Справка
о результатах проведения диагностических работ на определение остаточных знаний обучающихся

Согласно плану внутришкольного контроля МБОУ Школа №132 на 2022/2023 уч.год в сентябре 2023 года был проведен стартовый контроль на определение остаточных знаний обучающихся 5-11 классов.

Цели контроля:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

Характеристика проводимых диагностических процедур. Проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике в классах ОВЗ в 5-9 классах.
В 5-х и 10-х классах входной контроль по русскому языку и математике проходил в рамках стартовой диагностики. В 6–9-х классах частично в качестве входного контроля были зачтены результаты ВПР, перенесенных на осень.
Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

За лето пришли новые следующие классы: 5а,10а, 10б. Пришли новые ученики в 6а, 7а,7г 8а,8в,9а,9в,11а классы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во
5а	25	24	2	2	12	8	63	17
5б	12	10	1	2	3	3	60	30
6а	24	19	1	6	9	3	84	37
6б	9	9	0	1	3	0	100	25
6в	9	9	0	0	5	0	100	0
7а	20	18	2	4	5	7	61	33
7б	12	11	0	0	11	0	100	0
7в	9	8	0	2	5	1	87,5	25
7г	20	16	1	1	3	11	31	12,5
8а	26	17	0	7	8	3	82	41
8б	12	10	2	3	5	0	100	50
8г	11	9	0	3	6	0	100	33
8в	20	9	0	1	6	2	78	11
9а	26	25	2	7	8	8	58	36
9б	14	14	0	2	7	5	64	14,3
9в	26	22	1	6	10	5	77	32
9г	11	8	0	0	7	1	87,5	0

10а	32	24	0	9	8	7	73	42
11а	26	19	1	7	8	3	84	42
11б	21	17	0	1	5	11	41	6

Причины возникновения ошибок:

1. Педагоги не в полной мере используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
3. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9-й класс);
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (10-й класс);
- проанализировать работу по каждому обучающемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по обучающимся и темам администрации школы;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

МАТЕМАТИКА

класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	5	4	3	2	Успев-ть	Качество
5а	26	22	4	3	5	10	55	32
5б	11	11	0	1	10	0	100	9
6а	24	21	0	3	10	8	62	14
6б	9	6	0	4	2	0	100	67

6в	9	7	0	4	3	0	100	57,1
7а	20	18	2	5	8	3	83	39
7б	12	12	0	1	11	0	100	8,3
7в	9	9	0	3	6	0	100	33,3
7г	20	15	0	0	11	4	73,3	0
8а	27	21	1	3	12	5	76	20
8б	12	8	0	3	3	2	75	38
8г	11	9	0	0	3	6	33	0
8в	20	10	0	3	6	1	90	30
9а	26	19	0	0	10	9	53	0
9б	14	13	0	3	10	0	100	30
9в	26	18	0	0	10	8	56	0
9г	9	9	0	0	11	0	100	0
10а	32	31	3	6	7	14	45	29
11а	26	21	0	3	11	7	67	14
11б	21	13	0	5	4	4	69	39

Основные ошибки:

В 5,6,7 классах - при вычислениях: сложении, вычитании, умножение, деление; многие не знают таблицу умножение; ошибки при решении уравнения; при решении задач В 9, 10, 11 классах ошибки при решении квадратных уравнений, решении неравенств, систем неравенств, логарифмических выражениях

Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
3. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

- сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9-й класс) с учетом результатов входной контрольной работы;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, групповую работу обучающихся и т. п. – в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ЕГЭ;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки обучающихся;
- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;

- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики.

ФИЗИКА

Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	26	23	2	4	13	4	83	26
8в	20	20	0	2	16	2	90	10
9а	26	23	1	3	16	3	87	17,4
9в	26	25	0	2	20	3	88	8
10а	32	30	1	4	21	4	87	16,7
11а	26	26	3	6	17	0	100	34,6
11б	21	21	1	5	15	0	100	28,6

Основные ошибки:

В 8 классе:

1) Незнание формул при расчете пути при равномерном движении
2) Расчет давления в жидкостях и газах
3) Мощность и работа

В 9 классе:

1) Количество теплоты
2) Закон Ома
3) Закон Джоуля-Ленца

В 10 классе:

1) Перемещение при равноускоренном движении.
2) Задачи на законы Ньютона
3) Колебания и волны
4) Расчет электромагнитной индукции.

В 11 классе:

1) Задачи по теме «Газовые законы»
2) Расчет силы тяготения
3) Расчет силы Кулона
4) Расчет напряжения силы элекрического поля

ХИМИЯ

Класс	кол-во	Выполняло	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	26	18	0	4	10	4	78	22
9в	26	19	0	4	11	4	79	21
10а	32	28	0	5	15	8	71,4	17,9
11а	26	17	1	3	11	3	82,4	17,6
11б	21	16	4	5	7	0	100	75

Вопросы, которые вызвали затруднения у учащихся 9 классов :

1. Определять степень окисления в сложных веществах.
2. Классификация сложных веществ.
3. Решать задачи нахождение массовой доли элемента в сложном веществе .

