В МБОУ Школа №132 в 2022-23 уч.г.

Согласно плану внутришкольного контроля проведена тематическая проверка «Состояние преподавания родного языка» в октябре 2022 года с целью усвоения изученного материала у обучающихся в 5х, 6х и 9-х классах. В ходе контроля посещено 5 уроков башкирского языка.

Цель:

1.Проверить состояние преподавания родных языков

2.Проверить усвоение программного материала по башкирскому языку в 5, 6, 9 классах

На основании статьи № 7 Закона «Об образовании» все обучающиеся 5, 6, 9 классов изучают башкирский язык как государственный. Также учащиеся изучают родной язык (русский) и родную литературу. В 7-8 классах обучающие изучают «краеведение» по выбору родителей.

Башкирский язык ведут учителя высшей категории Полякова Флара Гильфановнаи Кинзягулова Гульшат Фарисовна. Родной язык и родную литературу ведут все филологи, работающие в классах.

Проводятся заседания МО гуманитарного цикла, на которых рассматриваются различные вопросы:

- методические вопросы о преподавании родных языков (башкирского и русского), о преподавании башкирского языка государственного, работа с одаренными детьми;
- корректировка тематического планирования;
- подведение итогов контрольных работ, срезов, диагностик.

Кроме этого, заслушиваются отчеты учителей по темам методической и образовательной работы, обобщается опыт педагогического мастерства.

Уроки башкирского языка проводятся в кабинете башкирского языка (№5), где осуществляется постоянное пополнение учебно-методический комплект: картотека, методическая литература, дидактический материал. Кроме того, в кабинете хранятся разработки уроков, творческие работы учащихся. В кабинете имеется карта, герб, флаг РБ, На стене кабинета запечатлены фрагменты из жизни башкирского народа, что создает национальный колорит и воспитывает патриотические чувства учащихся. Раздаточный материал систематизирован.

Преподавание башкирского языка государственного ведется 1 час в неделю. Родная литература и родной язык по 0,5 ч. в 5-9 классах.

Учащиеся занимаются по следующим учебникам:

1. М.Г. Усманова З.М. Габитова «Башкирский язык» 5-9 классы. Уфа: КИТАП.

На педагогических советах, совещаниях при директоре, при завуче, на заседаниях методического объединения неоднократно рассматривались вопросы преподавания предметов национально-регионального компонента. Слушались следующие вопросы:

1. Организация изучения башкирского языка государственного.
2. Организация изучения родных языков (башкирского и русского)
3. Методика преподавания учителей национально-регионального компонента.
4. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках.
5. Проверка умений и навыков чтения учащихся на башкирском языке.
6. Система работы учителей с низкомотивированными к учебе учащимися.
7. Итоги работы по национальному образованию за полугодие и год.
8. Состояние тетрадей, классных журналов.

5а, 6а, 9а, 9б классы делятся на подгруппы, т.к. наполняемость в классах больше 25 человек. Учителя стараются заинтересовать детей: использует различные формы работы,

учитывает способности учащихся. Анализируя уроки учителей-предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: фронтальной, индивидуальной, групповой, самостоятельной. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Большое внимание на уроках уделяется развитию речи. Педагоги стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, стараются при отборе и структурировании материала урока учитывать требования учебной программы и стандарта предметной области. Осуществляют межпредметные связи литературы, русского языка и истории. Используют схемы-опоры по русскому языку, на примерах литературных произведений формируют духовно-нравственное развитие учащихся. Уроки проводятся методически грамотно, с использованием наглядно-объяснительных методов обучения, информационных технологий.

Проводится внеклассная работа по предмету, которая направлена на повышение мотивации изучения родного русского языка и родной литературы, на формирование коммуникативной компетенции. Внеклассная работа осуществляется через организацию предметных недель, участие в предметных конкурсах.

Большое внимание учителя уделяют работе с одаренными детьми. Учащиеся школы принимают активное участие в различных олимпиадах, конкурсах и занимают призовые места.

Посещенные уроки, внеклассные мероприятия и беседы с учителями и обучающимися показали, что определенных успехов учителя добиваются, направляя свою работу на формирование коммуникативной компетенции, развитие общеучебных умений и навыков. Атмосфера общения благоприятна для познавательной деятельности и выработки у обучающихся навыков общения.

Учителя работают над совершенствованием своего педагогического мастерства, работая над темой самообразования. Систематически повышают квалификацию на постоянно действующих курсах учителей.

Дистанционные диагностические работы по башкирскому языку проводились с целью проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам, выявить усвоение знаний по башкирскому языку, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению в последующих классах, определение положительных и отрицательных тенденций усвоения учащимися федерального государственного основного стандарта общего образования.

Итоги административных контрольных работ

Класс	Кол-во обучающихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	% обученности
5А	25	23	12	11	0	0	100	100
5Б	12	11	0	10	1	0	90	100
6А	25	20	12	2	6	0	70	100
6Б	9	6	0	4	2	0	66	100
6В	9	6	2	2	2	0	66	100
9А	25	14	3	5	4	2	57	85

9Б	14	12	0	9	3	0	75	100
9В	27	20	7	7	6	0	70	100
9Г	11	5	0	2	3	0	40	100

Выводы: Анализ контрольных диктантов позволил установить динамику формирования конечных результатов, скрыть недостатки, установить их причины. При проверке контрольной работы учащихся выявились следующие типичные ошибки: ошибки, вызванные заменой башкирских специфических букв, незнание башкирских слов, незнание закона сингармонизма, пунктуационные ошибки и ошибки при правописании парных согласных. В 9А классе 2 учащихся получили «неудовлетворительно». Следовательно, учащиеся 9А класса не полностью усвоили обязательный минимум содержания обучения по башкирскому языку. Учащиеся остальных классов полностью усвоили обязательный минимум содержания обучения по башкирскому языку.

. **Рекомендации:**

1. Обсудить на заседании методического объединения результаты АКР и выработать методические рекомендации.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
3. Усилить работу над написанием башкирских специфических букв, над словарной работой; повторить закон сингармонизма.
5. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

Директор С.В. Вильман

Зам.директора по НМР Г.Ф. Кинзягулова