ПРИНЯТЫ
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №132
_____ С.В.Вильман
Приказ № 181-ОД от 31.08.2022

Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №132

рассмотренной и принятой на заседании Педагогического совета протокол №10 от 26.05.2020г, утвержденной приказом директора МБОУ Школа №132 от 26.05.2020г. №62-ОД

Г.Уфа

Изменения и дополнения

1.Пункт 1.2.3. «Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ» дополнить следующим содержанием:

1.2.3.27. 29 «Разговоры о важном»

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

1.2.3.27.30 Увлекательные проекты по информатике

Предметные

Выпускник научится

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.сравнение и обобщение информации, представлять в строкахи столбцах несложных таблиц и диаграмм;

Выпускник получит возможность научиться

планировать несложные исследования, сбор и представление полученной информации в разной форме;

интерпритации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

пользовать доступные приемы работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомтсво с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.3.27.31 Научное сообщество «Юный исследователь»

Выпускник научится

оперировать понятиями: проблема, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;

- применять правила и этапы научной организации учебного труда, организации исследования;
- применять правила организации, этапы и методы исследовательской деятельности;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- выбирать методы поиска и отбора информации из различных источников с соблюдением защиты авторского права;
- работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.);
- выделить главное, составить план исследовательской работы, конспектировать, составлять тезисы, библиографию;
- создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, Power Point, Prezi.
- использовать эффективные способы презентации результатов исследования;
- подготавливать и проводить выступление перед аудиторией, составлять доклад, выступать с докладом.

Выпускник получит возможность научиться

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.3.27.32 «Формирование функциональной грамотности»

Выпускник научится

Читательская грамотность – понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность– проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Глобальная компетентность –
- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Финансовая грамотность: принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление – создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Естественно-научная грамотность – занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

1.2.3.27.33. «Творческая мастерская»

Выпускник научиться

развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, развивать познавательные интересы;
создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
совершенствовать навыки работы с информацией.

Выпускник получит возможность

Совершенствовать навыки работы с современными видами материалов и областями применения;
Совершенствовать навыки работы с новыми технологическими с приемами обработки различных материалов;
использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
Совершенствовать навыки работы с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов.

1.2.3.5.28 Занимательный английский

Выпускник научится :

- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Выпускник получит возможность научиться

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

1.2.3.5.29 Математика после уроков

Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

Выпускник научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
выполнять разложение многочленов на множители.

Уравнения

Выпускник научится:

решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства

Выпускник научится:

понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Описательная статистика

Выпускник научится

использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится

находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
Геометрические фигуры
Выпускник научится:
пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
Измерение геометрических величин
Выпускник научится:
использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
Координаты
Выпускник научится:
вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

1.2.3.5.30 Химия в формулах, упражнениях, задачах
Выпускник научится
распознавать химические свойства разных классов неорганических веществ;
распознавать признаки, условия и сущность химических реакций;
Основным способам решения задач.
Выпускник получит возможность
Определять компоненты смеси;
Определять формул соединений;
Вычислять объем газообразных веществ при н.у. и условиях, отличающихся от нормальных;

1.2.3.5.31 Финансовая грамотность

Выпускник научиться

осваивать и применять системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

овладевать смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов;

умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическуюфинансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм,

включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретать опыт использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуациейобщения, особенностями аудитории и регламентом.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;

формировать резервы и сбережения денежных средств;

следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;

рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитываяинформацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;

искать и использовать необходимую финансовуюинформацию.

1.2.3.5.32 «Экологическая культура, грамотность, безопасность»

Выпускник научиться

– целеполаганию, включая постановку целей, преобразование практических задач в познавательные;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе поставленных учителем ориентиров выполнения действий при планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

прогнозировать развитие процесса.

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

выбирать источники информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения при выборе решения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Выпускник получит возможность научиться

– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

– на достижение поставленных целей;

– осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебно-познавательных задач;

– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения намеченных целей.

– осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной ставить проблему, аргументировать её актуальность;

– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

– организовывать исследование с целью проверки гипотез;

– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках (нормативно-регламентирующей литературе, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах Интернета и др. источниках) и применять ее при проведении собственных исследований;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

– учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– оказывать поддержку и содействие партнёрам по совместной деятельности;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, осуществлять поиск альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

2.Пункт 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» дополнить следующим содержанием:

1.2.3.27.29 «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

1.2.3.27.30 Увлекательные проекты по информатике

1. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Схемы проектирования. Виды проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов. тапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Формирование дидактических целей. Методических целей. Портфолио. Методы ученического

исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения. Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности. Интернет и авторское право. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа.

2. Способы получения и переработки информации- .Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.
Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.
Практическая работа. Использование каталогов и поисковых программ.
3.Работа с программой подготовки презентаций-
Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текстов и рисунков. Создание фона слайда.Настройка анимации текста и рисунков. Вставка и настройка мультимедийных объектов. Демонстрация презентации.
4. Проектная деятельность – Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. ***Практическая работа***. Работа над проектом. Создание компьютерной презентации.
5. Публичное выступление - Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.
Практическая работа. Публичное выступление.

1.2.3.27.31 Научное сообщество «Юный исследователь»
6 класс. Раздел I. Введение.
Тема 1 Что такое исследование. Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.
Презентация исследовательских работ.
Понятия: исследование, проблема, информация.
Раздел II. Способы мыслительной деятельности.
Тема 2 Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
Понятия: проблема, объект исследования.
Тема 3 Как мы познаѐм мир. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.
Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.Практика: игры на внимание.
Тема 4 Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.
Выдвигать гипотезы.
Понятие исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».
Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.
Практика: выполнение упражнений на обстоятельства и упражнений, предполагающих

обратные действия, игра.
Тема 6 Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
Понятия: источник информации.
Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием, оформление списка использованных электронных источников.
Раздел III. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.
Тема 7 Выбор темы исследования.
Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.
Понятия: классификация.Практика: отработка правил выбора темы исследования.
Тема 8 Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.
Практика: «круглый стол».
Тема 9 Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.
Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.
Практика: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».
Тема 10 Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.
Практика: отработка способов фиксации получаемых сведений.
Тема 11 Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.
Понятия: анализ и синтез.
Практика: практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.
Тема 12 Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.
Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.
Практика: выполнение практических заданий: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».
Раздел IY. Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) мини-исследования: «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у…» (все темы IY раздела направлены на отработку практических навыков).
Тема 13 Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Тема 14 .Обучение анкетированию, социальному опросу,интервьюированию.
Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
Тема 15 Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
Тема 16 Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.
Тема 17 Сочиняем сказку. Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Выпуск сборника творческих работ.
Понятия: добро, зло, театр, герой.
Тема 18 Защита исследований.
Тема 19 Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих исследований. Анализ исследовательской деятельности.
Раздел IY. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.
Тема 20 Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как Правильно спланировать сообщение о своем исследовании.
Как выделить главное второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».
Понятия: Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.
Практика: коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».
Тема 21. Защита исследований. Анализ результатов и качества выполнения исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата. Способы преодоления трудностей.
Практика: приобретение навыков работы по защите исследований.
Тема 22 Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих исследований. Анализ исследовательской деятельности.
Практика: приобретение навыков публичной презентации своих работ.
7 класс
I.Теоретический блок.
Проблема, объект исследования. Гипотеза. Еѐ значение в исследовательской работе. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Исследовательский поиск. Обобщение. Приемы обобщения. Вывод.
II. Практический блок.
Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.
Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.источников информации.
Планирование способов сбора и информации. Планирование итогового продукта (формы представления результата).
Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Распределение

