Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 5 «А» класса

В соответствии с планом ВШК на 2022/23 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5-го «А» класса.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля: с 26.09.2022 по 27.10.2022.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Петрова Т.Ю., педагог – психолог Богатырева В.С.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – проводилась в форме контрольных срезов по русскому языку, математике.
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
4. Административные контрольные работы по математике и русскому языку в октябре 2022
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2022/23 учебном году в 5 «А» классе МАОУ Школа №132 обучается 25 человек. Классный руководитель – учитель русского языка и литературы Полякова ФГ.

Согласно списочному составу в 5 «А» классе:

Класс/год рождения	**Девочки**		**Мальчики**	
	2011 г. р.	**2012 г. р.**	**2011 г. р.**	**2012 г. р.**
5 «А»	8	3	10	4
	Всего: 11		**Всего: 14**	

Распределение обучающихся 5 «А» класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	**Основная группа**	**Подготовительная группа**	**Специальная группа**
5 «А»	17	7	2

Класс вновь созданный , обучающиеся пришли из разных школ района, города и республики.Класс имеет средний потенциал.

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

В классе можно выделить разные группы обучающихся :

- отличаются старательностью и аккуратностью учащиеся
- обладают высокой работоспособностью учащиеся
- способные, но не уверенные в себе учащиеся: Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;
- расширенным кругозором и повышенной любознательностью .Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;
- не могут самостоятельно организовать учебную работу . Внимание неустойчивое, сложно сосредоточиться на уроке, отвлекаются, не выдерживают темп урока и не успевают выполнять задания. Домашние задания часто не выполняют. Успеваемость низкая;
- тяжело адаптируются к школьной жизни, требованиям учителей. Дети обладают неустойчивым вниманием, на уроках часто отвлекаются, шумят, выкрикивают ответы с места, им сложно заниматься однообразной деятельностью.
- дети с трудом усваивают общеобразовательную программу, по итогам 1 триместра будет родителям предложено пройти ПМПК.
- отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет. Дети между собой дружат, но сплоченного коллектива еще нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Русский язык

На выполнение работы отводилось 40 минут. Работа содержит 24 задания с выбором ответа – 20 заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и 4 задания повышенного уровня сложности, которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией.

Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку

Работа включала следующие темы:
Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.
Правописание разделительных непроизносимых согласных.
Пунктуация простого предложения при однородных членах предложения.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
Фонетический анализ слова.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Морфемный анализ слова.
Морфологический анализ существительного.
Синтаксический разбор предложения.

Класс	**Количество детей в классе**	**Количество выполнявших работу**	**Отметки за работу**				**Результативность**	
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**обученность, %**	**качество, %**
5 «А»	25	24	2	2	12	8	63	17

Результаты грамматического задания:

Класс	В классе по списку	Выполняли работу	Получили оценки				% успев	% качеств
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	25	24	3	3	13	5	79	25

Контрольная работа показывает отсутствие у учащихся навыков и умений использования теоретических знаний на практике.

Допущены ошибки:

№	Типичные ошибки	Причины их	Пути преодоления проблем
1	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов	Не отработан навык	Индивидуальная Работа на уроках
2	Правописание непроизносимых согласных в корнях слов	Не проводят проверку	Групповые консультации
3	Запятая при однородных члена, в сложных предложениях	Не отработан навык	Практическая отработка навыка на уроках русского языка и на дополнительных занятиях
4	Пропуск слов	Не проговаривают слова при написании, Невнимательность	Словарные диктанты
5	Склонение имен существительных	Не отработан навык	Практическая отработка навыка на уроках русского языка и на дополнительных занятиях

Уровень обученности по русскому языку составляет 63 процентов, уровень качества знаний – 17 процента. На «5» работу выполнили 2. Не справились с работой : 3

Учащиеся показали средний уровень выполнения заданий по разделам:

- «Фонетика и графика» – 44 процента;
- «Орфография и пунктуация» – 47 процентов;

- «Развитие речи» – 48 процентов.

Учащиеся умеют различать звуки и буквы, характеризуют звуко-буквенный состав слова, устанавливают связь между словами в словосочетании и предложении, классифицируют предложения по цели высказывания, умеют находить сложное предложение.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-м классе ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе.

Результаты стартовой работы выявили учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний по программе начального общего образования по русскому языку.

