Аналитическая справка о результатах психологической диагностики

Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов
2022/2023 учебного года

Психологическая диагностика была проведена с **целью** определения мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 5-х классах при переходе на уровень основного общего образования и 10а в старшее звено школы.

Время проведения: октябрь 2022 г.

Характеристика учащихся:

Было обследовано 59 обучающийся, из которых в 5А классе – 23 человека, в 5Б – 9 человек, в 10А - 27 человек.

Методика:

Был использован метод диагностики и мотивации учения и эмоционального отношения к учению, основанный на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленный на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Период адаптации при переходе из одного учебного звена в другое является трудным периодом школьного обучения. Это обусловлено совокупностью тех содержательных перемен, что происходит в школьной среде и внутреннем мире детей, а именно:

1) Увеличение объема и разнообразия содержания образования;
2) Увеличение веса многопредметного обучения и расширение круга учителей, с которыми учащиеся вынуждены систематически вступать в деловые взаимодействия;
3) Отсутствие у школьников умения как самостоятельно, так и совместно организовывать учебную деятельность.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем тревожности.

Выделяют такие виды школьной дезадаптации:

1) Интеллектуальная – низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.
2) Поведенческая – несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, ассоциальность).
3) Коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность, замкнутость, чрезмерная зависимость).
4) Эмоциональная – тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем, нежелание посещать школу.

Обследование было направлено на выявление уровней познавательной активности, мотивации достижения, тревожности и гнева.

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению
5а класс

Познавательная активность:

Высокий уровень - 11 чел. (47,8%)

Средний уровень- 10 чел. (43,5%)

Низкий уровень – 2 чел. (8,7%)

Мотивация достижения:

Высокий уровень- 9 чел.(39,1%)

Средний уровень - 10 чел. (43,5%)

Низкий уровень- 4 чел. (17,4%)

Тревожность:

Высокий уровень – 6 чел.(26,1 %)

Средний уровень - 8 чел.(34,8%)

Низкий уровень - 9 чел.(39,1%)

Гнев:

Высокий уровень -6 чел.(26,1%)

Средний уровень - 2 чел. (8,7%)

Низкий уровень- 15 чел. (65,2%)

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 5 Б класса

Познавательная активность:
Высокий уровень - 4 чел. (44,4%)
Средний уровень- 3 чел. (33,3%)
Низкий уровень – 2 чел. (22,2%)
Мотивация достижения:
Высокий уровень- 3 чел.(33,3%)
Средний уровень - 6 чел. (66,7%)
Низкий уровень- 0 чел. (0%)
Тревожность:
Высокий уровень - 2 чел.(22,2%)
Средний уровень - 5 чел.(55,6%)
Низкий уровень - 2 чел.(22,2%)
Гнев:
Высокий уровень -3 чел.(33,3%)
Средний уровень – 3 чел. (33,3%)
Низкий уровень- 3 чел. (33,3%)

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 10 А класса.

Познавательная активность:
Высокий уровень – 10 чел. (37%)
Средний уровень - 16 чел. (59,2%)
Низкий уровень – 1 чел. (3,7%)
Мотивация достижения:
Высокий уровень- 9 чел.(33,3%)
Средний уровень - 18 чел. (66,7%)
Низкий уровень- 0 чел. (0,0%)
Тревожность:
Высокий уровень – 6 чел.(22,2%)
Средний уровень - 9 чел.(33,3%)
Низкий уровень - 12 чел.(44,4%)
Гнев:
Высокий уровень - 2 чел. (7,4%)
Средний уровень - 8 чел. (29,6%)
Низкий уровень- 17 чел. (63%)
Важным было определить уровень **тревожности в школе**. Мы имеем следующие результаты диагностики:
Высокий уровень:
в 5А – 6 чел., в 5Б- 2 чел.– *всего* 8 чел.(25%)
в 10А - *всего* 6 чел.(22,2%)
Средний уровень:
в 5А- 8 чел., в 5Б – 5чел.- *всего* 13 чел.(40,6%)
в 10А- *всего* 9 чел.(33,3%)
Низкий уровень:
в 5А – 9 чел., в 5Б -2 чел.- *всего* 11 чел.(34,4%)
в 10А - *всего* 12 чел.(44,4%)

Результаты уровня **познавательной активности**:
Высокий уровень:
в 5А – 11чел.,в 5Б - 4 чел.- *всего* 15чел.(46,9%)
в 10А - *всего* 10 чел. (37%)
Средний уровень:
в 5А- 10чел.,в 5Б - 3 чел.- *всего* 13чел.(40,6%)
в 10А- *всего* 16 чел. (59,2%)
Низкий уровень:
в 5А -2чел.,в 5Б - 2чел.- *всего* 4чел.(12,5%)
в 10А – *всего* 1 чел. (3,7%)

Результаты уровня **мотивации:**
Высокий уровень:

в 5А – 9чел., в 5Б – 3чел.- *всего* 12чел.(37,5%)
в 10А - *всего* 9 чел.(33,3%)
Средний уровень:
в 5А- 10чел., в 5Б 6чел. – *всего* 16 чел.(50%)
в 10А- *всего* 18 чел. (66,7%)
Низкий уровень:
в 5А – 4чел., в 5Б – 0чел.- *всего* 4чел.(12,5%)
в 10А- *всего* 0 чел. (0,0%)

Результаты уровня **гнева:**
Высокий уровень:
в 5А – 6чел.,в 5Б – 3чел. – *всего* 9чел.(28,1%)
в 10А- *всего* 2 чел. (7,4%)
Средний уровень:
в 5А- 2чел., в 5Б -3 чел., - *всего* 5чел.(15,6%)
в 10А- *всего* 8 чел. (29,6%)
Низкий уровень:
в 5А – 15 чел., в 5Б - 3 чел.- *всего* 18чел.(56,3%)
в 10А- *всего* 17 чел. (63%)

Рекомендаци учителям – предметникам:

1.Более пристальное внимание обращать на качественную сторону обучения, а не на количественную. Не возводить оценки в абсолют. Конечно, совет достаточно тривиальный, но скажем себе честно: всегда ли мы следуем ему?
2.Старайтесь построить образовательный процесс таким образом, чтобы оценки не были основой рейтинга учащихся. Не афишируйте успеваемость учеников перед всем классом. Однако здесь необходимо учитывать индивидуально – типологические особенности учащихся: если ваш ученик имеет демонстративные черты характера, то публичное представление его успехов подстегнет его к дальнейшей успешной учебе.
3.Не сравнивайте учеников друг с другом. Лучше сравнить успехи самого ученика, например: «Сегодня ты отвечал значительно лучше, чем на прошлом уроке».
4.Учитывайте возрастные особенности учеников при подготовке к уроку. Больше используйте активные методы обучения, урок должен быть интересен ребятам – это очень важно.
5.Развивайте познавательные способности учеников.

26.10.2022

Педагоги-психологи: _____ Богатырева В.С.

_____ Ганиева А.Р