Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Аналитическая справка
о результатах пробных экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах (русский язык, математика, предметы по выбору)

Дат**а проведения:** февраль 2023 г.
Цель проведения:

1. Выявить степень готовности учащихся к ГИА по образовательным программам.
2. Провести мониторинг качества подготовки к ГИА.

В течение февраля 2023 года согласно плану внутришкольного контроля были проведены пробные работы в 11-х классах по математике и русскому языку и по предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Результаты пробного экзамена по русскому языку

Класс: 11А
Выполняли работу 23 человек. Отсутствовали по болезни: 1
Минимальный балл – 9 первичных баллов (22 тестовых балла)
Максимальный балл – 58 баллов (100 тестовых баллов)
Минимальный порог преодолели не все выполнявшие работу ученики :4
Успеваемость – 82,6% (понизилась на 13%)
Качество -39,1% (понизилось на 26 %)
Средний балл: 3,2

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:
По орфографии (указано количество не справившихся с работой)
Задания , на которые следует обратить внимание при подготовке к ЕГЭ:
№1 (Информационная обработка текстов различных стилей и жанров)
№3 (Информационная обработка текстов различных стилей и жанров)
№ 4 (Орфоэпия)
№9 (Правописание гласных в корне слова),
№10 (Правописание приставок),
№11 (Правописание окончаний, суффиксов)
№12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий),
№13(Слитное написание не с разными частями речи)
№14(Слитное, дефисное, раздельное написание слов)
№15 (Правописание НН)
№ 16 (Пунктуация в СПП и ПП с однородными членами),
№20 (Пунктуация))
Результаты во второй пробной работе хуже по сравнению с первым пробником. По заданиям (2,3,6,7,9,18,22,24,25,26), которые хуже всего были решены в декабре, обучающиеся улучшили свои знания (таблица) благодаря неоднократным решениям именно этих задания на уроках русского языка. Но есть задания в которых результаты стали хуже(1,4,5,8,10,11,12,13,14,15,16,17,19) .На эти задания уделялось меньше внимания, т.к. упор делался на прохождение тем по программе (задания 20,21) и повторение западающих тем.
ЗАДАНИЕ 27 (эссе):
Приступили к написанию эссе 12 человек.
Не приступали к работе – 4 обучающихся

Затруднения вызвали формулировка проблемы (только 7 человек правильно сформулировали проблему), комментарий. Ученики правильно определили эпизоды, но не смогли объяснить значение каждого и смысловую связь между ними, высший балл(5) по данному критерию не получил никто.
Все обучающиеся знакомы со структурой сочинения, нет нарушения абзацного членения, практически все пишут с опорой на прочитанный текст.
Не могут находить и обосновывать авторскую позицию – 10чел.
Допускают многочисленные орфографические ,грамматические и пунктуационные ошибки 4 обучающихся.
В работах этических и фактических ошибок нет.
Выводы.

Несмотря на системную работу по подготовке к экзаменам на уроках, уровень подготовки выпускников очень низкий. Объясняется безответственным отношением к занятиям в основной и старшей школе: большое количество пропусков уроков, систематические опоздания, отсутствие учебников, пособий на уроках, практически ежеурочное отсутствие домашних заданий, отсутствие самостоятельных занятий. Дополнительные занятия посещают 3-4 учащихся.

На уроках родного языка в полном объеме ученикам дается теоретический материал по созданию эссе, проведены практические уроки, разборы текстов, результат второй части работы очень низкий. Это объясняется тем, что на первые уроки приходят с опозданием, на уроках не слушают, задания не выполняют многие даже не пытаются пробовать написать эссе.

Класс: 11б. Учитель: Сарвартдинова Н.А.
Успеваемость: 100%. успеваемость увеличилась на 5,6%)
Качество:21%.(снизилось на 23.%)
Средний балл (в 100 бальной системе)-3,2 (45б)

- 0-23 балла соответствуют оценке 2,
- 24-54 баллов - оценка 3,
- 55-71 баллов - оценка 4,
- 72 баллов и выше - оценка 5.

