|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Комплект контрольно-измерительных материалов  
для организации и выполнения итогового индивидуального проекта  
обучающимися 9-х классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования**

1. **Общие положения**

Комплект контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для организации и выполнения итогового индивидуального проекта (далее – Проект) обучающимися 9-х классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, разработан на основании положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе в МБОУ Школа №132 и включает в себя кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, спецификацию Проекта, сопроводительные материалы.

Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлен в соответствии с Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №132 (далее –ООП ООО). Он систематизирует разделы универсальных учебных действий (далее – УУД), их коды и формулировки метапредметных планируемых действий, которые выносятся на оценку при выполнении обучающимися Проекта.

Спецификация Проекта включает описание назначения и цель оценочной процедуры, методические материалы, перечень проверяемых метапредметных УУД по этапам Проекта.

Критерии оценивания проверяемых метапредметных УУД разработаны для руководителей, членов экспертной комиссии и обучающихся – авторов Проекта. Таким образом, для каждого участника оценочной процедуры определены показатели для оценивания метапредметных УУД и их значения. Для оценивания в КИМ представлены оценочные листы руководителя, экспертной комиссии и лист самооценки обучающегося. Оценочные листы включают код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата. КИМ включает описание типа Проекта, его цель, перечень вариативных предметных областей и перечня тем в соответствии с типом Проекта, возможные проектные продукты по каждому типу Проекта, а также формы защиты Проекта. Примерный перечень тем является вариативной частью КИМ, составляется ежегодно в первой половине сентября, корректируется по мере выбора обучающимися тематики Проекта и утверждается методическим советом МБОУ Школа №132.

Сопроводительные материалы включают общие рекомендации по выполнению Проекта, требования по оформлению бумажного варианта Проекта для представления на защите и электронной презентации Проекта.

1. **Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Код | Планируемые результаты |
| 1. Познавательные УУД | 1.1. Смысловое чтение | 1.1.1 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  1.1.2 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  1.1.3 самостоятельно создавать структурированные тексты  1.1.4 преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст;  1.1.5 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  1.1.6 резюмировать главную идею текста;  1.1.7 критически оценивать содержание и форму текста. |
| 1.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1.2.1 строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа её решения;  1.2.2 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  1.2.3 преобразовывать модели и схемы для решения;  1.2.4 обозначать символом и знаком предмет или явление;  1.2.5 определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  1.2.6 создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;  1.2.7 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  1.2.8 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;  1.2.9 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  1.2.10 анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата). |
| 1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы | 1.3.1 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  1.3.2 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;  1.3.3 самостоятельно давать определение понятиям  1.3.4 обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;  1.3.5 подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  1.3.6 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;  1.3.7 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  1.3.8 объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  1.3.9 выделять явления из общего ряда других явлений;  1.3.10 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений;  1.3.11 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  1.3.12 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  1.3.13 излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;  1.3.14 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  1.3.15 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  1.3.16 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (при водить объяснения с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  1.3.17 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные – наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  1.3.18 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;  1.3.19 формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;  1.3.20 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков  1.3.21 представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;  1.3.22 уметь при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию. |
| 1.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | 1.4.1 определять своё отношение к природной среде;  1.4.2 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  1.4.3 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  1.4.4 прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  1.4.5 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  1.4.6 выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. |
| 1.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | 1.5.1 определять необходимые ключевые слова и запросы;  1.5.2 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  1.5.3 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  1.5.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |
| 2. Регулятивные УУД | 2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 2.1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  2.1.3 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  2.1.4 ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;  2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  2.1.6 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| 2.2. Умение самостоятельно планировать достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 2.2.1 определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  2.2.3 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  2.2.4 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  2.2.5 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели;  2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  2.2.7 определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения;  2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;  2.2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| 2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | 2.3.1 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  2.3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  2.3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  2.3.5 находить достаточные средства для выполнения своих действий в изменяющейся ситуации и/ или при отсутствии планируемого результата;  2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;  2.3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и при завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  2.3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно. |
| 2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | 2.4.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  2.4.2 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  2.4.3 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  2.4.5 обосновывать достижимость цели выбранным способам на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  2.4.6 фиксировать и анализировать динамику своих собственных образовательных результатов. |
| 2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2.5.1 наблюдать и анализировать свою собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки;  2.5.2 соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы;  2.5.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  2.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  2.5.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  2.5.6 демонстрировать приёмы саморегуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения эффекта психофизиологической реактивности);  2.5.7 корректировать свою деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией. |
| 3. Коммуникативные УУД | 3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение | 3.1.1 определять свою роль в деятельности;  3.1.2 играть определённую роль в деятельности;  3.1.3 принимать позицию собеседника, принимая позицию другого; различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, теории;  3.1.4 определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  3.1.5 строить позитивные отношения в процессе учебной, познавательной деятельности;  3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  3.1.7 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  3.1.8 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  3.1.9 выделять общую точку зрения в дискуссии;  3.1.10 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  3.1.11 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  3.1.12 устранять в рамках диалоги разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| 3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 3.2.1 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  3.2.2 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, диалог в малой группе);  3.2.3 представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;  3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  3.2.5 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  3.2.6 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  3.2.7 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  3.2.8 использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;  3.2.9 использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;  3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| 3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ) | 3.3.1 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  3.3.3 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  3.3.4 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств) и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, создание презентаций и т.д.;  3.3.5 использовать информацию с учётом этических и правовых норм;  3.3.6 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |
| 4. Личностные УУД | 4.1. Формирование ценностно-смысловых ориентаций обучающихся | 4.1.1 знать моральные нормы;  4.1.2 уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  4.1.3 уметь выделять нравственный аспект поведения. |
| 4.2. Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях | 4.2.1 понимать значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном);  4.2.2 устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;  4.2.3 делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор. |

