Аналитическая справка
по результатам мониторинга УУД в 5-9 и 10-11 классах 2022-23 уч. год

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности УУД обучающихся 5-9 классов и 10-11 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.
Сроки проведения: октябрь- ноябрь 2022-2023 учебный год.
Исполнители: классные руководители, педагоги- психологи школы.
Методы: диагностика

В соответствии с годовым планом ВСОКО по реализации ФГОС и на основании плана ВШК на октябрь и ноябрь 2022г. осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие обучающиеся 5-9 классов и 10-11 классов.

Сформированность личностных УУД обучающихся 5-9 классов

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Для мониторинга личностных УУД использовали методики:
Методика «Какой я» Немов Р.С.-5а класс
«Мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Спилберг-А.Д.Андреева) 5-10 классы
Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) 6-9 классы
«Самооценка личности старшеклассника» Казанцевой Г.Н.10-11 классы

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-11классах:

Класс	Личностные УУД											
	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)			Эмоциональное самочувствие (гнев)		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5а	16	67	16									
5б	17	50	33,3	8,3	50,1	41,6	16,6	58,4	25	16,6	66,8	16,6
6а	4,5	59	36	5	65	30	20	70	10	60	20	20
6б ОВЗ	-	66,6	33,3	0	83	17	17	66	17	33	50	17
6в ОВЗ	12,5	62,5	25	0	0	100	0	87	13	50	50	0
7а	29	71	-	6	41	53	53	41	6	71	29	0
7б ОВЗ	22	56	22	20	80	0	20	20	60	20	60	20
7в ОВЗ	22	0	78	0	37,5	62,5	50	37,5	12,5	62,5	25	12,5
7г	-	35,2	52,9	11,8	23,5	64,7	35,3	47	17,7	64,7	23,5	11,8
8а	11	79	10	4,4	60,9	34,7	34,7	43,5	21,8	60,9	30,4	8,7

8б ОВЗ	0	80,4	16,6	41,7	50	8,3	50	33,3	16,7	58,35	33,35	8,3
8в	50	42,9	7,1	9,5	61,9	28,6	42,8	52,4	4,8	61.9	28,6	9,5
8г ОВЗ	30	50	20	0	44,4	55,6	0	44,4	55,6	66,6	33,3	0
9а	11	47	42	0	33,3	66,6	16,6	55,5	27.7	38,8	38,8	22,4
9б ОВЗ	0	71	29	0	71	29	7	71	22	28,5	35,7	35,7
9г ОВЗ	40	60	0	0	100	0	20	20	60	20	20	60
9в	48,2	37	14,8	8,6	56,5	34,7	34,7	21,7	43,4	34,7	60,8	26
10а	28,6	42,9	28,6									
11а	38	31	31									
11б	19	57	24									

У обучающихся с заниженной самооценкой может наблюдаться отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние. Такие обучающиеся, больше чем их одноклассники, зависят от ситуации успеха. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые занятия по формированию положительной самооценки. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у обучающихся преобладают средние показатели (средний уровень и высокий уровень), что свидетельствует о довольно успешной сформированности учебных мотивов и познавательных интересов у обучающихся – желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку. Обучающихся с низким уровнем мотивации необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у обучающихся с ОВЗ. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Сформированность познавательных УУД обучающихся 5-9-х классов

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Для мониторинга познавательных УУД использовали методику Тихомирова Л.Ф. «Исключи слово» 5-9 классы

Результаты диагностики:

класс	Познавательные УУД %						
	аналитико-синтетическое мышление				общеучебные умения и действия		
	4 балла	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**	Низ.	Баз.	Выс.
5а	20	45	25	10	35	45	20
5б	16.6	58,5	16.6	8,3	33,3	50,1	16,6
6а	0	13,6	77,7	9	86,4	13,6	0
6б ОВЗ	14,3	42,9	42,9	0	42,9	42,9	14,3
6в ОВЗ	0	18	54,5	27,3	82	18	0

7а	0	59	29	12	41	59	0
7б ОВЗ	0	0	33	67	100	0	0
7в ОВЗ	11.1	11.1	55,6	22.2	77,8	11,1	11,1
7г	0	17,6	58,8	3,5	82,4	17,6	0
8а	21,7	34,7	43,4	0	43,4	34,7	21,7
8б ОВЗ	8,3	25	25	41,7	66,7	25	8,3
8в	0	42,9	42,9	14,3	57,1	42,9	0
8г ОВЗ	0	0	67	33	100	0	0
9а	21	37	37	5	42	37	21
9б ОВЗ	0	36	57	7	7	43	50
9г ОВЗ	0	-	67	33	100	0	0
9в	11,1	33,3	44,4	11,1	55,5	33,3	11

Оценка результатов:

4 балла – выполняет все задания, дает обобщающие понятия, или называет существенные признаки;

3 балла – выполняет все задания, затрудняется в подборе обобщающих понятий, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь педагога;

2 балла – выполняет 7-10 заданий, не дает обобщающих понятий, требуется направляющая и программирующая помощь педагога;

1 балл – выполняет от 1 до 6 заданий с помощью педагога, отвечает не по существу.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5а,6а,7а,8а,9а классов сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 7в,8в,9а,9б,9в классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Сформированность регулятивных УУД обучающихся 5-9-х классов.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования

Для мониторинга регулятивных УУД использовали тест-опросник волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции 5-9 классы А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9классах:

