Информационная справка об организации диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в МАОУ Школа №132 по результатам анкетирования по методике В.Д.Шадрикова «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога»

На основании плана ВШК на февраль 2022 года проведено анкетирование педагогов школы по методике В.Д.Шадрикова «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога»(см. приложения 1 и 2).

Цель: выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Анкета содержит 6 направлений базовых компетентностей педагога:

1. личностные качества;
2. постановка целей и задач педагогической деятельности;
3. мотивация учебной деятельности;
4. информационная компетентность;
5. разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
6. компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкеты предполагает выявление уровня сформированности базовых компетентностей по 6 направлениям: высокий (65%-100%), средний (40-64%), низкий (менее 40%). Выделение проблемной зоны каждого педагога школы позволяет составить индивидуальные программы по саморазвитию профессиональных компетентностей.

На основе анализа данных анкетирования по МАОУ Школа №132 получены следующие результаты:

Высокий уровень – 27 человек

Высокий уровень характеризует педагогов, которые не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам; владеют современными образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить позитивные стороны обучающихся; владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.

По направлениям базовых компетентностей педагога следует выделить:

91% учителей отметили свои умения находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития (1-7).

83% педагогов показывают позитивную направленность на педагогическую деятельность (25-28).

85% отмечают владение способами перевода темы урока в учебную задачу, умение выбрать УУД, адекватные цели урока (29-32).

82 % педагогов школы сочетают теоретические знания с практикой, показывают возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений (46-49)

75% показывают знание методик и методов, соответствующих обучению по ФГОС,использование в практике своей работы информационных технологий (52-53).

Рекомендации по итогам анкетирования:

- работа над созданием «ситуации успеха» для каждого обучающегося; умением раскрыть ученику личностный смысл обучения; умением показать роль и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика, возможность использования учебного материала для ориентации обучающихся в культуре;
- выстраивание системы формирования материальных и духовных интересов обучающихся; составление письменной и устной характеристики обучающегося, отражающей разные аспекты его внутреннего мира; индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методиками и приёмами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке; знание современных достижений в области методики обучения, современных образовательных технологий и методов преподавания; обоснование выбранных методов и средств обучения;
- знание системы интеллектуальных операций; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче;
- знание о педагогическом оценивании как инструменте осознания обучающимися своих достижений и недоработок; владение различными методами оценивания и грамотное их применение; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, чего ему недостает для решения задачи);
- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога; владение набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций; владение набором знаний о нетипичных конфликтных ситуациях.

Приложение 1

Обработка результатов анкетирования по методике В.Д.Шадрикова «Определение уровня сформированности профессиональныхкомпетентностей педагога»

Компетентности	Номера вопросов	Количество ответов		
		да	нет	Затрудняюсь ответить
1.Личностные качества				
1.1	1-7	91%	0,5%	8,5%
1.2	8-13	85,8%	4,9%	9,3%
1.3	14-16	55,5%	30,9%	13,6%
1.4	17-19	90,1%	2,5%	7,4%
1.5	20-24	76,3%	12,6%	11,1%
1.6	25-28	83,3%	-	16,7%
	Итого	**80,3%**	**8,6%**	**11,1**
2.Постановка целей и задач педагогической деятельности				
2.1	29-32	85,2%	3,7%	11,1%

2.2	33-35	98,8%	-	1,2%
	Итого	**92%**	**1,8%**	**6,2%**
3.Мотивация учебной деятельности				
3.1	36-38	98,8%	-	1,2%
3.2	39-42	83,3%	-	16,7%
3.3	43-45	81,5%	1,2%	17,3%
	Итого	**87,9%**	**0,4%**	**11,7%**
4. Информационная компетентность				
4.1	46-49	82,4%	0,9%	16,7%
4.2	50-54	75,6%	8,1%	16,3%
4.3	55-58	91,7%	0,9%	7,4%
4.4	59-60	100%	-	-
	Итого	**87,4%**	**2,5%**	**10,1**
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
5.1	61-65	94,1	2,2	3,7
5.2	66-68	71,6%	1,2%	27,2%
	Итого	**82,9%**	**1,7%**	**15,4%**
6. Компетенции в организации учебной деятельности				
6.1	69	100%	-	-
6.2	70-71	98,1%	-	1,9%
6.3	72-75	81,5%	0,9%	17,6%
6.4	76-78	84%	1,2%	14,8%
6.5	79	85,2%	-	14,8%
6.6	80-81	55,5%	1,9%	42,6%
	Итого	**84,1%**	**0,7%**	**15,2%**
Итого		**85,8**	**2,6**	**11,6**