1. **Спецификация итогового индивидуального проекта**

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий у обучающихся 9 класса:

* регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

**3.1. Критерии оценивания проверяемых УУД**

Оценивание проверяемых УУД осуществляется по 3-балльной шкале:

* 2 балла – полное соответствие заявленному критерию;
* 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию;
* 0 баллов – несоответствие заявленному критерию

**3.2. Уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся**

Для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов у обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС основного общего образования используются уровневые шкалы оценивания по направлениям:

* оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся (повышенный, базовый, недостаточный уровни) **(Приложение 1);**
* оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (повышенный, базовый, недостаточный уровни) **(Приложение 2)**
* результаты уровня самооценки обучающихся об овладении метапредметными универсальными учебными действиями **(Приложение 3)**

**3.3. Оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся**

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах руководителя: 46.

Шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов, выставленное руководителем | Процент выполнения от максимального балла | Оценка (уровневая) |
| 46–38 | 100% – 81% | Повышенный уровень |
| 37–22 | 80% – 50% | Базовый уровень |
| 21–0 | 49% – 0% | Недостаточный уровень |

**3.4. Оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах руководителем:

* регулятивные универсальные учебные действия – 22 балла;
* познавательные универсальные учебные действия – 11 баллов;
* коммуникативные универсальные учебные действия – 13 баллов.

Шкала оценивания уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы метапредметных универсальных учебных действий | Количество баллов, выставленное руководителем | Процент выполнения от максимального балла | Оценка (уровневая) |
| регулятивные | 22–18 | 100% – 81% | Повышенный |
| 17–12 | 80% – 50% | Базовый |
| 11–0 | 49% – 0% | Недостаточный |
| познавательные | 12–10 | 100% – 81% | Повышенный |
| 9–6 | 80% – 50% | Базовый |
| 5–0 | 49% – 0% | Недостаточный |
| коммуникативные | 11–9 | 100% – 81% | Повышенный |
| 8–7 | 80% – 50% | Базовый |
| 6–0 | 49% – 0% | Недостаточный |

**3.5.Оценивание содержания и защиты Проекта**

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах экспертной комиссией:40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов, выставленное экспертами | Процент выполнения от максимального балла | Оценка |
| 35-40 | 87-100 | отлично |
| 26-34 | 63-86 | хорошо |
| 20-25 | 50-62 | удовлетворительно |

Результаты выполнения проекта на уровне ООО могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного обучения на уровне СОО.