обязанностей среди членов группы, команды.
Сбор информации, решение промежуточных задач Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, эксперимент, изучение литературных источников. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата, представление разнообразных форм
Разделы I. Введение.
Тема 1 Исследовательская деятельность. Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Отличия исследовательской деятельности учащихся от остальных видов творческой деятельности.
Понятия: исследование, проблема, информация.
Практика: сравнение исследовательской деятельности с другими видами творческой деятельности.
Разделы II. Основы исследовательской деятельности.
Тема 2 Проблема, объект исследования. Гипотеза. Еѐ значение в исследовательской работе.
Понятия: проблема, объект исследования, гипотеза.
Практика: решение какой-либо проблемы в результате открытия новых фактов, определение объекта и субъекта исследования, формулирование гипотезы.
Тема 3 Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.
Практика: практика постановки цели и определения задач исследования по определѐнным
Тема 5 Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования (методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, анкетирование, беседы, интервью, измерения, эксперимент),методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, обобщение имеющегося опыта, индукция и дедукция и др.), методы восхождения от абстрактного к конкретному).
Мыслительные Исследовательский поиск.
Понятия: метод, эксперимент, абстрагирование, индукция, дедукция.
Практика: практика выбора метода исследования.
Тема 6 Мыслительные операции. Исследовательский поиск. Обобщение. Приемы обобщения. Выводы.
Правила построения вывода: следствие исследования, разграничение вывода от общеизвестной истины.
Понятия: поиск, обобщение, вывод.
Практика: практика построения вывода.
Разделы III. Языкознание – удивительная наука!
Тема 7 История языкознания. Наш язык. История языкознания как история проблемных ситуаций в науке о языке. Языковедческие традиции разных народов. Язык и этнос. Язык и социум. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей,средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.
Понятия: языкознание.
Практика: подготовка материала и оформление информационного стенда «Из истории языкознания».
Тема 8 Познание мира через язык. Когда и как люди научились говорить?

Происхождение языка. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.
Практика: Работа с различными источниками получения информации. Подготовка сообщений и выступление по теме «Энциклопедия одного слова».
Тема 9 Великие имена - великие свершения. Подготовка материала и составление буклета «Русские лингвисты». Изучение языка. Разные подходы к изучению языка. Интересные факты из жизни и научной деятельности учѐных-лингвистов.
Практика: поиск информации из разных источников, оформление буклета.
Тема 10 Фонетика. Звуковая жизнь слова. Нормы и диалектные традиции. Оформление информационного стенда «Мы и время». (Подбор материала и составление стенгазеты «Звуковая жизнь слова».) Знакомство с наукой «фонетика», правилами чтения и записи транскрипции. Отличие «буквы» от «звука».
Понятия: фонема, фонетика.
Практика: транскрибирование слов (мини-исследование «Особенности звукового состава слова»).
Тема 11 Происхождение и развитие письма. О слове. Из истории письменности.
Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека,нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарѐм. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим? Мини-исследование «Почерк человека - его характеристика или его незначительное дополнение?».Практика: мини-исследования, работа с источником информации и т.д.
Тема 12 Прошлое и настоящее алфавита. История происхождения русского алфавита.
Буквы русского алфавита. История исчезнувших букв. WEB - ресурсы.
Практика: Составление авторского произведения (рекомендуемая тема «32 или 33? (о букве Е)» («Утерянные буквы русского языка») (сказки, рассказа, стихотворения и т.д.) (жанр произведения определяют обучающиеся самостоятельно)) и его презентация.
Тема 13 «Рождение» и «жизнь» слов. Начальные сведения о происхождении слов.
Этимология. Назначение слов: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство Побуждения к чему-либо.
Знакомство этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.
Практика: поиск и презентация мини-исследования «Интересные факты о происхождении слов», обмен опыта по поиску информации.
Раздел IY. Исследование – способ познания мира.
Тема 14 Показатели оценивания исследовательской работы (актуальность и обоснованность выбора темы, ее новизна; экспериментальные данные; содержательность работы; логичность изложения, умение делать обобщения, выводы; вклад автора в исследование темы; полнота раскрытия темы, умение пользоваться научно-справочной литературой; обоснованность теоретических и практических выводов; соблюдение структуры работы по Положению; оформление работы (титульный лист, библиография, наличие приложений с иллюстрированным материалом, аккуратность, грамотность).
Понятия: библиография.
Практика: приобретение опыта оформления библиографии.
Тема 15. Выполнение исследовательской работы определение темы, подбор материала, оформление). Сбор информации и процесс подготовки к основной части работы.
Структура, логика и оформление исследовательской работы согласно требованиям.