класс	Регулятивные УУД					
	Общая шкала		«Настойчивость»		«Самообладание»	
	Высокий балл	Низкий балл	Высокий балл	Низкий балл	Высокий балл	Низкий балл
5а	65	35	50	50	60	40
5б	60	40	50	50	40	60
6а	81,8	18,1	81,8	18,1	59,1	40,9
6б ОВЗ	5	1	6		5	1
6в ОВЗ	37,5	62,5	12,5	87,5	50	50
7а	76	2 4	71	29	65	35
7б ОВЗ	22	78	33	67	44	56
7в ОВЗ	11,1	11,1	22,2	22,2	22,2	11,1
7г	17,6	82,3	82,3	17,6	83,3	17,6
8а	84	16	74	26	79	21
8б ОВЗ	50	50	33,3	66,7	66,7	33,3
8в	78,6	21,4	71,4	28,6	78,6	21,4
8г ОВЗ	90	10	60	40	50	50
9а	63	37	79	21	79	21
9б ОВЗ	57	43	50	50	57	43
9г ОВЗ	20	80	20	80	20	80
9в	66,7	33,3	55,6	44,4	63	37

Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходимо постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия и коррекционные занятия с психологом, в основном это обучающиеся с ОВЗ.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Сформированность коммуникативных УУД обучающихся 5-9-х классов

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Для мониторинга коммуникативных УУД использовали диагностику коммуникативного контроля М.Шнайдер 5-9 классы.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах:

Класс	Коммуникативные УУД		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ
5а	30	65	5
5б	6,25	50	43,75
6а	18,1	72,7	9
6б ОВЗ	16,7	66,7	16,7
6в ОВЗ	37,5	50	12,5
7а	18	76	6
7б ОВЗ	34	44	22
7в ОВЗ	0	88,9	11,1
7г	29,4	52,9	17,6
8а	25	55	25
8б ОВЗ	0	75	25
8в	28,6	42,9	28,6
8г ОВЗ	10	50	40
9а	32	63	5
9б ОВЗ	36	50	14
9г ОВЗ	0	60	40
9в	11,1	66,7	22,2

Можно сделать вывод, что большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. На развитие коммуникативных навыков у обучающихся необходимо обратить в 7б,9б,9в классах.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Обществознание», «Литература», «Технология» и др.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС .

Вывод: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о достаточно надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС. Низка мотивация в 8б и 7г классах,наиболее завышенная самооценка в 7г и 7б классах, наиболее высокая

тревожность в 7в,9б,9г,9в, 8г,6в классах, в 9-х классах скорее всего тревожность связана с предстоящими экзаменами, в 9б и 9г классах ярко выражен гнев.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

•для развития личностных УУД , педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

•для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

•для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

•для развития коммуникативных навыков у обучающихся ,педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

•разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

2.Использовать в работе памятку по развитию универсальных учебных действий (приложение 1)

3. Довести справку до сведения педагогического коллектива на производственном совещании.

Директор С.В.Вильман

Зам. директора по УВР Т.Ю. Петрова

Приложение 1.

Рекомендации для педагогов по развитию универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Познавательные УУД:

1. Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)
2. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные УУД:

1.Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составите для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.
4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Регулятивные УУД:

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 132 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Внутришкольный контроль

Справка по итогам независимого мониторинга знаний по предметам «русский язык» и «математика» на учебной платформе Учи.ру 2022- 23уч.год

На основании школьного графика оценочных процедур на 2022-23 учебный год в ноябре 2022 г проводился независимый мониторинг среди обучающихся 5-9 классов по предметам «Русский язык» и «математика» на образовательной платформе учи. ру. В мониторинге принимали участие общеобразовательные классы школы: 5а,6а,7а,8а,8в,9а,9в

Результаты 1 мониторинга. Русский язык.

Приняли участие 134 ученика, 50 % верных ответов. По итогам мониторингов обучающимся выдана работа над ошибками на учи. ру.

	Учитель	1 мониторинг
5а	Полякова Ф.Г.	63
6а	Кинзягулова Г,Ф.	49
7а	Сарвартдинова Н.А	60
8а	Сарвартдинова Н.А	44
8в	Кинзягулова Г,Ф.	42
9а	Полякова Ф.Г.	49
9в	Любина И.Е.	50

Вывод : по сравнению с итогами прошлого учебного года процент выполнения правильных заданий во всех классах за аналогичный период увеличился во всех классах

Результаты 1 мониторинга .Математика.

Приняли участие 148 ученика, 36 % верных ответов. По итогам мониторингов обучающимся выдана работа над ошибками на учи. ру.

	Учитель	1 мониторинг
5а	Бортникова А.А.	43
6а	Бортникова А.А.	33
7а	Бортникова А.А.	41
8а	Бортникова А.А.	35
8в	Кусаинова З.С.	24
9а	Асадуллина Р.Р.	27
9в	Асадуллина Р.Р.	50

Вывод: по сравнению с итогами прошлого учебного года процент выполнения правильных заданий во всех классах за аналогичный период увеличился кроме 9а и 8в классов. Незначительно уменьшился процент выполнения правильных заданий в 6а классе.

Рекомендации:

1.Учителям русского языка и учителям математики ознакомиться с подробным анализом выполненных работ участниками тестирования;

2. Учителям-предметникам обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, проработать данные задания на уроках.

3. Продолжить использование учебной платформы Учи. ру в 2022-23 уч.году для повторения и закрепления тем по предметам.

Директор С.В.Вильман
Зам. директора по УВР Т.Ю. Петрова