**4. Цели в соответствии с типом проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель в соответствии с типом проекта | Проектный продукт |
| Исследовательский проект | Решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории. | Исследовательская работа  Компьютерная анимация  Статья  Видеофильм  Публикация  Буклеты  Отчёт о проведённых исследованиях  Пакет рекомендаций  Анализ данных социологического опроса и другое |
| Информационно-познавательный проект | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. | Школьная газета  Статья  Журнал  Путеводитель  Проморолик  Буклет  Компьютерная анимация  Мультимедийный продукт  Учебное пособие  Реклама  Инструкция  Сайт/web-страница  Карта/Атлас  Макеты/модели: схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; программное обеспечение и другое |
| Социальный проект | Выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработка оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения | Атлас  Бизнес-план  Буклет  Веб-сайт  Видеофильм  Виртуальная экскурсия  Выставка  Газета  Журнал  Карта  Коллекция  Компьютерная анимация  Оформление кабинета  Пакет рекомендаций  Памятка  Макет  Модель  Мультимедийный продукт  Путеводитель  Справочник  Учебное пособие и другое |
| Творческий проект | Решение практических задач, создание общественно и/или личностно значимого продукта. | Исследовательская работа  Компьютерная анимация  Статья  Видеофильм  Публикация  Буклеты  Отчёт о проведённых исследованиях  Пакет рекомендаций  Анализ данных социологического опроса  Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и другое |