Приложение 2

№	Вопрос	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников?	26	0	1
2	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?	26	0	1
3	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?	26	0	1
4	Умеете ли Вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося?	24	1	2
5	Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность?	27	0	0

6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся?	20	0	7
7	Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося?	23	0	4
8	Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся?	25	0	2
9	Умеете ли Вы составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира?	25	0	2
10	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?	15	7	5
11	Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика?	26	0	1
12	Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?	24	0	3
13	Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования?	24	1	2
14	Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании?	16	6	5
15	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?	4	19	4
16	Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания обучающихся? Менять свою точку зрения?	25	0	2
17	Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы, популярные среди учеников?	21	1	5
18	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?	26	0	1
19	Читаете ли Вы газеты, журналы, книги не по профилю профессиональной деятельности?	26	1	0
20	Умеете ли Вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?	23	0	4
21	Учитываете ли Вы поведение обучающегося при оценивании?	7	16	4
22	Известны ли Вам критерии отметок за письменные и устные ответы?	26	1	0
23	Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных ситуациях?	21	0	6
24	Верите ли Вы в собственные силы как педагога?	26	0	1
25	Осознаете ли Вы ценность и ответственность педагогической деятельности?	26	0	1
26	Позитивно ли Вы настроены на профессиональную деятельность?	23	0	4
27	Присутствует ли у Вас ли желание эффективно работать?	24	0	3
28	Считаете ли Вы себя профессионалом?	17	0	10
29	Имеете ли Вы в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС?	17	3	7
30	Владеете ли Вы способами перевода темы урока в учебную задачу?	22	0	5
31	Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?	27	0	0
32	Умеете ли Вы выбрать УУД, адекватные цели урока?	26	1	0
33	Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?	26	0	1
34	Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока?	27	0	0
35	Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности?	27	0	0

36	Владеете ли Вы методиками и приемами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?	27	0	0
37	Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?	26	0	1
38	Демонстрируете ли Вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?	27	0	0
39	Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?	19	0	8
40	Владеете ли Вы различными методами оценивания?	25	0	2
41	Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности?	26	0	1
42	Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?	20	0	7
43	Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика?	20	0	7
44	Способствует ли используемый Вами учебный материал для ориентации обучающихся в культуре?	23	0	4
45	Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?	23	1	3
46	Свободно ли Вы владеете учебным материалом?	25	0	2
47	Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?	27	0	0
48	Умеете ли Вы показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений?	27	0	0
49	Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного уровня?	10	1	16
50	Владеете ли Вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?	24	0	3
51	Формируете ли Вы банк своих методических находок?	18	2	7
52	Используете ли Вы в своей практике информационные технологии?	26	0	1
53	Знаете ли Вы методики и методы, соответствующие обучению по ФГОС?	21	1	5
54	Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС?	13	8	6
55	Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса?	25	0	2
56	Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в деятельности?	26	0	1
57	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?	21	1	5
58	Используете ли Вы индивидуальные задания для обучающихся? (с учетом их возможностей)	27	0	0
59	Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск информации?	27	0	0
60	Используете ли Вы информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока?	27	0	0
61	Знакомы ли Вы с требованиями к составлению рабочей программы?	27	0	0
62	Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?	26	0	1
63	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?	27	0	0
64	Знакомы ли Вы с УМК, использующимися в школе?	25	1	1

65	Обоснован ли выбор УМК в Вашей деятельности?	22	2	3
66	Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения?	23	0	4
67	Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?	20	0	7
68	Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?	15	1	11
69	Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения? (сотрудничество, взаимопонимание)	27	0	0
70	Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?	26	0	1
71	Умеете ли Вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?	27	0	0
72	Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?	24	1	2
73	Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?	24	0	3
74	Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?	21	0	6
75	Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?	19	0	8
76	Знаете ли Вы типичные трудности при изучении конкретных тем?	23	0	4
77	Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной информации?	26	0	1
78	Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, чего ему недостает для решения задачи)?	19	1	7
79	Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам?	23	0	4
80	Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?	20	0	7
81	Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций?	10	1	16

Справка рассмотрена на совещании _____

Директор С.В. Вильман
Зам.директора по НМР Г.Ф. Кинзягулова