Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №132
Внутришкольный контроль

---

**Аналитическая справка по результатам проведения**
**Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

Осенью 2022 года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022г» Всероссийские проверочные работы проводились в 6-9-х классах.

## Результаты ВПР

**Русский язык**

| Класс | Учитель | Итоги год | | | | Качество знаний | успеваемость | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» ФИО | | | «5» | «4» | «3» | «2» ФИО | | |
| 8а | Сарвартдинова Н.А. | 2 | 7 | 14 | 3Привалов Ситников Исмоилов | 36,6 | 88,5 | 0 | 7 | 8 | 3Ситников Гордиенко Васильева | 38,8 | 83,3 |
| 8в | Кинзягулова Г.Ф. | 0 | 5 | 11 | 4Бахтин Петров Репьевская Репьевская | 25 | 80 | 0 | 1 | 6 | 2 Исмоилов Бахтин | 11,1 | 77,8 |

Анализ выполнения русскому языку показал среднюю оценку уровня обученности обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8а,8в классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

***8а класс***: на «4» ВПР написали Абдразакова А., Бондаренко С., Дмитриева Н., Кинзягулов А., Минеева Е., Шайдуллина Э., Щеголев М.

***8в класс***: Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 7 уч-ся (77,8%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – 2 уч-ся (22,2 %)

Результаты ВПР почти полностью соответствуют результатам за 2021-2022 учебный год.

**Выводы:**

1 Определены темы, требующие постоянной отработки и повторения: «Морфологический разбор частей речи», «Предлог», «Умение распознавать предложения с нарушением грамматических норм», «Союз».

2 Требуется постоянная работа по формированию умения работать с текстом на извлечение, интеграцию и интерпретацию информации.

3 На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Математика**

| Класс | Учитель | Итоги год | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» ФИО | | «5» | «4» | «3» | «2» ФИО | | |
| 8а | Бортникова | 1 | 10 | 13 | 2Прива | 42 | 1 | 3 | 12 | 5Привалов | 20 | 76 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | А.А. | | | | лов Нохов | | | | | Дмитриева Гордиенко Крюков Ситников | | |
| 8в | Кусаинова З.С. | | | | | | - | 3 | 5 | 1 Бахтин | 30 | 90 |

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8в класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

***8а класс***: Средний балл: 3,0.
Учащиеся, написавшие на «5»: Черезова Е.Учащиеся, написавшие на «2»: Крюков Г., Дмитриева Н., Гордиенко А., Ситников Н., Привалов Н.
**Вывод:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина. Средний уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:
Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
***Учащиеся 8В класса*** усвоили/не в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы/не готовы к продолжению обучения.
Анализ уровня знаний учащихся позволил выявить/определить круг нерешенных проблем.
Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «Решение уравнения»
Самый большой процент ошибок был сделан на тему «вычисления».
Хотя уровень обученности учащихся 8В класса составляет 42,4 %, качество знаний составляет только 30 %, что говорит о том, что в дальнейшем возникнут у этих учащихся проблемы и снизится уровень успеваемости. (это пример)
На основании этого необходимо:
- изучить методику технологии тем с наиболее встречаемых ошибок, используемой на уроках при изучении тем для повышения качества по предмету;
- обратить внимание на темы: сокращение дроби, вычисление, задание с части геометрии;
- организовать индивидуальные занятия со следующими учащимися: Бахтин Глеб

Результаты ВПР почти полностью соответствуют результатам за 2021-2022 учебный год

**География**

| **Класс** | **Учитель** | **Итоги год** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знани** | **успеваемость** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2» ФИО** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2» ФИО** | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | **й** | |
| 7г | Каюмова Е.В | - | - | - | - | - | - | 2 | 15 | - | 12 | 100 |
| 8а | Каюмова Е.В | 1 | 13 | 12 | - | 54 | 1 | 5 | 9 | 0 | 40 | 100 |
| 9а | Коннова Н.Н. | 2 | 13 | 8 | - | 60 | - | 6 | 10 | 1 | 94 | 35 |

***8а класс:***

Если сравнивать годовые оценки, то можно сказать, что 12 учащихся свои оценки подтвердили.
Большая часть учащихся выполнила работу на «3». На «5» - Черезова Л.
Наибольшую трудность у учащихся вызвали задания с климатическими и часовыми поясами, забыли путешественников.