**5. Примерные темы и предметные области в соответствии с типом проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проекта | Предметные области/учебные предметы | Примерные темы |
| Исследовательский проект | Русский язык и литература | Исследование этимологии и семантики личных имен  Особенности современного языка смс-сообщений  Особенности использования диалектизмов  Роль обращений в сказках А.С.Пушкина  История корней с чередованием в русском языке  Роль ориентализмов в художественном произведении  Развитие жанра рождественского рассказа в русской литературе  Ментальные карты как эффективная техника ведения читательского дневника  О чем повествуют легенды Урала  Языковое манипулирование |
| Иностранные языки | Английские (немецкие, французские) фразеологизмы с географическим наименованиями  Общие пути происхождения и развития фамилий в английском (немецком, французском) и русском языках  Эффективные способы запоминания английских (немецких, французских) слов и выражений  Приметы и суеверия Великобритании (Германии, Франции) и России  Сравнительный анализ героев русских и английских (немецких, французских) сказок  Традиции английского чаепития в произведениях английских писателей и в картинах английских художников  Особенности перевода иноязычных сказок на русский язык (на примере одной сказки)  Роль артиклей в различных языках  Использование английского языка в Интернет -общении русскоговорящих и пути его адаптации  Курьезы перевода  Лингвистические особенности языка моды  Французские заимствования в европейских языках  Англицизмы в современном русском языке  Сравнительные особенности поэтических произведений Великобритании и их переводов на русский язык |
| История России. Всеобщая история. Обществознание. География | Семья и брак в процессе исторического развития  Социальное обеспечение беженцев в России  Школы нашей местности в годы Великой Отечественной войны  Особенности страхов подростков и взрослых  Исследование предпочтений в выборе мультфильмов учащимися нашей школы  Использование модели трех капиталов в личном финансовом планировании  «Тайная мудрость» Египта  Письменность древних египтян  Загляните в семейный альбом!  Меняется ли климат в нашей местности? (сравнительный анализ двух периодов)  Что такое нефть и как она появляется? |
| Математика. Информатика | Дроби вокруг нас  Задача Эратосфена  Комбинаторика и ее практическое применение  Вероятность выигрыша в лотерею  Китайская система счета  Разработка компьютерного тренажера  Исследование процесса создания компьютерных вирусов  Технологии обработки фотографии  Топ 3 мобильных операционных систем  Жизнь на проценты и в кредит |
| Физика. Химия. Биология. Астрономия | Какие свечи лучше?  Как влияет погода на поведение домашних животных?  Изучение жизни птиц в зимний период  Исследование эффективности электрических ламп  Исследование безопасности стиральных порошков для детского белья  Влияние шума на работоспособность школьников  Какие факторы влияют на испарение различных жидкостей?  Применение ветрогенератора как одного из источников альтернативной энергии в быту  Производство извести в домашних условиях  Сок алоэ как биостимулятор роста корней лука |
| Изобразительное искусство. Музыка | Плакаты советских лет: ценности и принципы жизни  Роль музыкальных инструментов в оркестрах  Какие художественные фильмы снимались на Урале?  Какие мелки лучше?  О чем рассказывают гербы разных городов?  Образы детей в картинах русских художников XIX века  Изображение животных в наскальной живописи  Гимн как жанр музыкального искусства  Готический собор  Дизайн моей комнаты |
| Технология | Образ кошки в современной моде  Роль оберегов в жизни русской женщины  Фартук — вчера, сегодня, завтра  Самый лучший черный чай  Кованые изделия в архитектуре  История появления кресла-качалки и ее изготовление  Деревянное зодчество Урала  Как создать робота?  Как приготовить мармелад в домашних условиях? |
| Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности | Доступность объектов инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья  Подвижные игры наших родителей  Исследование физических сил, действующих на тело человека, при выполнении гимнастических упражнений  Как возникли и изменялись нормы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)?  Буферные системы в организме человека  Что такое «гиперактивный синдром»?  Влияние видов спорта на развитие функциональных возможностей организма  Методы предупреждения дорожно-транспортных происшествий  Что такое сколиоз и как с ним бороться?  Расчет необходимой недельной физической нагрузки подростка |
| Информационно-познавательный проект | Русский язык и литература | Происхождение частей речи  Истории из русской орфографии  Англицизмы в рекламных слоганах: за и против  Легендарные имена русского языкознания  Авторский стиль  Литературные места России  Литература и живопись  Знакомьтесь: литературный жанр  Памятники литературным героям  История на страницах художественных произведений |
| Иностранные языки | Каникулы за границей  Национальные праздники  Лимерики  Пешком по Европе  Наша общая история  Пословицы и поговорки народов мира  Типичный иностранец  Образование за рубежом  Национальные парки мира  Мировые столицы моды  Кулинарные привычки иностранцев  Особенности архитектуры Великобритании в разные исторические периоды |