Примерные темы работ: «Энциклопедия одного слова», «Почему хлеб хлебом называют?..».
(Варианты в рамках одной темы могут быть разными:
а) «Как вас зовут?» (Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен Руси. Исконно русские имена и заимствованные.
Грамматика собственных имен.
Происхождение фамилий. Прозвища);
б) «Секреты географических названий». (Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, сѐла и т.д.).
Понятия: структура, логика.
Практика: под руководством учителя выполнение исследовательской работы «Как вас зовут?»
Раздел Y. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.
Тема 17 Подготовка к презентации (защите) исследовательских работ. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.
Практика: приобретение опыта подготовки презентации исследовательских работ.
Тема18Конференция.Презентация(или защита) исследовательских работ.
Выступления обучающихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности. Понятия: презентация работы.
Практика: приобретение опыта выступлений.
Тема 19 Анализ результатов и качества выполнения исследовательской работы, еѐ презентацию. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и оценка результата. Способы преодоления трудностей.Практика: приобретение опыта анализа выполнения своих работ и работ других.
8 класс
Тема 1 Введение в проектную деятельность. Наука и научное познание. Что такое научное исследование? Зачем нужно научиться проектированию?
Тема 2 Понятие проекта. Организация курса как внутренняя упорядоченность частей целого, как средство достижения желаемого результата.
Тема 3 Виды проектов и их особенности. (Виды проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект.) Составляющие
Практика: знакомство с видами проектов, определение их отличительных особенностей.
Тема 4 Этапы разработки и реализации проекта.
Практика: практика разработки этапов проекта.
Раздел II. Разработка и реализация практических проектов.
Тема 5 Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым.
Практика: практика определения проблемы.
Тема 6 Актуальность. Обоснование актуальности проекта.
Практика: практика обоснования актуальности проекта.
Тема 7 Способ решения проблемы. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Разработка способа решения проблемы.

Практика: разработка алгоритма решения проблемы.
Тема 8 Методы поиска решения проблем (метод «мозгового штурма», принцип решения сложных проблем, поиск решения проблем методом диаграммы Исикавы, поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки). Оценка и выбор способа решения проблемы.
Практика: знакомство с методами поиска решения проблемы.
Тема 9 Определение цели проекта и планирование еѐ достижения. Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка «бюджета» проекта. Оценка качества плана.
Понятия: проект.
Практика: практика по приобретению навыков работы.
Тема 10 Описание и оформление практического проекта. Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта.
Тема 11 Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.
Понятия: «конечный продукт».
Практика: практика по приобретению навыков работы.
Тема 12 Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.
Условия эффективной работы проектной команды. Командный «договор». Собрание команды. Разрешение «конфликтов». Завершение работы команды.
Практика: практика по приобретению навыков работы в группах.
Тема 13 Методика написания чернового варианта. Методика написания чернового варианта работы по требованиям научных конференций разного уровня.
Тема 14 Детальная конструкция основной части научного исследования: системно-Проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико-методическое построение исследования.
Тема 14 Значимость выводов и рекомендаций научного исследования.
Понятия: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико-методическое построение исследования.
Практика: написания чернового варианта.
Тема 15 Редактирование исследовательской работы. Методика правки черновика.
Написание абстракта. Соблюдение структуры содержания исследовательской работы.
Понятия: абстракт.
Практика: редактирование текста.
Тема 16 Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.Понятия: сноски, примечания, приложения.
Практика: работа на компьютере по программе Microsoft Word.
Тема 17 Подготовка к устной защите на НПК. Методические рекомендации по участию в научной дискуссии.Понятия: научная дискуссия.
Практика: работа в микрогруппах.
Тема 18 Использование наглядности. Оформление стендового доклада.Понятия: абстракт.
Практика: оформления текста.
Раздел III. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Тема 19.Защита исследований.
Анализ результатов и качества выполнения исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата.

Способы преодоления трудностей.Практика: оценка продвижения.
Тема 20 Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих исследований.
Тема 21 Анализ исследовательской и проектной деятельности.
Понятия: объективная и субъективная точка зрения.
Практика: приобретение навыков анализы выполненного исследования и проекта.

1.2.3.27.32. «Формирование функциональной грамотности»

5 класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить

главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение

Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Модуль «Основы математической грамотности»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности .

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной.

Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа. Царства живой природы

7класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Модуль «Основы математической грамотности»

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-

ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества (электрические явления).

Занимательное электричество.

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.
9класс
Модуль: «Основы финансовой грамотности»
Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и
его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.
Модуль «Основы читательской грамотности»
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).
Модуль «Основы математической грамотности»
Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран.
Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.
Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности
наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

1.2.3.27.33. «Творческая мастерская»

5 класс

Вводное занятие. Знакомство детей с режимом работы, инструментами, материалами, техникой безопасности.

Работа с бумагой и картоном. Теория – первоначальные сведения о свойствах бумаги, технология изготовления рельефных и объёмных форм. Практика – изготовление аппликаций, открыток и объёмных форм. Изготовление объёмных цветов и фоторамок.

Работа с текстильными материалами. Теория – первоначальные сведения о тканях, нитках. Технология изготовления поделок. Практика – изготовление салфеток, ковриков, аппликаций, мягких игрушек.

Квиллинг. Знакомство с правилами работы с квиллингом. Правила изготовления поделок квиллинга. Изготовление объёмных поделок и композиций

Декупаж Изготовление поделок из пластиковых бутылок (бабочки, цветы, вазы, шкатулки)

6 класс

1.Художественная обработка бросового материала

1.1Изделия из пластиковых бутылок

Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок. Идеи изделий из пластиковых бутылок. Изготовление ваз из пластиковых бутылок. Презентация идей изделий из пластиковых бутылок.

Практическая работа: изготовление ваз из пластиковых бутылок;изготовление цветов изпластиковых бутылок.

1.2.Изделия из пакетов

Знакомство со способами утилизации пакетов. Идеи изделий из пакетов. Техника вязания крючком. Изготовление одежды из пакетов. Плетение обуви из пакетов. Презентация идей изделий из пакетов. Практическая работа: плетение ковриков из пакетов.

1.3. Изделия из коробок

Знакомство со способами утилизации коробок. Идеи изделий из коробок. Презентация идей изделий из коробок.

Практическая работа: изготовление мебели из коробок.

1.4.. Работа с технологическими отходами

Понятие «технологические отходы». Разнообразие технологических отходов. Вторая жизнь вещей. Разнообразие технологий при работе с технологическими отходами.

Практическая работа: изготовление подарочного панно.

1.5. Декор компьютерными дисками

Понятие «декор». Декорирование предметов. Технология выполнения декора дисками.

Практическая работа: изготовление подарочной коробки.

2. Работа с текстильными материалами

2.1.Работа с тканью

История создания игрушек из ткани . Разнообразие материала. Знакомство с техникой примитивизм. Изготовление тканевой игрушки в технике примитивизм. Технология обработки игрушки кофе с ванилью.

Практическая работа: изготовление куклы.

2.2.Работа с нитками

Понятие «мандала». История происхождения. Разнообразие техники исполнения мандалы.

Технология плетения мандалы.
Практическая работа: плетение мандал.
2.2. Работа с бумагой
История возникновения паперкрафт.Знакомство с технологией паперкрафт.
Практическая работа: : изготовление фигурки животного в технике паперкрафт.

