Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Информационная справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5а класса в 2022-23 уч.г.

На основании ВШК на март 2023г был проведен мониторинг функциональной грамотности в 5а классе. Мониторинг в данном классе проводился впервые по всем направлениям ФГ,

Цель мониторинга : проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности. Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

формулировать ситуацию математически;

применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

5а класс

Выполняли работу: 21

Уровни сформированности ФГ:	Недостаточный:	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учеников	8	8	4	1	0
Процент	38,1	38,1	19	4,8	0

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:
Найти и извлечь (информацию из текста).
Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
Осмыслить и оценить (информацию из текста).
Использовать (информацию из текста)

5а класс
Выполняли работу: 22

Уровни сформированности ФГ:	Недостаточный:	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учеников	15	2	2	3	0
Процент	68,2	9,1	9,1	13,6	0

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.
По результатам диагностики можно рекомендовать:
-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
-работать с информацией, представленной в различной форме;
использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носятситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

5а класс
Выполняли работу: 21

Уровни сформированности ФГ:	Недостаточный:	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учеников	2	2	4	7	6
Процент	9,5	9,5	19,1	33,3	28,6

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности

удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.
По результатам диагностики можно рекомендовать:
для успешной подготовки школьников к жизни,для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Глобальные компетенции.

Глобальная компетентность –это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.
Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:
способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

5а класс
Выполняли работу: 20

Уровни сформированности ФГ:	Недостаточный:	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учеников	2	4	5	6	3
Процент	10	20	25	30	15

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.
По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:
Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно - следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление.

Креативное мышление – это
способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.
Значение и роль креативного мышления:
Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства
Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

5а класс
Выполняли работу: 21

Уровни сформированности ФГ:	Недостаточный:	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учеников	0	0	0	0	21
Процент	0	0	0	0	100

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.
По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:
погружение в проблему;
рассмотрение с разных точек зрения;
различные интерпретации;
комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Естественнонаучная грамотность.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

5а класс
Выполняли работу: 20

Уровни сформированности ФГ:	Недостаточный:	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учеников	6	2	11	1	0
Процент	30	10	55	5	0

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.
По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что
одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Выводы.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.
Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.
Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.
Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.
Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации.
1.Учителям-предметникам :
систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
-в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Справка рассмотрена на совещании при директоре от 16.04.23

Директор С.В.Вильман
Зам. директора по НМР Кинзягулова Г.Ф.