| История России. Всеобщая история. Обществознание. География | Женщины у власти  Загадки истории  История одного плаката  Жил на свете человек  Домашняя экономика  Уфа –столица Башкортостана  Быт русского крестьянина  По следам Салавата Юлаева  Бесконечны ли природные ресурсы?  Я живу на Урале |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Многонациональная Россия  Я горжусь твоим именем (История семьи в истории страны)  Бессмертный полк  Семейная реликвия  О чем рассказала старая фотография  Я пришел в архив  Моя родословная  «Забытая» деревня на карте страны |
| Математика. Информатика | Математические задачи: вчера, сегодня, завтра  Необычные геометрические фигуры  Математика и музыка  Доказать недоказуемое: из истории «задач тысячелетия»  Альтернативные способы доказательства теоремы Пифагора  Искусственный интеллект  Компьютерное зрение  Информация для шпиона: шифрование информации  «Цифровые художники»: информатика и живопись  Сам себе финансист: проценты и скидки |
| Физика. Химия. Биология. Астрономия | Красная Книга Башкортостана  Альтернативные виды энергии  Истории знаменитых открытий  Человек в науке: герои и антигерои  О диффузии просто  ГМО: мифы и реальность  Оптическая иллюзия  Жить или выживать: животные – экстремалы  История «вечного двигателя»  Вселенная: тайны зарождения жизни |
| Изобразительное искусство. Музыка | Культурная жизнь Уфы  История одного спектакля  Граффити: за и против  Русское деревянное зодчество  Народные промыслы сегодня  Из истории пейзажа  Жил – был художник  Классика и современность: вечный спор  Шедевры мировой музыки  Музыка разных народов |
| Технология | Кулинарные традиции народов Башкортостана  Рецепты из библиотеки  Лайфхак: хитрости ведения быта  Природная косметика  Мой уютный дом  Роботы на службе человека  Что нам стоит, дом построить: 3D технологии в современном строительстве  Электричество в быту  WorldSkills в России  Домашняя экономика |
| Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности | Диета: польза или вред?  На пьедестале почета: достижения спорта РБ  Спортивная карьера: где, как, когда?  Из истории спортивных достижений  Экстремальные виды спорта  Я выбираю здоровье!  Профессия: спасатель  Готов к труду и обороне!  Природные и социальные катаклизмы |
| Интегрированный проект | Утилизации бытовых отходов в Уфе  Моя малая Родина  Подростковые субкультуры  Сетевой этикет  Интернет – угрозы: мифы и реальность  Смартфон как явление современной жизни  Как выбрать профессию?  Фастфуд  Подросток сегодня |
| Социальный проект | Русский язык и литература | Читать – модно и полезно!  Словом можно спасти!  Улицы моего города  Буккросинг в нашей школе Говорите правильно!  Читаем всей семьей! |
| Иностранные языки | Учить язык просто!  Неологизмы в русском языке  Традиционные виды туристической деятельности в Великобритании |
| История России. Всеобщая история. Обществознание. География | Как привлечь родителей в школу?  О чем рассказали награды?  Подари детям праздник!  Летопись важных событий истории нашего города  Экскурсия по городу(школе) |
| Математика. Информатика | Социальная видеореклама  Как научиться быстро считать?  Научу работать с таблицами!  Геометрия – это просто!  Будущее моего города |
| Физика. Химия. Биология. Астрономия | Покормите птиц зимой!  Какой вред наносят батарейки окружающей среде?  Самый зеленый класс  Наблюдаем за звездами вместе!  Мы – за здоровое питание!  Профилактика простудных заболеваний |
| Изобразительное искусство. Музыка | Как создать кукольный спектакль?  Как устроить флешмоб?  Остановись, мгновенье: ты прекрасно! |
| Технология | Вторая жизнь пластиковой бутылки  Нет ненужных вещей  Скамейки –городу!  Как очистить воду? |
| Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности | На зарядку становись!  Правила движения не знают выходных  Нормы ГТО для всех!  Зимние забавы наших родителей |
| Творческий проект | Межпредметный проект | 1. Встреча выпускников  2. Зимний сад  3. Цветущий город  4. Моя персональная выставка  5. Школа - наш второй дом (Школьный интерьер)  6. Буккроссисинг  7. Школьная велопарковка  8. Каждой школе – детскую площадку!  9. Место встречи – библиотека  10. Вторая жизнь книги  11. Уют своими руками  12. Умный дом  13. Маленькая хозяйка  14. Кулинарные традиции моей семьи  15. «Я еще и крестиком вышивать умею…»  16. Идем в гости  17. Забытое слово «этикет»  18. Новогодний переполох  19. История елочной игрушки  20. Школьный пресс- центр  21. Современные средства массовой информации  22. Самый, самый, самый…  23. Спорт – наш друг  24. Лето в городе  25. Школьные каникулы: история и современность  26. О чем рассказал школьный дневник?  27. Любите ли вы театр?..  28. Профессии будущего  29. Моя будущая профессия – дизайнер (учитель, строитель, юрист и т.д)  30. Россия – наш общий дом  31. В школьном музее  32. История одного экспоната  33. Русский мир  34. Красный день календаря  35. Мир через фотообъектив  36. История Демы в фотографиях  37. Я – блоггер  38. Мой первый видеоканал  39. Точка на карте России  40 Современные востребованные профессии ( об одной или смежных профессиях)  41.Учебные заведения Уфы  42.Из истории ЖД Демы  43.Знаменитые железнодорожники Демы  44. Советы при трудоустройстве |

