Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 10 «А» класса

В соответствии с планом ВШК на 2022/23 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 10-го «А» класса.
Цель контроля: анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.
Сроки проведения контроля: с 1 .10.2022 по 27.10.2022.
Форма контроля: классно-обобщающий.
Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.
Исполнитель: заместитель директора по УВР Петрова Т.Ю., педагог – психолог Богатырева В.С.
При переходе на уровень среднего образования обучающиеся 10-го класса проходят период адаптации. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога в новой школе -это трудный процесс.
В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:
1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – проводилась в форме контрольных срезов по русскому языку, математике и другим предметам
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
В 2022/23 учебном году в 10 «А» классе МАОУ Школа №132 обучается 33 человека. Классный руководитель – учитель истории Галлямутдинова А.Ф.

Согласно списочному составу в 10«А» классе:

Класс/год рождения	**Девочки**			**Мальчики2**		
	2004 г. р.	**2005 г. р.**	**2006**	**2005 г. р.**	**2006 г. р.**	**2007 г.р.**
10 «А»	1	11	3	1	15	2
	Всего: 14			**Всего: 18**		

Распределение обучающихся 10 «А» класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	**Основная группа**	**Подготовительная группа**	**Специальная группа**
10 «А»	25	8	0

Класс вновь созданный , обучающиеся пришли из разных школ района, города и республики.Класс имеет средний потенциал.

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы: в классе выделились разные группы обучающихся :

- у большинства десятиклассников средняя мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;
- на уроках дети достаточно усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;
- обладают высокой работоспособностью учащиеся;
- способные, но не уверенные в себе учащиеся;
  Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;
- расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются обучающиеся;
- не могут самостоятельно организовать учебную работу ученики. Внимание неустойчивое, сложно сосредоточиться на уроке, отвлекаются, не выдерживают темп урока и не успевают выполнять задания. Домашние задания часто не выполняют. Успеваемость низкая.

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет. Дети между собой дружат, но сплоченного коллектива еще нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Русский язык

Класс	**Количество выполнявших работу**	**Оценки за работу**				**Результативность**	
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**обученность %**	**качество %**
10 «А»	24	0	9	8	7	73	42

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 10-м классе ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 9-м классе.

Результаты стартовой работы выявили учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний по программе основного общего образования по русскому языку..

Математика

Работу выполняли 31 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала 5 заданий.

1 задание – Упростить дробно- рациональное выражение используя формулы сокращенного умножения.
2 задание - Преобразование иррационального выражения.
3 задание – Решить квадратное уравнение.

4 задание – Решить неравенство.
5 задание – Решить задачу на вычисление площади прямоугольника, использование теоремы Пифагора.

Работа охватила основные вопросы программы основной школы по математике и позволила проанализировать и проверить овладение обучающимися основными математическими знаниями и умениями по курсу основной школы на уровне обязательной подготовки, необходимой для дальнейшего обучения.

Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике

Класс	**Количество выполнявших работу**	**Оценки за работу**				**Результативность**	
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**обученность %**	**качество %**
10«А»	31	3	6	7	14	45	29

Написали на 5: 3 уч.
Написали на 2: 14 уч.

При выполнении работы были допущены ошибки при:
- преобразовании выражений, с использованием формул сокращенного умножения (незнание формул сокращенного умножения);
- вынесении множителя из под знака корня;
- нахождение корней неполного квадратного уравнения;
- раскрытие скобок, при переносе слагаемых из одной частив другую;
- при решении неравенств;
-использование теоремы Пифагора;

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещены 4 урока русского языка, 4 урока математики, 2 урока биологии, 2 урока литературы, 2 урока географии, 2 урока английского языка, 2 урока истории, 2 обществознания,1 урок физкультуры,1 урок ОБЖ.
Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10 «А» классе;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации десятиклассников на уровне среднего общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках ОБЖ;

- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;
- своевременное начало и окончание английского языка, физкультуры,ОБЖ
- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:

- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
- урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
- обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – ответьте на них, прежде чем изучать новую тему;
- учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;
- инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;
- ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;
- соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;
- необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставлять оценки в электронный журнал;
- необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;
- домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;
- нельзя задерживать детей после звонка.

1. По русскому языку, математике учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 9-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям

нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Не используется доска на уроках математики. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках отсутствуют.

3. Для определения уровня учебно-организационных навыков у десятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что десятиклассники в основном выполняют требования, но некоторые не приносят учебники регулярно , домашние задания выполняют выборочно.
4. **ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу.
3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
4. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.
5. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10 «А» класса можно сделать выводы:

- учителя несвоевременно выставляют оценки обучающимся, не всегда заполняют комментарии для родителей: с опозданием выставляются оценки по индивидуальному проекту физкультуре;
- Комментариями по выполнению домашние задания дополняют учителя русского языка, обществознанию, истории;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- 55 процентов родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически.
- 23 ребенка посещают электронный дневник почти ежедневно; остальные эпизодически.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 «А» классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 10а-класса, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик»,

«ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 10-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

1. Классному руководителю 10 «А» класса Галлямутдиновой А.Ф.

- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;

1. Педагогу-психологу Богатыревой В.С. провести работу:

- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу обучающихся , имеющих неудовлетворительные оценки.
- сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с этими детьми.

27.10.2022

Заместитель директора по УВР: Петрова Т.Ю.

ОЗНАКОМЛЕНЫ: Гал А.Ф. Галлямутдинова
Бог В.С. Богатырева