимать и передавать свои чувства.
	3. Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)	2	
	4. Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	2	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развити е и диагностика восприятия	1. Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика М.Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур	2	
	2. Коррекция и развитие способности к целостному	2	

	восприятию формы предметов: • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть		
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»	3	
	3. Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник	3	
	4. Диагностика развития восприятия	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректурная проба» • Игра «Синтез слов и звуков» • Таблицы Шульте • Перепутанные линии	3	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти растение» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)	3	
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «На одну букву» • Игра «Правая, левая»	4	

	• Игра «Повтори за мной»		
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Игра «Чей это дом?»	3	
	5.Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Считай и двигайся» • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Знаковый тест»	3	
	6. Развитие объема внимания: • Игра «Что изменилось» • Игра «Знаем ли мы пословицы»	2	
	7.Диагностика развития внимания	1	
Коррекция, развити е и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	4	
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	2	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти	2	
	4. Изучение механических законов запоминания	1	
	5. Коррекция и развитие механической памяти:	1	

	• Нелогические пары		
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	2	
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
	9. Диагностика развития памяти	1	
Коррекция, развити е и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1	
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки»	1	
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	1	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1	
	5. Коррекция и развитие причинного мышления:	2	

	• Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий		
	6. Упражнения на развитие глазомера	1	
	7.Составление сюжетного рассказа	1	
	8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1	
	9. Задачи на сравнение	1	
	10. Диагностика развития мышления	1	
Блок 3	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия	1	
	2.Диагностика внимания	1	
	3. Диагностика памяти	1	
	4. Диагностика мышления	1	
	итого	68	

7 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1.Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнаваниеперечеркнутых изображений », «Узнавание наложенныхизображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровнясформированности восприятия: объем,	2	- проявлять интерес к познанию и самопознанию; - снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства

	наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственноевзаимоположение объектов»).		объектов и явлений; - давать полное описание объектов и явлений; - различать противоположно направленные действия и явления; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - опосредовать свою деятельность речью. - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - умение сотрудничать; - уметь понимать и передавать свои чувства.
	2. Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»,уровень сложности 8) • Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) • Исследование избирательности, продуктивности иустойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»уровень сложности 8).	2	
	3. Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов»по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровеньсложности 7) • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)	2	
	4. Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ,синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления	2	

	(Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительныхпроцессов.		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика М.Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур	2	
	2. Коррекция и развитие способности к целостномувосприятию формы предметов: • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть		
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»	3	
	4.Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник	2	
	5.Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивостивнимания: • Игра «Корректурная проба» • Игра «Слова - невидимки»	3	

диагностика внимания	• Счет по 25, 30, 50 • Перепутанные линии • Упражнение «Раскрась, что получилось»		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга	4	
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Поем вместе» • Игра «Повтори за мной»	3	
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	3	
	5.Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М.Когана, Э.А. Коробковой)3 • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно»		
	6. Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения»	2	
	7.Диагностика развития внимания		
Корре	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки	3	

кция, развитие и диагностика памяти	памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов		
	2.Упражнения, направленные на развитие способностиустанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	3	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти	2	
	4. Изучение механических законов запоминания	1	
	5. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары	1	
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1	
	7.Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
	9.Диагностика развития памяти	1	
Коррекция, развитие и диагностика	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1	

мышле ния			
	2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа	3	
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	4	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению иабстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	3	
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий	4	
	6. Упражнения на развитие глазомера	1	
	7.Составление сюжетного рассказа	1	
	8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1	
	9. Задачи на сравнение	1	
	10. Диагностика развития мышления	1	
Блок 3	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия	1	

	2.Диагностика внимания	1	
	3. Диагностика памяти	1	
	4. Диагностика мышления	1	
	итого	68	

8 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
Блок 1			
Входная диагностика познавательных процессов	1.Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнаниеперечеркнутых изображений », «Узнавание наложенныхизображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровнясформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов ислов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	2	- проявлять интерес к познанию и самопознанию; - снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках; - различать противоположно направленные действия и явления; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве;

	2. Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»,уровень сложности 9) • Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровеньсложности 9) • Исследование избирательности и устойчивостивнимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровеньсложности 8). • Определение уровня внимания и работоспособности(Методика «Счет» - 1 и 2 способ)	2
	3. Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 2слов»по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности9). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровеньсложности 9) • Диагностика логической и механической памяти(Методика «Запомни пару») • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)	
	4. Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение,	2

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью;

- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;

- уметь понимать и передавать свои чувства;

- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)

- проявлять логическое мышление;

- умение сотрудничать

	классификация, выделение существенного, анализ,синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления(Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) • Исследование скорости протекания мыслительныхпроцессов. • Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика воспри ятия	1. Упражнения для развития восприятия: • Упражнение «Таблица графических изображений» • Упражнение «Таблица цифр» • Упражнение «Таблица геометрических фигур» • Упражнение «Таблица букв» • Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь наборомфигур»	2	
	2. Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика «Назови цвет» М. Монтессори • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур	2	
	3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого почастям: • Упражнение «Составь целое из частей» • Упражнение «Составь фигуры»	2	
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Определи длину отрезка» • Игра «Определи размер на ощупь»	3	

	• Игра «Делим на части» • Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени» • Игра «На какой странице закладка»		
	4.Коррекция и развитие пространственного восприятия: • Упражнение «Определи положение предметов» • Упражнение «Найди место» • Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1	
	5.Диагностика развития восприятия	1	
Коррекция, развитие и диагностика внима ния	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивостивнимания: • Игра «Корректурная проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по командам • Игра « Синтез слов и звуков» • Методика «Таблицы Шульте»	2	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга	2	
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Минутка» • Игра «Правая, левая» • Игра «Запретное движение» • Игра «Что изменилось?» • Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки»	2	
	4.Коррекция и развитие наблюдательности:	2	

	• Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Чей это дом?»		
	5.Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» • Игра «Повторяем движения» • Игра «Считай и двигайся»	1 2	
	6. Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Знаем ли мы пословицы»	2	
	7.Диагностика развития внимания	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировкипамяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	2	
	2.Упражнения, направленные на развитие способностиустанавливать связи между элементами материала: • Нелогичные парные ассоциации • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	2	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Игра «Снежный ком» • Игра «Я положил в мешок» • Игра «Восстанови пропущенное слово» • Упражнение «Скороговорки и считалки»	2	
	4. Развитие тактильной памяти:	1	

	• Игра «передача воображаемого предмета» • Игра «Конспиратор» • Игра «Тактильный образ»		
	5. Развитие произвольной памяти: • Упражнение «Я фотоаппарат» • Упражнение «Запомни порядок»	1	
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Запомни порядок • Игра «Кто больше увидит и запомнит» • Игра «Штирлиц» • Упражнение «Портрет» • Упражнение «Фигуры»	3	
	7. Диагностика развития памяти	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. • Занятие №1 «Поиск общего» • Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов,обладающих общими свойствами» • Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположнымисвойствами» • Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев,объединяющих данные предметы» • Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» • Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» • Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построениесообщения по алгоритму» • Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» • Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаемзашифрованные предложения»	5	
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Задачи на составление заданной фигуры из	2	

	определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность»		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: • Упражнение «Раздели на группы» • Логические задачи • Задачи на сравнение	2	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению иабстрагированию: • Упражнение «Отделение формы понятия от егосодержания» • Упражнение «Установление связи между понятиями» • Упражнение «Формирование способности оперироватьсмыслом» • Упражнение «Выделение существенных признаков длясохранения логичности суждений»	4	
	5. Диагностика развития мышления	1	
Блок 3	Игровые тренинги	2	
Развитие коммуни-кативных навык ов	• Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик спутаницей» • Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» • Занятие№3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно,скучно так сидеть», «Заколдованные» • Занятие№4 игры «Моргалки», «Лабиринт» • Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» • Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» • Занятие №7игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» • Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонныйразговор» • Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон	5	

	доверия» • Занятие №10 игра «Кораблекрушение»		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия	1	
	2.Диагностика внимания	1	
	3. Диагностика памяти	1	
	4. Диагностика мышления	1	
	итого	68	

9 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
Блок 1			
Входная диагностика познавательных процессов	1.Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	2	- проявлять интерес к познанию и самопознанию; - снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках; - различать противоположно направленные действия и явления; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве;

	2.Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) • Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) • Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровеньсложности 8). • Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)	2
	3.Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 2слов»по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности9). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) • Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)	
	4.Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение,	2

	- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства; - устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.) - проявлять логическое мышление; - умение сотрудничать

	классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. • Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Упражнения для развития восприятия: • Упражнение «Таблица графических изображений» • Упражнение «Таблица цифр» • Упражнение «Таблица геометрических фигур» • Упражнение «Таблица букв» • Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	2	
	2. Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика «Назови цвет» М. Монтессори • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур	2	
	3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: • Упражнение «Составь целое из частей» • Упражнение «Составь фигуры»	2	
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Определи длину отрезка» • Игра «Определи размер на ощупь»	3	

	• Игра «Делим на части» • Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени» • Игра «На какой странице закладка»		
	4.Коррекция и развитие пространственного восприятия: • Упражнение «Определи положение предметов» • Упражнение «Найди место» • Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1	
	5.Диагностика развития восприятия	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректурная проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по командам • Игра « Синтез слов и звуков» • Методика «Таблицы Шульте»	2	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга	2	
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Минутка» • Игра «Правая, левая» • Игра «Запретное движение» • Игра «Что изменилось?» • Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки»	2	
	4.Коррекция и развитие наблюдательности:	2	

	• Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Чей это дом?»		
	5.Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» • Игра «Повторяем движения» • Игра «Считай и двигайся»	1 2	
	6. Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Знаем ли мы пословицы»	2	
	7.Диагностика развития внимания	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	2	
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Нелогичные парные ассоциации • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	2	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Игра «Снежный ком» • Игра «Я положил в мешок» • Игра «Восстанови пропущенное слово» • Упражнение «Скороговорки и считалки»	2	
	4. Развитие тактильной памяти:	1	

	• Игра «передача воображаемого предмета» • Игра «Конспиратор» • Игра «Тактильный образ»		
	5. Развитие произвольной памяти: • Упражнение «Я фотоаппарат» • Упражнение «Запомни порядок»	1	
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Запомни порядок • Игра «Кто больше увидит и запомнит» • Игра «Штирлиц» • Упражнение «Портрет» • Упражнение «Фигуры»	3	
	7.Диагностика развития памяти	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. • Занятие №1 «Поиск общего» • Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» • Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» • Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» • Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» • Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» • Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» • Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» • Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»	5	
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Задачи на составление заданной фигуры из	2	

	определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность»		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: • Упражнение «Раздели на группы» • Логические задачи • Задачи на сравнение	2	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» • Упражнение «Установление связи между понятиями» • Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» • Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	4	
	5. Диагностика развития мышления	1	
Блок 3	Игровые тренинги	2	
Развитие коммуни-кативных навыков	• Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» • Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» • Занятие№3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» • Занятие№4 игры «Моргалки», «Лабиринт» • Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» • Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» • Занятие №7игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» • Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» • Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон	5	

	доверия» • Занятие №10 игра «Кораблекрушение»		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия	1	
	2.Диагностика внимания	1	
	3. Диагностика памяти	1	
	4. Диагностика мышления	1	
	итого	68	