На «4»- 4
У остальных обучающихся «3» .Пограничный балл (24) у 1 обучающегося.
Тестовая часть содержит МАХ -30 баллов. Минимальный порог (на аттестат 10 б) , эссе-24балла
Задания , на которые следует обратить внимание при подготовке к ЕГЭ:
№3 (Информационная обработка текстов различных стилей и жанров)
№ 4 (Орфоэпия)
№9 (Правописание гласных в корне слова),
№10 (Правописание приставок),
№12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий),
№14(слитное, дефисное, раздельное написание слов)
№ 16 (Пунктуация в СПП и ПП с однородными членами),
№22 (Смысловая и композиционная целостность текста)
№25 (Средства связи предложений в тексте)
№26 (Средства выразительности)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Проанализировав результаты выполнения заданий в сравнении с первым пробником , который прошел в декабре 2022г, можно сделать вывод, что в заданиях 1,6,10,12,29,21 результат улучшился.

Варианты во второй пробной работе были сложнее, чем в первой.

Соответственно результаты оказались хуже. По заданиям (10,12,16,25), которые хуже всего были решены в декабре, обучающиеся улучшили свои знания, благодаря неоднократным решениям именно этих задания на уроках русского языка и дополнительных занятиях. Но есть задания, по которым результаты стали немного хуже (2,3,4,5,7,8,9,11,13-18,22,24,26) На эти задания уделялось меньше внимания, т.к. упор делался на прохождение тем по программе (задания 20,21) и повторение западающих тем. Кроме того, это говорит о кратковременной памяти обучающихся.

ЗАДАНИЕ 27 (эссе):

-8 обучающихся (42 %) смогли сформулировать проблему, остальные 11 человек не смогли правильно вывести проблему , допустили ошибки.

Соответственно не получили баллы по критериям 1-4.

Все обучающиеся знакомы со структурой сочинения, нет нарушения абзацного членения, практически все пишут с опорой на прочитанный текст.

Испытывают трудности при составлении комментария почти весь класс, высший балл(5) по данному критерию не получил никто.

Не могут находить и обосновывать авторскую позицию – 14чел.

Допускают многочисленные орфографические , грамматические и пунктуационные ошибки 9 обучающихся.

В работах этических и фактических ошибок нет.

Выводы: Данная работа показала, что ученики 11б класса не занимаются систематически подготовкой к экзамену по русскому языку. Не выполняют домашнее задание. Подготовка к ЕГЭ многими одиннадцатиклассниками осуществляется только на уроках и дополнительных занятиях. Самостоятельной работы дома нет. Темы, пройденные в 10 классе, практически у всех учеников вызвали затруднения, следовательно, повторения материала дома не происходит. Материал 11 класса тоже не усвоен, так как домашние работы, за исключением 3-4 человек, не выполняются. Несмотря на то, что на уроках родного языка в полном объеме ученикам дан теоретический материал по созданию эссе, проведены практические уроки, уроки – разборы текстов с демонстрацией презентационного материала, результат второй части работы очень низкий. Это результат невыполнения учениками заданий, предложенных для закрепления материала и выработки навыка написания эссе, или предоставления списанного с различных

Рекомендации.

1. Обсудить результат пробного экзамена в классе.
2. Довести результат пробного экзамена до родителей.
3. Определить каждому ученику траекторию подготовки к экзамену.
4. Скорректировать планирование уроков, включив больше времени на комплексное повторение материала.

11а класс . Базовый уровень.

Учитель Шулепова Г.Н.

Успеваемость – 78,6% (увеличилась на 28,6%)

Качество - 14,3% (увеличилось на 6 %)

Средний балл: 3,2

На «5» -0
На «4»- 2
На №3»- 9
На «2»-3
Улучшили свой результат: 5 обучающихся

Число участников, выполнивших задания:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Число верно выполнивших	11	11	9	6	3	10	1	8	5	5	3	4	3	8	8	7	3	2	1	0	1
Процент верно выполнивших	78.6	78.6	64.3	42.9	21	71	7	57	35.7	35.7	21	28.6	21	57	57	50	21	14	7	0	7

Обучающиеся не приступили к выполнению задания №20(Задачи на сплавы; на растворы; на работу; на движение) ,наименьший процент выполнения в задании №5 (Теория вероятности), №11 (Работа с объемными фигурами), №17 (Решение уравнений (логарифмических, квадратных; показательных), №18 (Установка между числами и отрезками ; установка между неравенствами и их решениями), №19 (Нахождение натуральных чисел при определенных условиях),№21 (Задачи повышенной сложности)

11а класс .Профильный уровень.

