

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ

Категория детей	Направления работы
<i>Дети с нарушением слуха</i>	<p>Развивать зрительно-кинестетические представления о звуке</p> <p>Развивать слуховую дифференциацию всех звуков речи</p> <p>Формирование звукопроизношения</p> <p>Развитие, уточнение и обогащение словаря и грамматического строя речи, связной речи</p> <p>Овладение разными видами и формами речевой деятельности.</p> <p>Письмо и чтение – основные средства овладения языком в процессе специального обучения слабослышащих.</p>
<i>Дети с нарушением зрения</i>	<p>Работа с детьми по развитию зрительно-пространственных восприятий</p> <p>Обогащение зрительных представлений (рисунки предметов);</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации;</p> <p>Развитие слухового внимания;</p> <p>Развитие зрительно-познавательной активности;</p> <p>Включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);</p> <p>Развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).</p>
<i>Умственно отсталые дети</i>	<p>Особенностями логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.</p> <p>Общее моторное развитие и преимущественно тонкой ручной моторики</p> <p>Развитие ритма.</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p>Коррекция звукопроизносительной стороны речи</p> <p>Развитие лексики.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи</p>
<i>Дети с ДЦП</i>	<p>Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса;</p> <p>Нормализация темпо-ритмической и интонационной речи;</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия;</p>

	<p>Развитие эмоциональных реакций;</p> <p>Развитие функций кистей и пальцев рук;</p> <p>Формирование подготовительных этапов развития понимания речи.</p> <p>Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;</p> <p>Развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование навыков построения развернутого высказывания.</p>
<p><i>Дети, страдающие задержкой психического развития</i></p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.</p> <p>Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова.</p> <p>Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).</p> <p>Формирование морфологической и синтаксической системы языка.</p> <p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.</p> <p>Формирование анализа структуры предложений.</p> <p>Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.</p>