***7г класс***: Если сравнивать годовые оценки, то можно сказать, что 13 учащихся свои оценки подтвердили.
Большая часть учащихся выполнила работу на «3».

Наибольшую трудность у учащихся вызвали задания, но ресурсообеспеченности (необходимо выполнить математические действия, с чем учащиеся не справились), работа с картой тоже вызвала затруднения; природные зоны знают только 50% учащихся.

**Типичные ошибки:**

-определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
-незнания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
-определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
-определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли

***9а класс:***

Результаты ВПР почти полностью соответствуют результатам за 2021-2022 учебный год

**Биология**

| **Класс** | **Учитель** | **Итоги год** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **успеваемость** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2» ФИО** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2» ФИО** | | |
| 6а | Ахметзянова А.М. | 2 | 20 | 10 | - | 69 | 4 | 5 | 8 | | 52,9 | 100 |
| 7а | Ахметзянова А.М. | 1 | 14 | 14 | 2 | 48 | - | 10 | 6 | | 62,5 | 100 |
| 8в | Ахметзянова А.М. | 0 | 8 | 11 | 1 | 38 | 2 | 8 | - | 2Бахтин Костенева | 73 | 84 |
| 9в | Ахметзянова А.М. | 0 | 8 | 16 | 1 | 32 | 4 | 7 | 8 | | 57,9 | 100 |

***6а класс:*** При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: 1. находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую , 2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов , 3. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации ; 4. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

У некоторых обучающихся были затруднения при решении задания под №7,1 Царство Растения. Царство Животные (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), № 7.2. знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина).

***7а класс:*** В основном учащиеся не плохо справились с работой, но и есть такие, у которых были затруднения при решении задания под 3.2. Микроскопическое строение растений; 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений; 8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, поэтому нужно больше внимания уделять работе в этом направлении.

***8а класс:*** Наибольшие затруднения вызвали задания:

Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач

Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

.Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.

***9 класс:*** Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения)умениями работать с рисунками, представленными в виде схемы, устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, анализировать статистические данные и делать на этом основании и умозаключения.

На достаточном уровне (50-64 % выполнения)участники продемонстрировали умение определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей , умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления

описания объекта .Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 45 % выполнения) усвоены умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания , определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

Результаты ВПР почти полностью соответствуют результатам за 2021-2022 учебный год

**Химия**

| Класс | Учитель | Итоги год | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» ФИО | | «5» | «4» | «3» | «2» ФИО | | |
| 9а | Зяблицева Н.Р. | 2 | 8 | 14 | 0 | 42 | 2 | 3 | 12 | - | 29,4 | 100 |

Девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 8 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 7,8.

Полученные результаты ВПР по химии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе химии основной школы.

**Темы, которые подлежат контролю:**

Химические формулы, химические реакции, типы химических реакций, решения задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ, решение задач по формулам, решение практических задач и умения применять их в повседневной жизни.

Результаты ВПР почти полностью соответствуют результатам за 2021-2022 учебный год

**История**

| Класс | Учитель | Итоги год | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» ФИО | | «5» | «4» | «3» | «2» ФИО | | |
| 6а | Долян С.А. | 4 | 12 | 1 | | 94 | - | 3 | 10 | 3Костюченко Шайхутдинов Зайнуллин | 18 | 81 |
| 7г | Долян С.А | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 6 | 0 | 68 |
| 8а | Галлямутдинова А.Ф. | 13 | 13 | 0 | - | 100 | 8 | 6 | 2 | 0 | 88 | 100 |

***6а класс:*** Понизили отметку ниже годовой-70%. При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности .

*7г класс :* Класс новый. Обучающиеся пришли из разных школ района, часть детей обучалась в прошлом году в 6 а классе, но родителям было предложено пройти ПМПК с детьми. 7«г»: Сумарков Егор, Арсина Валерия, Каюров Марк, Уразметова Милана, Фатхинурова Милена, Ахтарянова Самира, Козлов Даниил ,полностью не владеют пройденным материалом ,на уроках необходимо еще раз повторить основные даты и события за 6 класс
Понизили отметку ниже годовой-40%.
Наибольшие затруднения вызвали задания:
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
***8а класс:*** Учащиеся, выполнившие работу на «3» - Привалов Н., Ситников Н. Остальные выполнили работу на «4» и «5».