Успеваемость – 87,5% (увеличилась на 9%)
Качество - 37,5% (увеличилось на 23,2 %)
Средний балл 3,5 (46,4б)
На «5» -1
На «4»- 2
На №3»- 4
На «2»-1

Число участников, выполнивших задания:

Задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Число верно выполнивших	5	7	7	3	7	7	5	6	4	4	3	2	1	2	1
Процент верно выполнивших	63	88	88	38	88	88	63	75	50	50	38	25	12,5	63	68

Наименьший процент выполнения в задании №12 (умение решать уравнения) , №11(уметь исследовать на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции), №9 (уметь выполнять действия с функциями) и №10 (уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять реальные ситуации вероятности событий)

11б класс. Базовый уровень.

Успеваемость – 94,4% (увеличилась на 14,4%)
Качество - 33,3% (осталось на прежнем уровне)
Средний балл: 3,3
На «5» -1
На «4»- 5
На №3»- 11
На «2»-1
Число участников, выполнивших задания:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Число верно выполнивших	12	17	15	14	6	12	8	11	8	10	6	3	5	11	9	9	10	6	3	1	1
Процент верно выполнивших	66.7	94.4	83.3	77.8	33	66.7	44.4	61	44.4	55.6	33	16.7	27.8	61	50	50	55.6	33	16.7	5.6	5.6

Наименьший процент выполнения в задании №5 (Теория вероятности), №11 (Работа с объемными фигурами),№12(Вписанные, описанные углы; нахождение периметров и площадей простых геометрических фигур), №13 (Объем конуса, цилиндра),№18 (Установка между числами и отрезками ; установка между неравенствами и их решениями), №19 (Нахождение натуральных чисел при определенных условиях),№21 (Задачи повышенной сложности) ;№20 (Задачи на сплавы; на растворы; на работу; на движение).

11бкласс.Профильный уровень.

Успеваемость – 50% (осталась на прежнем уровне)
Качество - 0% (осталось на прежнем уровне)
Средний балл: 2,5 (28,5)
На «5» -0
На «4»- 0
На №3»- 1
На «2»-1

Рекомендации учителю-предметнику:

1.На уроках математики повторить «западающие» темы, прорешать примеры и задачи, которые вызывают затруднения

Литература 11б класс. Учитель Сарвартдинова Н.А.

Экзаменационная работа по литературе требует владения следующими видами деятельности:
-осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров (все типы заданий);
- различные виды пересказа (12.1–12.5);
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру (1–4, 7-9);
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);
-письменные интерпретации художественного произведения (6, 11, 12.1-12.5);
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно- тематического содержания произведения (все типы заданий);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста (5.1/5.2, 10.1/10.2,6,11);
- написание развёрнутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (12.1-12.5);

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; -самостоятельное определение оснований для сопоставления и
аргументация позиций сопоставления (6,11).

№ п/п	Задан. 1-4,7-9/тест	Задание 5	Задание 6	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Кол-во балл-лов	Вторичный
1	6	6	6	5	5	11	39	57

Успеваемость – 100%
Качество - 100%
Средний балл: 4

Неплохо справилась с заданиями с заданиями 5-6, 10, где нужно было дать развернутый ответ с опорой на художественный текст, либо выполнить сопоставительный анализ 2-х произведений(задание 11)

Трудности вызвало задание 12.1. Учащейся было предложено, выбрав одну из тем 12.1,12.2,12.3,12.4, 12.5) написать сочинение объемом не менее 200 слов с опорой на художественное произведение, анализом элементов текста произведении, выявить роль художественных средств.

11а класс .Учитель Любина И.Е.

Успеваемость –0%
Качество - 0%
Средний балл:2

Учащиеся, выбравшие в качестве экзамена по выбору предмет литература абсолютно не готовы к его сдаче. Все три ученика не владеют историко-теоретической базой, не знают содержание произведений, не могут составить развёрнутый ответ из 5-10 предложений

Основные ошибки:

- неправильное определение принадлежности текста к тому или иному жанру;
- недостаточные знания языковых средств и определение их роли в раскрытии содержания произведения;
- недостаточно глубокое знание литературных произведений;
- нарушение последовательности изложения материала;
- недостаточный уровень сформированности навыков самостоятельного поиска ответа на вопрос, комментирование художественного текста.

