Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 132
Внутришкольный контроль

Справка по результатам тематической проверки «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт»

Цель: изучение работы педагогов по созданию безопасного образовательного пространства на уроках и во внеурочной деятельности.

Сроки проведения проверки: с 16.01.23г. по 30.01.23г.

Методы: беседа, анкетирование, анализ, наблюдение через посещение уроков.

Исполнители: заместитель директора по УВР Петрова Т.Ю.

Вопрос создания безопасного образовательного пространства в школе особо актуален: в последнее время наблюдается перегрузка учебной деятельности, снижение работоспособности обучающихся, снижение мотивации и интереса – потенциала индивидуального развития ребенка средствами обучения.

Образовательная среда должна быть построена на принципах здоровьесберегающей, безопасной для жизни и здоровья, единой образовательной политики и образовательной деятельности.

Безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов образования, направленным на сохранение и укрепление физического, репродуктивного, психического, социального и духовного здоровья обучающихся.

В связи с этим актуально использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Основные нормы, определяющие минимальные требования к качеству условий и регламентации организации образовательной деятельности в современной школе, – это требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н. В соответствии с ними педагог должен принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Это выражается в умении:
– анализировать педагогическую ситуацию с позиций здоровьесбережения;
– владеть основами здорового образа жизни;
– устанавливать контакт с коллективом обучающихся;
– наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
– прогнозировать развитие обучающихся;
– моделировать систему взаимоотношений с классом;
– личным примером учить обучающихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования учителем средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в образовательной деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий подводит учителя к широкому применению в практике нестандартных уроков: уроки-игры; уроки-дискуссии; уроки-соревнования; уроки-концерты; уроки-экскурсии и др. Урок должен быть построен с учетом потребностей детей: в саморазвитии, подражании, приобретении опыта.

Каждому учителю известно: забота о психологическом комфорте в школе не роскошь, а настоятельная необходимость. Сочетание такого комфорта с разумной требовательностью позволяет достигать максимальной эффективности обучения. Комфортной учебная деятельность

становится тогда, когда нет необходимости опасаться неуважительного обращения, окрика, прерывания ответа репликами или насмешками одноклассников. Для этого урок как образовательное пространство должен быть территорией безусловной психологической безопасности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Анализ посещенных уроков. В рамках проверки посещены уроки разной предметной направленности.

Выводы по итогам посещения уроков

На всех уроках педагоги создают благоприятный психологический климат. Наблюдаются субъект-субъектные отношения, отмечается доброжелательная интонация учителя, улыбка. Педагоги готовы выслушать ученика, дают возможность высказать свою точку зрения, используют эмоционально-волевые приемы (похвала, порицание), создают «ситуацию успеха». Педагоги уделяют внимание развитию учебной мотивации на уроке, привлекая обучающихся к целеполаганию, сталкивая их с проблемной ситуацией, стараясь вовлекать в деятельность большинство обучающихся. Уроки поддерживались материалами, транслируемыми с помощью проектора в виде презентаций или текстовых документов, что позволяло обучающимся переключать внимание с одного вида деятельности к другому и снимало утомление.

Идеи здоровьесберегающих технологий подводят учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков (уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-дискуссии и т. п.). Однако ни на одном из посещенных уроков такая форма занятия не была зафиксирована.

Физкультминутки или минутки здоровья – это форма кратковременного активного отдыха. Однако педагоги не все уделяют им должного внимания. На отдельных уроках двигательная активность в ходе организации групповой работы считается педагогами аналогом физкультминутки.

Анкетирование педагогов и обучающихся. Результаты наблюдений в ходе посещения уроков подтвердил анализ проведенного анкетирования учителей и обучающихся по вопросу безопасности организации образовательного пространства.

В анонимном анкетировании приняли участие 24 педагога. По итогам анкетирования было выявлено, что в целом педагоги знают теоретические аспекты по теме анкетирования, создают условия для обеспечения безопасности образовательного пространства. Но вопросу проведения физкультминуток должного внимания не уделяется, нечасто проводятся нетрадиционные формы уроков, треть опрошенных педагогов замечают, что дети на уроках ощущают дискомфорт.

