МАОУ Школа №132 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Внутришкольный контроль

Аналитическая справка по контролю проведения уроков русского языка и литературы в 5, 6 классах с целью проверки работы учителя над повышением читательской грамотности у обучающихся и развития орфографической зоркости учащихся В МАОУ Школа №132 в 2022-23 уч.г.

Согласно плану внутришкольного контроля проведена тематическая проверка «Контроль проведения уроков русского языка и литературы в 5, 6 классах» в феврале 2023 года с целью проверки работы учителя над повышением читательской грамотности у обучающихся и развития орфографической зоркости учащихся. В ходе контроля посещено 9 уроков русского языка литературы.

Цель:

1.Проверить состояние преподавания русского языка и литературы

2.Проверить работы учителя над повышением читательской грамотности у обучающихся 5, 6х классов и развития орфографической зоркости учащихся.

Русский язык и литературу в 5х, 6х классах ведут учителя высшей категории Полякова Флара Гильфановна и Кинзягулова Гульшат Фарисовна, а также молодой специалист Князева Ю.Б.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является читательская грамотность.

При проведении контроля были посещены уроки русского языка и литературы в 5-6 классах. В ходе проверки выявлено, что учителя для формирования навыка читательской грамотности применяют различные приёмы и методы, среди них:

-работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. “Работа с текстом” оказывает заметное позитивное влияние на развитие читательских умений учащихся;

-ученики работают с разными видами информации, к каждому тексту прилагаются вопросы, разнообразные задания, которые вселяют веру в собственные силы;

-работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося;

-учащиеся, регулярно работают с читательским дневником, который ведется учениками каждого класса, при этом те ученики, которые работают с ним в системе, демонстрируют положительную динамику.

В результате посещенных уроков следует отметить:

Кинзягулова Г.Ф., учитель русского языка и литературы в 6х классах работает с обучающимися, начиная с выявления уровня сформированности навыка, строит работу, постепенно переводя на более высокий уровень формируемые умения, применяя при этом наглядность, схемы, таблицы, тесты. Во время чтения текста проводится словарная работа, способствующая осознанию прочитанного. По ходу чтения учащимся понятно, какие слова нуждаются в толковании. Учащиеся видят суть процесса «вчитывания» в текст и сами участвуют в нем.

После словарной работы идет проверка осмысления текста каждым учеником. Чтобы посмотреть, как продвигается каждый ребенок в плане самоанализа литературного произведения выбран наиболее оптимальный вариант – тесты.

В 5б (ОВЗ) классе для формирования смыслового чтения Князева Ю.Б. старается заинтересовать нечитающих пятиклассников несложными заданиями в игровой форме, с

применением иллюстрированных картинок для определения героев сказки. Дети с удовольствием работают с раздаточным материалом, располагая картинки в нужной последовательности.

Полякова Ф.Г., учитель русского языка и литературы в 5 классе для формирования читательской грамотности на уроке использует приём «Чтение по частям». Сначала обучающиеся по названию текста и по иллюстрации определили, о чём пойдёт речь в произведении. Затем читают текст по частям. После чтения каждого фрагмента, обучающиеся высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данный прием способствует выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована. Также используется карточки-тренажеры, карточки-образцы, кроссворды, тесты, таблицы.

Для сильных учащихся практически все учителя подбирают задания повышенного уровня сложности, интересные, творческие задания, задания на логику. Для вовлечения каждого учащегося в работу на уроке применяют работу в парах, групповую работу и дифференцированные задания на разных этапах урока литературы.

Рекомендации:

1. Каждому учителю систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию читательской грамотности, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на МО филологического цикла.
2. Усилить и продолжить работу с обучающимися по расширению словарного запаса.
3. Особое внимание в процессе обучения уделять формированию навыка смыслового чтения и работе с текстом.
4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

Рассмотрено на Совещании при ФЗО № 15 от 22.02.23

Директор С.В.Вильман

Зам.директора по НМР Г.Ф.Кинзягулова