Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Аналитическая справка
формированию метапредметных навыков в 7-8 классах на уроках физики, химии и биологии в 2022-2023 учебном году.

Цель проведения: оценка уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий, динамика достижений сформированности УУД.

Сроки: февраль 2023

На основании ВШК на февраль 2023 г.проведена диагностика метапредметных умений обучающихся 7-8 классов в процессе наблюдения за выполнением контрольных работ в рамках диагностики достижений планируемых результатов обучения по предметам химия, физика, биология.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы по предметам, посещения уроков и собеседование с учителями- предметниками.

Контролировались следующие группы результатов:

- знание межпредметных понятий: единица измерение величины, соотношение между единицами измерения; цена деления прибора; явление, вещество;
- умение работать с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы, графика;
- умение представлять информацию в форме таблицы, диаграммы;
- читательская компетентность: умение находить в тексте нужную информацию; умение систематизировать информацию; умение делать выводы на основе прочитанного.

Метапредметные навыки систематически используются на уроках химии (учитель Зяблицева Н.Р.), поэтому обучающиеся показали наилучший результат по использованию в обучении метапредметных навыков.

На уроках биологии учителя Егоров В.М. ,Ахметзянова А.М. выявляют основные межпредметные связи и взаимодействие биологии с химией, физикой и математикой, что позволяет обеспечить формирование положительных метапредметных результатов на основе небольших исследовательских и проектных работ лабораторной направленности и решения занимательных биологических задач и проблемных ситуаций. Молодой педагог Ахметзянова А.М. в недостаточной степени владеет навыками формирования межпредметных умений у обучающихся.

На уроках физики (учителя Петрова Е.А. и Бортникова А.А.) используют осмысленное чтение. Физика неразрывно связана с математикой. Математика дает физике средства и приемы точного выражения зависимости между физическими величинами, которые открываются в результате эксперимента или теоретических исследований. Программа по физике составлена так, что она учитывает знания учащихся по математике.

На уроках физики используются библиографические данные, исторические факты связанные с биографией ученых, открытием физических явлений, что в свою очередь вызывает интерес учащихся. Физика – астрономия- два предмета взаимосвязаны друг с другом.

Почти половина обучающихся в 7-8-х классов не умеют использовать чтение для обучения и нуждаются в помощи учителя. Читательская компетентность является одним из важнейших результатов обучения, который должен быть сформирован у обучающихся к седьмому классу. Задания на контроль умения понимать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, включены в содержание КИМов ОГЭ по ряду предметов. Поэтому необходимо работать над формированием и развитием читательской компетентности системно, используя следующие принципы:

1.Учащимся, показавших недостаточный уровень сформированности читательской компетентности:

-нельзя просить читать вслух перед всем классом;

- активно вовлекать в совместную работу по вычитыванию из текста информации, которая сообщается в явном виде;
- предлагать задания этой группе обучающихся с учётом их интересов и способностей: если класс работает с большим текстом, например, параграфа, им нужно поручать работу с текстом меньшего объема, возможно, одной из частей параграфа, при этом задание должно отличаться и по форме. Это может быть подготовка таблицы, подчеркивание ключевой информации в тексте, выделение главной мысли и т.п.;
- регулярно просить переформулировать задание, вопрос, чтобы увидеть, что они понимают верно, а что неточно;
- этим ученикам нужна помощь в понимании логики текста. Это могут быть специальные вопросы, с помощью которых ученик увидит и удержит причинно-следственную цепь, а также работа в группе с одноклассниками, с которыми ученик психологически совместим, где бы он мог выстраивать учебное сотрудничество, видеть способы работы других, получать советы и практическую поддержку;
- Каждый успех учеников необходимо отмечать, акцентировать, чтобы менялась их самооценка и отношение к ним одноклассников.

2.Учащимся, продемонстрировавшим освоение читательской компетентности, но при этом выполнившим не все задания:
- необходимо оказывать адресную поддержку на уроке, предлагая задания на формирование проблемных умений;
- нужны такие формы работы и такие тексты, которые требовали бы развития читательских умений, находящихся в стадии формирования. Это означает обращение к текстам, в которых нужно следить за авторской мыслью, и вопросы, ответ на которые не исчерпывается поиском и воспроизведением фактологической информации.

3. У учащихся, продемонстрировавших освоение читательской компетентности и выполнившим все задания верно, нужно продолжать развитие уже сформированных навыков. Для этого целесообразно включать в план урока задания исследовательского типа, задания, когда прочитанную информацию нужно перенести на новую ситуацию, предложить разные гипотезы, разные варианты решения проблем. Для формирования и развития всех метапредметных результатов нужно создавать возможность сотрудничества для обучающихся, в том числе – средствами проектной и исследовательской деятельности; поддерживать их учебную самостоятельность; выделять достижения

Выводы: 1. Диагностика показала, что обучающиеся 7-х классов овладели знанием межпредметных понятий: единица измерение величины, соотношение между единицами измерения; цена деления прибора; явление, вещество; умением работать с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы, графика.

2. В стадии формирования находятся умения представлять информацию в форме таблицы, диаграммы;

3. Недостаточно сформирована читательская компетентность: умение находить в тексте нужную информацию; умение систематизировать информацию; умение делать выводы на основе прочитанного.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений, особенно с обучающимися 7-х классов: задания на логику задания на установление причинно-следственных связей работа со смысловыми текстами чтение графиков зависимости величин решение задач задания на практическое ориентирование задания на проценты
2. Особое внимание уделить формированию читательской компетентности.

3. Использовать для формирования МПР следующие технологии: развития критического мышления; проектной и исследовательской деятельности; проблемно-диалогического обучения и др.

Справка рассмотрена на совещании _____

Директор С.В.Вильман
Зам.дир по УВР Т.Ю. Петрова

Со справкой ознакомлены :

_____Зяблицева Н.Р
_____ Егоров В.М.
_____ Ахметзянова А.М.
_____ Бортникова А.А
_____ Петрова Е.А.