Основные причины результатов по критериям сочинения:

- Небольшая практика в создании собственных текстов.
- Недостаточная работа над композиционным построением текстов разных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.
- Недостаточный уровень владения теоретико-литературными понятиями.

Рекомендации учителю- предметнику:

- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Химия 11б класс. Учитель Зяблицева Н.Р.

Успеваемость – 100% (осталась на прежнем уровне)
Качество - 0% (осталось на прежнем уровне)
Средний балл: 3(36б)
На №3»- 1

Выполнение заданий

Часть 1																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Рекомендации:

1. Учителю- предметнику: повторить с обучающимися следующие темы: строение атома, ПСХЭ, химические свойства сложных и простых веществ, свойства конц, кислот, органическую химию (изомерия веществ и их свойства), способы получения металлов, решение задач на растворы, способы получения веществ, ОВР, решение задач по органической химии на вывод формул.

2. Ученице:
2. 1.Использовать для подготовки к ЕГЭ по химии использовать сайты в интернете,
2.2.Уделять больше внимания подготовке.

Физика. Учитель Петрова Е.А.

Успеваемость – 0%
Качество - 0%
Средний балл: 2
Физику сдает Шаймарданов А. (11а). На пробнике не набрал минимального количества баллов

Английский язык

11а класс
Писал: 1
Успеваемость 100%
Качество
Средний балл: 3
Обучающийся набрал наименьшее количество баллов в заданиях «№1№2№3№4№6№7№8№9№10№13№27№30 (задания по аудированию, работа с текстом,словообразование)

11б класс
Писали: 2
Успеваемость :50%
Качество
Средний балл: 2,5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Обучающиеся набрали наименьшее количество баллов в заданиях «№4№8№12№13№14№15№18№19№20№22№23№24№28№29№30№32№33№35№36№38(аудирование, работа по тексту, грамматика,)

Рекомендации:

1.Обучающимся следует внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

2.Особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи при написании письма.

Обществознание

11а класс.Учитель Петрова Т.Ю.

Писали: 9 обучающихся

Успеваемость – 50%

Качество - 0%

Средний балл: 2,6 (38 б)

На «5» -0

На «4»- 0

На «3»- 5

На «2»-4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
выполнено баллы	2	14	12	12	9	7	10	9	8	9	9	7	7	9	6	9	8	3	5	3	11	6	3	2	1
процент выполнения	22	88	75	75	56	44	56	56	50	56	56	44	44	56	33	56	50	19	31	19	69	25	13	4	2

Учащиеся более -менее успешно справились заданиями с краткими ответами. Самый низкий показатель выполнения заданий с кратким ответом № 1(понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.),№10- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук., №12- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ, а также №13 и № 15 –задания из области «Политика и право». У выпускников не сформировано владение базовыми умениями.

К заданиям с развернутым ответом 18,19,23,24.25 практически не приступали. Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод: участники не умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

11б класс

Писали: 12 обучающихся

Успеваемость – 50%

Качество - 0%

Средний балл: 2,9 (47б)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

На «5» -0
На «4»- 3
На «3»- 5
На «2»-4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
выполнено баллы	7	20	11	19	16	17	16	20	11	15	19	12	9	14	10	10	22	5	4	2	18	11	3	4	15
процент выполнения	54	77	85	83	62	65	62	77	85	58	83	92	34	54	38	38	85	19	15	8	54	28	8	8	19

Учащиеся достаточно успешно справились заданиями с краткими ответами. Самый низкий показатель выполнения заданий с кратким ответом №13 (задание проверяет понимание разграничение полномочий между федеральными органами и органами субъектов РФ.) и № 14 (характеристика социальных объектов) -это задания из области «Политика и право». Лучше всего обучающиеся справились с заданием №12(владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ) а также с заданиями №3 и №11.

У большинства выпускников сформировано владение базовыми умениями.

К заданиям с развернутым ответом №20, №23,№24,№25 обучающиеся практически не приступали. Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод: участники не умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Рекомендации:

1.Усилить работу со обучающимися11-х классов , направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

2.При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической сферы и политической области «Право»).

3. Развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы.

4.Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

География.

11а класс. Учитель Каюмова Е.В.

Писали: 3 обучающихся

Успеваемость – 33%
Качество - 0%
Средний балл: 2,3
На «1»- 1
На «2»-2

11б класс
Писали: 1 обучающийся
Успеваемость – 100%
Качество - 0%
Средний балл: 3 (11б)
Анализ работ: 2– 11 балл., набрали минимальное количество баллов, по шкале перевода первичных баллов в оценку ФИПИ 2023 года. Но для поступления в вуз этих баллов не хватает.