Основные ошибки в 9 классах:

1) Характеристика химического элемента по ПСХЭ
2) решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе

Вопросы, которые вызвали затруднения у учащихся 10 класса:

1. Закономерности изменения свойств элементов и веществ в периодах и группах ПСХЭ.
2. Классификация сложных веществ и их строение, свойства.
3. Решать задачи на растворы.

Основные ошибки в 10-ом классе:

1) Характеристика химического элемента по ПСХЭ
2) Изомерия органических веществ
3) Решение задач на избыток и недостаток

Вопросы, которые вызвали затруднения у учащихся 11х классов:

1. Находить формулы изомеров и гомологов.
2. Определять химические свойства орг. веществ.
3. Решение задач .

Основные ошибки в11-ом классе:

1) Характеристика химического элемента по ПСХЭ
2) Химические свойства органических веществ
3) Задачи на вывод химической формулы

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Выполня-ли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	24							
7а	20							
7г	20							
8а	26							
8в	20							
9а	26							
9в	26							
10а	32							
11а	26							
11б	21							

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	7а	20	18	2	6	7	3	83	44
	7г	20	20	2	4	11	3	85	30

	8а	26	24	0	9	10	5	79	38
	8в	20	12	0	4	6	2	83	33
	9а	26	19	0	2	7	10	47	11
	9в	26	22	0	6	7	7	68	27
	10а	32	29	0	7	13	9	69	24
	11а	26	22	0	7	4	9	59	32
	11б	21	18	1	6	7	4	78	39

Основные ошибки:

В 7- 8 классах - вопросы, относящиеся к политической сфере общества,
в 9-х классах – вопросы, связанные с вопросами экономической сферы,
в 10-11-х классах- вопросы углубленного уровня из ОГЭ (10кл) и ЕГЭ (11кл)

Пути устранения ошибок: упражнения, включающие в себя задания на перечисленные правила, выполнение различных видов анализа, индивидуальная работа с учащимися, обсуждение результатов работ на заседании метод объединения учителей, особое внимание уделить низкой успеваемости в 7г и 8г классах. Учителям-предметникам следует продумать систему выправления ситуации. Повторный контроль знаний провести в конце 1 полугодия.

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Выполня-ли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	24	21	0	3	10	2	81	16
7а	20	20	0	12	7	1	95	60
7г	20	20	0	0	13	7	68	0
8а	26	16	8	6	2	0	100	88
8в	20	12	0	7	4	1	67	54
9а	26	18	3	7	6	2	89	56
9в	26	20	2	5	12	1	95	35
10а	32	30	10	8	8	4	87	60
11а	26	24	9	9	5	1	96	75
11б	21	19	6	8	5	0	100	74

Основные ошибки:

Во всех классах наибольшую трудность вызвали трудности в определениях исторических терминов.

Пути устранения ошибок: задания, включающие в себя задания на перечисленные правила, выполнение различных видов анализа, индивидуальная работа с учащимися, обсуждение результатов работ на заседании метод объединения учителей, особое внимание уделить низкой успеваемости в 8в и 7 г классах. Учителям-предметникам следует продумать систему выправления ситуации. Повторный контроль знаний провести в конце 1 полугодия.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	Выполня-ли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	24	18	1	4	12	1	94	30

7а	19	18	2	5	11	0	100	39
7г	20	17	0	2	15	0	100	12
8а	27	15	1	5	9	0	100	40
8в	20							
9а	26							
9в	26							
10а	32							

Основные ошибки:
Во всех классах наибольшую трудность в определениях географических терминов.
Пути устранения ошибок: задания, включающие в себя задания на перечисленные правила, выполнение различных видов анализа, индивидуальная работа с учащимися, обсуждение результатов работ на заседании 8в, 10а классах. Учителям-предметникам следует продумать систему выправления ситуации. Повторный контроль знаний провести в конце 1 полугодия.

ЭКОНОМИКА

Класс	Кол-во уч-ся	Выполня-ли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11а	26	18	1	6	11	0	100	39
11б	21	14	0	3	11	0	100	21

ИНФОРМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся	Выполня-ли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	27	16	16	0	0	0	100	100
8в	20	12	5	6	1	0	100	92

Английский язык

класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	25	21	2	3	16	0	100	24
6а	24	22	0	7	15	0	100	32
7а	20	18	0	12	7	0	100	67
7г	20	18	0	0	18	0	100	0
8а	26	20	3	5	12	0	100	40
8в	20	9	0	2	7	0	100	22
9а	26	26	1	8	13	0	100	34,6
9в	26	18	1	4	16	0	100	27,8
10а	32	29	0	16	13	0	100	55,2
11а	26	18	7	6	5	0	100	72
11б	21	16	2	7	7	0	100	56

Выводы:

1. Диагностические работы по определению остаточных знаний были написаны в установленные сроки.
2. Тексты диагностических работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Диагностические работы выявили низкую мотивацию обучающихся по предметам.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения диагностических работ;

2. Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

3.С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

4.Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; разработать план-график работы с обучающимися группы риска.

5.Учителям выпускных 9-х классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя обучающихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.

6. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Заместитель директора по УВР Петрова Т.Ю.