**6.Сопроводительные материалы**

**6.1. Рекомендации к оформлению учебных проектов**

6.1. Тема проекта должна отражать содержание проекта.

6.2. По итогам каждого проекта учащийся оформляет письменный отчет.

6.3. Структура письменного отчета включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. На титульном листе указывается наименование школы, юридический адрес, название и тип проекта, фамилия, имя и отчество автора проекта, фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта, место и год написания проекта.

6.4. Введение включает:

-обоснование актуальности выбранной темы; показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

-цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

-разделы «новизна проекта», «практическая значимость», гипотеза и описание продукта проекта.

6.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

6.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования.

6.7. Письменный отчет выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

6.8. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

6.9. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

6.10. Все разделы письменного отчета (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.11. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами вверху в правом углу листа.

6.12. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, далее указывается наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте письменного отчета должны быть ссылки на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

*Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите:*

**6.2.Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:

а) полное наименование образовательной организации;

в) сведения об авторе и руководителе проекта;

г) год разработки проекта.

1. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
2. Слайды должны быть озаглавлены.
3. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
4. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
5. ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**6.2. Рекомендации по организации защиты проекта обучающимися**

Процесс защиты в аудитории проходит в соответствии с ранее подготовленным регламентом. Он определяется в соответствии с количеством обучающихся из следующего расчета на одного обучающегося: 7-10 минут – защита проекта, до 3 минут – вопросы экспертной комиссии по проекту.

Техническая оснащенность: компьютер/ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер, а также дополнительное техническое оснащение по необходимости. В аудитории в процессе защиты могут находиться: экспертная комиссия, обучающиеся, принимающие участие в защите, наставник, родители (по желанию).

*Примерный план защиты обучающимся проекта:*

Введение

Тема моего проекта…

Я выбрал эту тему, потому что…

Цель моей работы – …

Проектным продуктом является…

Этот продукт поможет…, так как…

План моей работы (время выполнения и промежуточные этапы) …

* Выбор темы и уточнение названия
* Сбор информации (где и как происходил поиск)
* Изготовление проектного продукта (что и как происходило)
* Написание бумажного варианта проекта

Основная часть

Я начал свою работу с того, что…

Потом я приступил к…

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с проблемами…

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана в связи с …

План моей работы был нарушен, потому что…

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как…

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что…

Заключение

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано получилось, например, …

Это произошло, потому что…

Если бы я начал работу заново, я бы…

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы…

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как…

Работа над проектом показала мне, (что узнал о себе и о проекте, над которым работал) …

