

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 132
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРИНЯТО


методическим объединением
учителей

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

 Иванова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.Ю. Петрова

31.08.2022г.

**Адаптированная комплексная рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
учителя-логопеда
для обучающихся 5 -6 классов для детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития),**

Учитель логопед: Иванова Елена Анатольевна

Класс 5-6

Количество часов в неделю 2 часа

Количество часов за год 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей:	4
1.3. Инструментарий определения эффективности освоения программы	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Особенности организации работы учителя-логопеда	5
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	5
2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.	6
2.4. Условия для реализации программы.	7
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	7
2.6. Взаимодействие со специалистами ППк	7
2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития.	8
2.7.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5-го класса	8
2.7.2. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 6-го класса	12
2.8. Предполагаемые результаты освоения программы	17
2.9. Программно — методическое обеспечение программы	19

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-логопеда. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению. Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

В данной школе 113 детей с ЗПР, 6 человек с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Оказание помощи учащимся, имеющих нарушения устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма.
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении обучающихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи, предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии.
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

1.3. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Инструментарий определения эффективности освоения программы. Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-логопеда

Особенностью работы учителя-логопеда по формированию устной и письменной речи является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-логопеда обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций, АООП для детей с задержкой психического развития, с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое, групповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является

индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: сообщение новых знаний (10 мин.) и закрепление полученных знаний. (15 мин.);
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
5. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка.

(3 мин.) Может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-логопеда
- повышение квалификации специалиста по курсу «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

Программно-методические условия:

- Диагностический материал;
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи.
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

- Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-логопеду и ведётся по следующим направлениям:
- Консультации для родителей:
- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
- Дни открытых дверей для родителей.

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк, ПМПк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк, а также направляет детей на ПМПк для дальнейшей программы обучения.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития

2.7.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5-го класса

Основные разделы программы:

- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- коррекция устной и письменной речи

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Коррекция устной и письменной речи»	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения выполнять изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам;

		<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения выполнять изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам: — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. — развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. — развитие умения выполнять анализ и редактирование сочинений — развитие умения выполнять сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям.
--	--	---

**Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ
(задержкой психического развития) 5-го класса – 68 ч.**

Коррекционно-развивающий курс «Коррекция устной и письменной речи» (68 часов)

№ п/ п	Тема	часы	Направления работы
1-2	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 1.	2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению
3-4	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 2.	2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам
5-6	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 3.	2	Редактирование текста изложения
7-8	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 4.	2	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант ,
9-10	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 5.	2	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам
11-12	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 6.	2	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам
13-14	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 7.	2	Изложение-описание по памяти

15-16	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 8.	2	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам
17-18	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 9.	2	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам
19-20	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 10.	2	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант
21-22	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 11.	2	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам
23-24	Развитие письменной связной речи. Изложение.	2	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам
25	Развитие письменной связной речи. Изложение.	1	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант .
26-29	Развитие письменной связной речи. Изложение	3	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам
30	Развитие письменной связной речи. Изложение.	1	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам
31-32	Развитие письменной связной речи. Изложение.	2	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам
33-34	Развитие письменной связной речи. Сочинение.	2	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.
35-37	Развитие письменной связной речи. Сочинение.	2	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам
38-39	Развитие письменной связной речи. Сочинение.	2	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам
40	Развитие письменной связной речи. Сочинение.	1	Анализ и редактирование сочинений

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления», 28 часов

№ п/п	Тема	часы	Направления работы
1.	Занятие 1-2	2	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Работа в тетради для практических занятий.

2.	Занятие 3	1	Конструирование геометрических фигур Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих деталей. Работа в тетради для практических занятий.
3.	Занятие 4	1	Развитие слухового восприятия. Работа в тетради для практических занятий.
4.	Занятие 5	1	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Работа в тетради для практических занятий.
5.	Занятие 6-7	2	Развитие концентрации внимания. Работа в тетради для практических занятий.
6.	Занятие 8-9	2	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Работа в тетради для практических занятий.
7.	Занятие 10-11	2	Умения саморегулировать свои действия (Импulsивность). Работа в тетради для практических занятий.
8.	Занятие 12	1	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Работа в тетради для практических занятий.
9.	Занятие 13-14	2	Логика мышления. Работа в тетради для практических занятий.
10.	Занятие 15-16	2	Развитие слухоречевой памяти. Работа в тетради для практических занятий.
11.	Занятие 17-18	2	Развитие зрительной памяти. Работа в тетради для практических занятий.
12.	Занятие 19-20	2	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Работа в тетради для практических занятий.
13.	Занятие 21-22	2	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Работа в тетради для практических занятий.
14.	Занятие 23-24	2	Работа с пословицами. Работа в тетради для практических занятий.
15.	Занятие 25-28	3	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Работа в тетради для практических занятий.

2.7.2 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 6-го класса (68 часов)

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Коррекция устной и письменной речи»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none">— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;— развитие тактильной и кинестетической памяти.— развитие слухо-моторной координации;— развитие зрительно-моторной координации;— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.— регуляция двигательных актов;— формирования умения ориентировки в задании;— формирование умения планирования этапов выполнения задания;— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Коррекция устной и письменной речи»	<ul style="list-style-type: none">— Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом;—Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров;—Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала;—Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала;

		<p>— Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; грамматическое оформление предложений;</p> <p>—Продолжать формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;</p> <p>— Редактирование, анализ составленных текстов.</p>
--	--	--

**Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ
(задержкой психического развития) 6-го класса – 68 ч.**

№	Тема	Направления работы
1-3	Правописание морфем	Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Упражнения для практического овладения навыком правописания морфем.
4	Гласные после шипящих и Ц	Практическая работа. Продолжать формировать умение правописания гласных после шипящих и Ц. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
5-6	Буквы Ъ и Ь	Упражнения для практического овладения навыком правописания буквы Ъ и Ь. Выполнение тестовых заданий, работа со словарем.
7-8	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением слитного, раздельное и дефисное написание слов. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
9-11	Знаки препинания в простом предложении.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в простом предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
12-14	Знаки препинания в сложном предложении.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
15-16	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
17-18	Речевые нормы	Работа с текстом. Продолжать учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.