Рекомендации обучающимся :

1.Необходимо повторить следующие темы: построение профиля, атмосферное давление, знание политической и физической карты, часовые пояса, население мира и России, ресурсообеспеченность, развитые и развивающиеся страны, минеральные ресурсы .
2.Полностью повторить материал 8,9 классов.
3 Заниматься самостоятельно, используя сайты по подготовке к ЕГЭ,
4.Решать тренировочные варианты на ФИПИ по географии
5.Посещать бесплатные курсы по подготовке к ЕГЭ на базе БГУ (онлайн)

История

11б класс
Писали: 1 обучающийся
Успеваемость – 100%
Качество - 0%
Средний балл :3 (48б)

У обучающегося возникли трудности в заданиях с хронологической последовательностью, на соответствие, с картами. Также обучающийся не справился с работой по историческому источнику и с заданием по «опричнине».

Необходимо разобрать задания 2,5,14. Выполнить работы с картам и историческими источниками. Повторить период опричнины.

Информатика

11б класс
Писали: 3 обучающихся
Успеваемость – 100%
Качество - 66%
Средний балл: 4
На «5» -1
На «4»- 1
На «3»- 1

Тренировочный экзамен по информатике обучающихся 11-х классов был проведен по текстам тренировочных вариантов сайта ЕГЭ.

Работа содержала 23 задания:

- 1-12 – задания базового уровня сложности,
- 13-22, 24 – задания повышенного уровня сложности,
- 23, 25-27 – задания высокого уровня сложности.

В первой части предложены 23 задания.

Обучающийся выполнили с 1 по 7 задания, 12,13 и 19 верно в остальных заданиях допустили ошибки или не выполнили:

8 задание - Знание о методах измерения количества информации,

9 задание - Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах,

10 задание – Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора,

11 задание – Умение подсчитывать информационный объём сообщения,

14 задание - Знание позиционных систем счисления,

15 задание - Знание основных понятий и законов математической логики,

16 задание – Вычисление рекуррентных выражений,

17 задание - умение создавать собственные программы (20–40 строк) для обработки целочисленной информации,

18 задание - Умение обрабатывать вещественные выражения в электронных таблицах,

20 задание - Умение найти выигрышную стратегию игры,

21 задание - Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию,

22 задание - Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл,

23 задание - Умение анализировать результат исполнения алгоритма,

24 задание - Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации,

25 задание - Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации,

26 задание - Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки,

27 задание - Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.

Обучающиеся не приступили к выполнению 24, 25, 26, 27 задания, связанных с умением программировать, построением дерева игры по заданному алгоритму и обоснованием выигрышной стратегии, умением создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

Анализируя результаты пробного экзамена по информатике, можно сделать вывод о средней подготовке обучающегося.

Анализ ошибок показывает, что в процессе изучения информатики следует больше внимания уделять изучению следующих тем:

- Измерения количества информации,
- Обработка числовой информации в электронных таблицах,
- Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора,
- Подсчет информационного объёма сообщения,
- Позиционные системы счисления,
- Основные понятия и законы математической логики,
- Вычисление рекуррентных выражений,
- Анализ результатов выполнения алгоритмов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Рекомендации:

1.Учителю – предметнику:

1.1Скорректировать индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях участника тренировочного экзамена.

2.Ученикам:

2.1.Заниматься самостоятельно, используя сайты по подготовке к ЕГЭ,

2.2.Решать тренировочные варианты на ФИПИ по информатике,

2.3.Посещать бесплатные курсы по подготовке к ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Заместителю руководителя по УВР Петровой Т.Ю. взять под контроль работу со слабоуспевающими учениками 11-х классов

2. Учителям – предметникам:

-усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-создать условия для повторения материала прошлых лет;

-продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам:

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

- на индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися;

3.Классным руководителям 11-х классов Поляковой Ф.Г. и Сарвартдиновой Н.А. до 17.02.2023г довести до сведения родителей учащихся результаты пробного экзамена под роспись .

Справка рассмотрена на совещании при директоре №13. 20.02.23

Директор С.В.Вильман

Зам. директора по УВР Т.Ю. Петрова