Приложение 1

**Оценочный лист руководителя**

**Оценивание уровня достижения метапредметных результатов**

**Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оценивание проверяемых УУД осуществляется по 2-балльной шкале:

* 2 балла – полное соответствие заявленному критерию;
* 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию;
* 0 баллов – несоответствие заявленному критерию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Код | Критерии | Макс балл | Оценка в  баллах от наставника |
| **1.Организационный** | | | **17** |  |
| 1.1.  Определение темы проекта | 2.1.1 | -не анализирует существующие и не планирует будущие образовательные результаты;  -анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты с помощью наставника;  -анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 2.1.5 | -не формулирует тему и учебные задачи;  -формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью наставника;  -грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 1.2.  Поиск и анализ проблемы | 2.1.2 | -не определяет главную проблему;  -определяет главную проблему с помощью наставника;  -идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 2.1.3 | -не выдвигает версии решения проблемы, не формулирует гипотезы,  -выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы с помощью наставника;  -выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 2.1.4 | -не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  -ставит цель деятельности на основе | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника  -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно; | 1  2 |  |
| 1.3.  Постановка цели проекта | 2.2.2 | -не осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  -осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника;  -обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 2.2.3 | -не определяет/не находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  -определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи с помощью наставника  -определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для  выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно | 0  1  2 |  |
| 3.1.5 | -не строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  -строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности самостоятельно; | 0  1 |  |
| 3.1.7 | -не умеет критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  -критически относится к собственному мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; | 0  1 |  |
| 4.2.2 | -не устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | 0  1 |  |
| **2. Выполнение проекта** | | | **23** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.  Анализ имеющейся информации | 1.1.2 | -не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника;  -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 1.1.3 | -не создает структурированные тексты;  -создает структурированные тексты с помощью наставника;  -создает структурированные тексты самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 1.1.5 | -не устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника;  -устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 2.2.Сбор и изучение информации | 1.5.2 | -не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  -осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; | 0  1 |  |
| 1.5.3 | -не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  -формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; | 0  1 |  |
| 1.5.4 | -не соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью  -соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью; | 0  1 |  |
| 4.2.1 | -не понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном);  -понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном); | 0  1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.  Построение алгоритма  деятельности | 2.2.1 | -не составляет алгоритм выполнения действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;  -составляет алгоритм выполнения действий в соответствии с учебной и познавательной задачей с помощью наставника;  -определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 2.2.4 | -не заявляет целевые ориентиры, не ставит адекватные им задачи и не предлагает действия;  -заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, с помощью наставника;  -выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 2.2.6 | -не составляет план выполнения проекта, проведения исследования;  -составляет план выполнения проекта с помощью наставника;  -составляет план выполнения проекта, самостоятельно; | 0  1  2 |  |
| 2.4.  Выполнение плана работы над индивидуальны м учебным проектом | 1.2.6 | -не умеет создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;  -создает абстрактный или реальный образ предмета или явления самостоятельно | 0  1 |  |
| 2.3.7 | -не устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;  -устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагает изменение  характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; | 0  1 |  |
| 2.3.8 | -не сверяет свои действия с целью;  -сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно; | 0  1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.5.2 | -не соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;  -соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; | 0  1 |  |
| 2.5.Внесение (по необходимости) изменений в проект | 2.4.4 | -не оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; | 0  1 |  |
| 2.4.5 | -не обосновывает достижимость цели выбранным способом;  -обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; | 0  1 |  |
| 2.4.6 | -не фиксирует динамику собственных образовательных результатов;  -фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов; | 0  1 |  |
| **3.Защита проекта (оценивает экспертная комиссия) \*** | | |  |  |
| 3.1.Подготовка презентационны х материалов | 1.3.13 | -не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи;  -излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; |  |  |
| 1.3.18 | -не делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения;  -делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; |  |  |
| 3.3.4 | -не использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;  -использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; |  |  |
| 3.3.6 | -не создаёт информационные ресурсы  разного типа и для разных аудиторий; | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдает информационную гигиену и  правила информационной безопасности; |  |  |
| 3.2.  Презентация проекта | 1.3.15 | -не выражает вербально эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  -вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; |  |  |
| 1.3.16 | -не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;  -объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения); |  |  |
|  | 3.1.12 | -не устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;  -устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны  собеседника задачи, формы или содержания диалога; |  |  |
| 3.3.2 | -не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  -выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями  коммуникации; |  |  |
| 3.3.5 | -использует информацию без учета этических и правовых норм;  -использует информацию с учетом этических и правовых норм; |  |  |
| 3.3.Изучение возможностей использования результатов  проекта | 3.2.2 | -не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;  -отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2.4 | -не соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  -соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; |  |  |
| 3.2.5 | -не высказывает мнение (суждение);  -высказывает и обосновывает мнение (суждение); |  |  |
|  | 4.2.1 | * не понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном); * понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном); |  |  |
| **4. Оценивание проекта** | | | **9** |  |
| 4.1.Анализ результатов выполнения проекта | 2.3.4 | -не оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  -оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | 0  1 |  |
| 2.3.5 | -не находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  -находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; | 0  1 |  |
| 2.3.6 | -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью наставника;  -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно; | 0  1 |  |
| 4.2.Оценка качества выполнения проекта | 1.2.10 | -не анализирует опыт разработки и реализации учебного проекта;  -анализирует/ рефлексирует опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной | 0  1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | цели и/или заданных критериев оценки  продукта/результата; |  |  |
| 2.5.4 | -не определяет причины своего успеха или неуспеха;  -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; | 0  1 |  |
| 2.5.5 | -не определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  - ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта  учебной деятельности; | 0  1 |  |
| 2.5.6 | -не демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);  -демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения  психофизиологической реактивности); | 0  1 |  |
|  | 3.2.10 | -делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его;  -делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного  контакта и обосновывает его; | 0  1 |  |
|  | 4.2.3 | -не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;  -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; | 0  1 |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель**

Приложение 2

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

экспертной комиссии по оцениванию защиты индивидуального учебного проекта учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году

**Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки защиты проекта |  | 1 эксперт | 2 эксперт | 3 эксперт |
| **Критерии содержательной части проекта** | | | | |
| Критерий 1.1. *Поиск, отбор и адекватное использование информации* | Балл |  |  |  |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |  |  |  |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |  |  |  |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |  |  |  |
| Критерий 1.2. *Постановка проблемы* | Балл |  |  |  |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный | 1 |  |  |  |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |  |  |  |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |  |  |  |
| Критерий 1.3. *Актуальность и значимость темы проекта* | Балл |  |  |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |  |  |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |  |  |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3 |  |  |  |
| Критерий 1.4. *Анализ хода работы, выводы и перспективы* | Балл |  |  |  |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |  |  |  |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |  |  |  |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |  |  |  |
| Критерий 1.5. *Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе* | Балл |  |  |  |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |  |  |  |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |  |  |  |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |  |  |  |
| Критерий 1.6. *Полезность и востребованность продукта* | Балл |  |  |  |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |  |  |  |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |  |  |  |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |  |  |  |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий |  |  |  |  |
| Критерий 2.1. *Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта* | Балл |  |  |  |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |  |  |  |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |  |  |  |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |  |  |  |
| Критерий 2.2. *Глубина раскрытия темы проекта* | Балл |  |  |  |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |  |  |  |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |  |  |  |
| **Критерии оценки защиты проекта** |  |  |  |  |
| ***1. Качество доклада*** | Балл |  |  |  |
| доклад зачитывается | 1 |  |  |  |
| доклад пересказывается, но не объяснена суть работы | 2 |  |  |  |
| доклад пересказывается, суть работы объяснена | 3 |  |  |  |
| кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом | 4 |  |  |  |
| доклад производит очень хорошее впечатление | 5 |  |  |  |
| ***2. Качество ответов на вопросы*** | Балл |  |  |  |
| нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |  |  |  |
| ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |  |  |  |
| ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |  |  |  |
| ***3. Использование демонстрационного материала*** | Балл |  |  |  |
| представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |  |  |  |
| представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |  |  |  |
| представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |  |  |  |
| ***4. Оформление демонстрационного материала*** | Балл |  |  |  |
| представлен плохо оформленный демонстрационный материал, | 1 |  |  |  |
| демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии | 2 |  |  |  |
| к демонстрационному материалу нет претензий | 3 |  |  |  |
| *5. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию* | Балл |  |  |  |
| материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |  |  |  |
| автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |  |  |  |
| автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |  |  |  |
| Всего баллов | |  |  |  |
| Отметка | |  |  |  |
| ИТОГО ИТОГО | | | | |

Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Оценочный лист обучающегося**

**Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Показатели для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта:*

* 2 балла – умею выполнять полностью самостоятельно;
* 1 балл – умею выполнять частично самостоятельно, необходима помощь наставника и других взрослых;
* 0 баллов – не умею выполнять самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Код УУД | Универсальное учебное действие | Балл само-  оценки (2, 1, 0) |
| 1. Организационный | | | |
| 1.1. Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы | 2.1.2 | умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему |  |
| 1.2. Постановка цели проекта | 2.1.4 | умею ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей |  |
| 2.1.5 | умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |  |
| 2. Выполнение проекта | | | |
| 2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации | 1.1.5 | умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов |  |
| 3.3.1 | умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ |  |
| 2.2. Построение алгоритма деятельности | 2.2.2 | умею обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |  |
| 2.2.6 | умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) |  |
| 2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом | 1.3.18 | умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |  |
| 1.2.8 | умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот |  |
| 2.2.8 | умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса |  |
| 2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект | 2.3.6 | умею работать по своему плану, умею вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно |  |
| 3. Защита проекта | | | |
| 3.1. Подготовка презентационных материалов | 3.3.2 | умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (в срок и с должным качеством подготовлен бумажный вариант проекта) |  |
| 3.2. Презентация проекта | 3.1.6 | умею отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умею выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) |  |
| 3.2.4 | умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта | 1.5.4 | умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |  |
| 4. Оценивание проекта | | | |
| 4.1. Анализ результатов выполнения проекта | 2.4.4 | умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности |  |
| 4.2. Оценка качества выполнения проекта | 2.3.4 | умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата |  |
| 3.2.10 | умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и могу обосновать его |  |
| Всего баллов: | | |  |

**ПРОТОКОЛ**

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 \_\_ класса  
МБОУ Школа № 132 г.Уфа**

**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

На защиту  явились допущенные к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Не  явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

Защита закончилась  в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО обучающегося** | **Тема проекта** | **Итоговая**  **оценка** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3… |  |  |  |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты:                «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель комиссии:         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)                         (расшифровка)

Члены комиссии:                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)                         (расшифровка)

                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)                         (расшифровка)