19-20	Русский литературный язык и его стили	Практическая работа. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, стиль его написания, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений
21-22	Средства выразительности речи	Работа с текстом. Расширять представления о многообразии средств выразительности речи. Формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
23-25	Фонетика	Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением грамотно делать фонетический разбор слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
26-27	Лексикология и фразеология	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
28-29	Морфемика	Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять морфологический разбор слова. Расширять представления о основных правилах морфологического разбора. Тренировочные упражнения. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
30	Морфология.	Расширять представления о самостоятельных частях речи. Беседа, диалог. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
31-32	Морфология. Служебные части речи.	Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
33-35	Синтаксис.	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. Простое двусоставное предложение. Синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий.
36-38	Текст и его основные признаки.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
39-41	Типы речи.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом.

42-44	Жанры.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
45-46	Стили текста.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
47-48	Итоговое занятие	Повторить пройденный материал

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 20 часов

№ п/ п	Тема	Направления работы
1.	Занятие 1	1. Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи; 2. Развитие внимания, зрительной памяти; 3. Работа в тетради для практических занятий.
2.	Занятие 2	Развитие смекалки, находчивости, логического мышления; Развитие умения сосредоточенно слушать и видеть; Развитие способности анализировать. Работа в тетради для практических занятий.
3.	Занятие 3	1. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; 2. Развитие всех видов памяти; 3. Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; 4. Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Работа в тетради для практических занятий.
4.	Занятие 4	1. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2. Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий.
5.	Занятие 5	1. Развивать логическое мышление, воображение; 2. Упражнять в выделении из общего частного и составлять из частей целое; 3. Развивать слуховое внимание, память. Работа в тетради для практических занятий.
6.	Занятие 6	1. Развивать умение обобщать, сравнивать предметы, делать простейшие умозаключения; 2. Упражнять в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге;

		3.Развивать зрительное и слуховое внимание; Работа в тетради для практических занятий.
7.	Занятие 7	1.Развивать воображение, умение фантазировать, внимание, память; 2.Упражнять в составлении целого из частей; 3.Упражнять в умении сравнивать, выделять сходство и различие; 4.Развивать логическое мышление. Работа в тетради для практических занятий.
8.	Занятие 8	Работа в тетради для практических занятий. 1.Упражнять в ориентировке на схеме-карте; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 3.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять.
9.	Занятие 9	1.Развивать память, использовать приемы мнемотехники для запоминания; 2.Развивать мышление, умение сравнивать, сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий.
10.	Занятие 10	Упражнять в умении различать герб нашего города, среди других; 1.Упражнять в составлении целого по частям; 2.Продолжать учить расшифровывать закодированные слова. Работа в тетради для практических занятий.
11.	Занятие 11	1.Закрепить знания о зимующих птицах; 2.Продолжать учить ориентировке на бумаге и схеме-карте 3.Упражнять в умении сравнивать, сопоставлять; 4.Развивать зрительную память, внимание; Работа в тетради для практических занятий.
12.	Занятие 12	1.Закрепить знания о родном поселке (история, достопримечательства). Работа в тетради для практических занятий.
13.	Занятие 13	1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; 4.Упражнять в ориентировке на карте- схеме.
14.	Занятие 14	1.Развитие умения сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения; 2.Развитие воображения, умения преобразовывать фигуры; 3.Развитие зрительной памяти, слухового внимания ; Работа в тетради для практических занятий.

15.	Занятие 15	1.Развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память; 3.Развивать монологическую речь, умение доказывать свой ответ, пользуясь правильно построенными предложениями; Работа в тетради для практических занятий.
16.	Занятие 16	1.Продолжать освоение приемов мнемотехники; 2.Развивать умение выделять основные признаки предметов; находить предметы с заданными свойствами; 3.Развивать внимание, воображение; 4.Развивать мелкую моторику рук; 5. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий.
17.	Занятие 17	1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; Работа в тетради для практических занятий.
18.	Занятие 18	1.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 2.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий.
19.	Занятие 19	1.Развивать мелкую моторику рук; 2. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий.
20.	Занятие 20	1.Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2.Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий.

2.8 Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

К концу учебного года ожидаются умения учащихся:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения в процессе учебной деятельности.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.

- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Выполнять устные и письменные задания в пределах программного материала в соответствии с ООО ООП,
- Развитие коммуникативных компетенций
- Познакомить учащихся с заданиями устного собеседования.
- Повысить культуру разговорной речи, разработать навыки чтения с выражением.
- Проверить умения школьников ясно и грамотно излагать мысли, выражая эмоции с помощью различных интонационных средств.
- Научить создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи.

2.9 Программно-методическое обеспечение программы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. — М., 1991.
4. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — №4.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — №1. — с.47 – 54
7. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — № 3.
8. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
9. Елена Чернышова: Тетрадь для практ. занятий учащихся 5-6 кл., испытывающих трудности в усвоении шк. пр. В2 ч. Ч.2 / Под ред. Ямбург Евгений.- М.: Владос, 2017г.
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Интернет ресурсы.
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. — М., 1981.