Наибольшие затруднения вызвали задания:
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Наибольшую трудность у учащихся вызвали задания работы с картой, а также трудности в вопросах Смутного времени в России. Поэтому на уроках необходимо еще раз повторить в классе тему Смутного времени и провести работу с картой.

**Обществознание**

| **Класс** | **Учитель** | **Итоги год** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **успеваемость** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2» ФИО** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2» ФИО** | | |
| 7а | Долян С.А. | 1 | 13 | 4 | - | 77 | 2 | 6 | 7 | - | 44 | 83 |
| 8в | Долян С.А. | 1 | 8 | 3 | Бахтин | 69 | - | 4 | 6 | Королев Бахтин Шарыпова | 33 | 83 |
| 9в | Петрова Т.Ю. | 0 | 4 | 17 | 2 Альмухаметов Елисеев | 15 | - | 6 | 7 | 7 | 68 | 27 |

***8в класс:*** Многие обучающиеся не справились с заданиями на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их. Наиболее трудными оказались задания, требующие составить связный текст с использованием данных терминов и понятий, продемонстрировать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам соответственно.

Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки 44%

***7а класс:*** Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уроне. Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Сложности были только при выполнении задания, в котором требовалось составить сообщение о Российской Федерации с использованием предложенных терминов и понятий. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Они справляются с заданием с кратким ответом – 1. Учащеся ,получившие отметку «2» Кулагин ,Мустафин,Гимальтдинов не справились не справились с заданиями на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их. Наиболее трудными оказались задания, требующие составить связный текст с использованием данных терминов и понятий, продемонстрировать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам соответственно.

У большей части класса сформированы умения выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, работать и информацией, представленной в разных формах, способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***9в класс:***

учащиеся, написавшие на «5»:нет

учащиеся, написавшие на «4»:Петров, Покотило, Гордеева,Ахунова,Жогина,Мелин

учащиеся, написавшие на «2»:

Гайнетдинов, Ермолаев, Биешев, Альмухаметов,Насибуллин,Антипин,Чехляев

Результаты ВПР почти полностью соответствуют результатам за 2021-2022 учебный год

Многие ребята не справились с заданиями на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их. Наиболее трудными оказались задания, требующие составить связный текст с использованием данных терминов и понятий, продемонстрировать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам соответственно.

**Английский язык**

| **Класс** | **Учитель** | **Итоги год** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **успеваемость** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2» ФИО** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2» ФИО** | | |
| 8а | Асадуллина Л.Ф. | 2 | 8 | 16 | 0 | 40 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 | 100 |

Соответствие оценок, полученных за ВПР по английскому языку и годовых оценок

| | Количество обучающихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 4 | 40% |
| Подтвердили | 6 | 60% |
| Повысили | 0 | 0 |

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, чтение и устный перевод у ребят развито. К этому заданию приступили все10 (100%), 6 учеников набрали 5 баллов, 4 учеников – по 4 баллов, 1 ученик – 3 балла.

Письменная часть.

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

К заданию №2 (осмысленное чтение вслух) приступили все ребята. Но многие из них допускали ошибки, при выразительном чтении текста, поэтому только 2 набрали максимальных баллов, 2 не справились с заданием.

Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте тоже вызвали у ребят трудности (задание №1) максимальное количество никто не набрал.

**Общие выводы по результатам ВПР-2022 (осень)**

1.80% обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. Подтверждение зафиксировано по всем практически предметам, понижении отмечается по истории в 6-7 классах

2.Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку в 8а и 8в классах.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете в ноябре 2022г.
2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.10.2022

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.11.2022.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Директор С.В.Вильман

Зам. директора по УВР Т.Ю. Петрова