Высокий уровень образовательных результатов имеют учащиеся: 3 обучающихся

Математика

Работу выполняли 25 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала 6 заданий.

- Заданий базового уровня сложности – 5, заданий повышенного уровня сложности – 1.

№	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Числа и величины	1
2	Арифметические действия	2
3	Текстовые задачи	2
4	Геометрические величины	1

Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность %	качество %
5 «А»	22	4	3	5	10	55	32

Уровень обученности по математике составляет 55 процентов, качество знаний – 32 процента, средний балл 3,05. Не справились с работой: 10.

На 4 сделали работу: 3. На 5 сделали работу: 4.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5а классе намного ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе. Результаты стартовой работы выявили учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике.

Не все учащиеся умеют читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Больше всего ошибок было допущено по разделу «Работа с информацией», учащиеся затрудняются в чтении несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, не могут заполнить готовые таблицы.

Типичные ошибки раздела «Текстовые задачи» связаны с установлением зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оцениванием хода решения и реальностью ответа на вопрос задачи. В разделе «Геометрические фигуры» многие учащиеся не смогли выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Результаты Административных контрольных работ в октябре (25-28 10.22)

Русский язык

Класс	**Количество детей в классе**	**Количество выполнявших работу**	**Отметки за работу**				**Результативность**	
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**обученность, %**	**качество, %**
5 «А»	26	21	2	8	4	7	67%	48%

Результаты грамматического задания:

Класс	В классе по списку	Выполняли работу	Получили оценки				% успев	% качеств
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	26	21	3	4	5	9	57%	33%

Результаты обученности в 5а классе по русскому языку улучшились на %, качество на % благодаря систематической работе учителя русского языка Поляковой Ф.Г. Пробелы знаний были отработаны на уроках и во время индивидуальных и групповых зянятий во внеурочное время.

Не справились с работой обучающиеся : 6

Повысили уровень обученности: 4

Математика

Класс	**Количество выполнявших работу**	**Оценки за работу**				**Результативность**	
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**обученность %**	**качество %**
5 «А»							

Результаты обученности в 5а классе по математике улучшились на %, качество на % благодаря систематической работе учителя Бортниковой А.А. Пробелы знаний были

отработаны на уроках и во время индивидуальных и групповых занятий во внеурочное время.

Не справились с работой обучающиеся:

Повысили уровень обученности:

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещены 5 уроков русского языка, 4 урока математики, 2 урока биологии, 2 урока литературы, 2 урока географии, 2 урока английского языка, 2 урока истории, 2 урока технологии, 1 урок ИЗО, 1 урок физкультуры.
Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5 «А» классе;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках технологии;
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;
- своевременное начало и окончание уроков математики, английского языка, физкультуры;
- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:

- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
- урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
- обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – ответьте на них, прежде чем изучать новую тему;
- учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;

- инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;
- ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;
- соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;
- необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставлять оценки в электронный журнал;
- необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;
- домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;
- нельзя задерживать детей после звонка.

1. По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021): реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованны и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.
3. Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, атласов и контурных карт на уроках истории и географии, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что пятиклассники выполняют требования: приносят атласы и контурные карты, спортивную обувь, не забывают принадлежности для уроков ИЗО и технологии.

ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.

4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.
6. Обложки имеются на всех тетрадях.
7. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 5 «А» класса можно сделать выводы:

- учителя несвоевременно выставляют оценки обучающимся, не всегда заполняют комментарии для родителей: с опозданием выставляются оценки по ОДНКНР и физкультуре;
- несвоевременно вносят домашние задания учителя ОДНКНР. Комментариями по выполнению домашние задания дополняют учителя русского языка, математики, географии, истории;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- 85 процентов родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически.
- 22 ребенка посещают электронный дневник ежедневно; 3 в октябре электронный дневник не посещали.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 5 «А» классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

1. Классному руководителю 5 «А» класса Поляковой Ф.Г.

- продолжить работу по формированию коллектива класса;

- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;
- выяснить причины непосещаемости электронных дневников учащимися Осинцевой, Рубцовой, Коноплина по возможности устранить.

1. Педагогу-психологу Богатыревой В.С. провести работу:

- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по АКР
- сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с этими детьми.

27.10.2022

Заместитель директора по УВР: Петрова Т.Ю.

ОЗНАКОМЛЕНЫ: В.С. Богатырева