В аналогичном анкетировании приняли участие 115 обучающихся 7–8-х классов. Им предлагались схожие по смыслу вопросы. Результаты получены следующие:

№ п/п	Утверждения	Да	Нет	Без ответа
1	«В нашей школе уютно, чисто, красиво»	82%	18%	
2	«Мне нравится учиться в нашей школе»	80%	9%	
3	«Меня устраивает организация питания в школе»	82%	15%	3%
4	«В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время»	89%	10%	1%

5	«В нашей школе проводится много интересных мероприятий»	80%	20%	
6	«В школе есть все необходимое оборудование для уроков»	79%	21%	
7	«Это оборудование используется на уроках редко»	29%	61%	
8	«Учителя в школе учитывают мои психологические особенности»	60%	35%	5%
9	«Учителя доброжелательны, но требовательны»	83%	17%	
10	«Учителя дают возможность почувствовать ситуацию успеха на уроке»	75%	23%	2%
11	«На уроках проводятся физкультминутки»	25%	75%	
12	«Часто мы занимаемся однообразной деятельностью в течение всего урока, поэтому сильно утомляемся, но учителя не обращают на это внимание»	32%	68%	
13	«Часто я чувствую дискомфорт на уроке: боюсь отвечать, боюсь получить плохую отметку, мне бывает скучно, я нервничаю»	27%	70%	3%
14	«Очень много задают домашних заданий, я сильно устаю, выполняя их»	38%	62%	
15	«На перемене я не успеваю отдохнуть, так как занят игрой на планшете, телефоне, на писанием смс и т. п.»	39	61%	
16	«Редко проводятся уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-диспуты, групповая работа и т. д.»	54%	46%	
17	«В школе мне предоставляется возможность выражать свое "я", делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями, поощряется генерирование идеи, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений»	71%	29%	
18	«Часто я не понимаю, зачем мне знать то, что мы изучаем на уроках»	41%	59%	
19	«На уроках я чувствую радость общения, доверие между учителем и учениками, бодрость и взаимопонимание»	74%	26%	

Выводы по итогам анкетирования учителей и обучающихся

В ряде позиций мнение большей половины обучающихся совпадает с мнением педагогов: в школе уютно, в ней нравится работать и учиться, много интересных мероприятий и возможность проводить свободное время, учителя доброжелательны, но требовательны, ученикам дается возможность почувствовать «ситуацию успеха».

Расхождение во мнениях: по вопросу проведения физкультминуток, учету психологических особенностей обучающихся, чувству дискомфорта и объему домашних заданий.

Не все обучающиеся понимают, зачем иногда изучают тот или иной материал.

Данные результаты необходимо учесть и скорректировать свою работу по тем позициям, по которым наблюдаются наибольшие расхождения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 132
Внутришкольный контроль

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.На основании вышеизложенного педагогическому коллективу школы рекомендуется:

1.1Продолжить работу по созданию безопасной среды и благоприятного для развития личности школьника психологического климата на уроках и во внеурочное время.

1.2Внедрять в практику работы проведение физкультминуток.

1.3Использовать нетрадиционные формы уроков.

1.4Рационально подходить к подаче домашнего задания, учитывая ежедневную нагрузку учащихся.

1.5Продолжить работу по формированию мотивации педагогического коллектива на создание комфортной среды на уроке и во внеурочное время.

2.Классным руководителям рекомендуется:

2.1Активнее использовать для воспитательной деятельности игровые технологии и проблемные ситуации.

2.2Расширить тематику классных часов вопросами, связанными со здоровьесбережением, толерантным отношением с окружающими.

2.3Провести мониторинг психологического микроклимата в классе, выявить проблемные поля и осуществить работу по их устранению.

3.Руководителям МО рекомендуется:

3.1Актуализировать теоретические аспекты по вопросу безопасности образовательного пространства у членов педагогического коллектива через организацию методического семинара-практикума.

3.2.Разработать и внедрять в практику работы рекомендации по правилам организации эффективного педагогического общения.

Директор С.В. Вильман

Заместитель директора по УВР Т.Ю. Петрова.

Ознакомлен(ы):