1.2.3.28. Занимательный английский

Тема 1. Что такое учебный проект?
Введение в тему проекта. Дифференциация понятий «учебное исследование (исследовательский проект)» и «учебный (практико-ориентированный) проект». Правила работы над практико-ориентированным проектом. Понятия «паспорт проекта», «проектная папка», «промежуточный отчет группы». Правила работы в группе. Распределение ролей в группе.
Тема 2. Способы сбора и анализа информации
Алгоритм сбора информации по теме проекта. Источники информации. Первичный анализ и отбор информации в группах. Снятие лексических и страноведческих трудностей.
Тема 3. Осенние праздники
Британские праздники: Хэллоуин; День всех святых; День Гая Фокса; День памяти; Октябрьские выходные (theTattieHolidays) и т.п.
Тема 4. Осенние праздники. Обсуждение результатов
Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.
Тема 5. Зимние праздники
Британские праздники: День св. Эндрю; Рождество; День подарков; Новый год; Праздник кельтской культуры и музыки; День рождения Роберта Бернса; Апхелио; День святого Валентина и т.п.
Тема 6. Зимние праздники. Обсуждение результатов
Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.
Тема 7. Весенние праздники
Британские праздники: День св. Дэвида; День Содружества; День св. Патрика; День Матери; Масленица; День дурака; Святая пятница; Пасха; День Рождения королевы Елизаветы II; Майский день; День весны и т.п.
Тема 8. Весенние праздники. Обсуждение результатов
Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.
Тема 9. Летние праздники
Британские праздники: День рождения монарха; День независимости Шотландии; Королевские скачки в Виндзоре; День летнего солнцестояния; Ноттинг Хилл Карнавал; Открытие королевской регаты и т.п.
Тема 10. Летние праздники. Обсуждение результатов
Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.
Тема 11. Подготовка презентации проекта
Обобщение полученной информации. Составление текста выступления. Оформление презентации полученного материала.
Тема 12. Защита проекта . Оценка результатов проектов и общего хода работы над ними
Презентация как способ изложения сути и результатов проведенной проектной деятельности. Презентации проектов учащихся.

Анализ полученных результатов. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

1.2.3.29. Математика после уроков

Алгебра и арифметика.Натуральные числа и нуль.Натуральный ряд чисел и его свойства
Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.
Запись и чтение натуральных чисел
Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.
Округление натуральных чисел
Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.
Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0
Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.
Действия с натуральными числами
Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.
Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.
Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Степень с натуральным показателем
Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.
Дроби. Обыкновенные дроби
Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).
Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.
Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.
Арифметические действия со смешанными дробями.
Арифметические действия с дробными числами.
Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.
Десятичные дроби.Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
Проценты.Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.
Диаграммы.Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа
Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.
Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.
Решение текстовых задач. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.
Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.
Уравнения и неравенства. Равенства
Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.
Уравнения.Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).
Линейное уравнение и его корни
Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.
Квадратное уравнение и его корни
Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме
Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.
Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.
Дробно-рациональные уравнения.Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.
Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида , .
Уравнения вида .Уравнения в целых числах.Системы уравнений
Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.
Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.
Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.
Системы линейных уравнений с параметром.
Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.
Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).
Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.
Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.
Функции. Понятие функции
Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Исследование функции по ее графику.
Линейная функция
Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.
Квадратичная функция.Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.
Обратная пропорциональность

Свойства функции .Гипербола. Графики функций. Преобразование графика функции для построения графиков функций вида .
Графики функций .Последовательности и прогрессии
Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.
Логические задачи
Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.
Статистика и теория вероятностей. Статистика
Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.
Случайные события
Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.
Элементы комбинаторики. Правило умножения, перестановки, факториал числа
Геометрия. Наглядная геометрия. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух

прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла.
Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.
Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Многогранники. Правильные многогранники.
Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.
Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.
Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.
Многоугольники.Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.
Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.
Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.
Окружность, круг.Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.
Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)
Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.
Отношения. Равенство фигур
Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.
Параллельность прямых
Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.
Перпендикулярные прямые
Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.
Подобие
Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.
Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
Измерения и вычисления.
Величины.Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.
Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.
Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.
Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Геометрические преобразования. Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие. Движения.Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы.Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты.Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

1.2.3.30 Химия в формулах, упражнениях, задачах

Введение Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные законы и понятия химии

1. Химические формулы Химические формулы. Закон постоянства состава вещества. Составление структурных формул. Вывод химических формул: нахождение химической формулы по отношению масс элементов, входящих в состав данного вещества. Вывод химических формул по массовым долям элементов.

Расчет по химическим формулам. Вычисление относительной молекулярной массы вещества. Нахождение отношения масс элементов по химической формуле сложного вещества. Нахождение содержания массовых долей элементов в сложном веществе.

2. Количество вещества. Число Авогадро. Молярная масса. Молярный объем газа

Моль - единица измерения количества вещества. Вычисление молярной массы вещества. Анализ условия задачи и различные способы решения задач.

Вычисление количества вещества, соответствующего определенной массе вещества. Вычисление массы вещества по известному количеству вещества Вычисление числа атомов и молекул через массу, объем и количество вещества. Вычисление массы вещества, занимающего определенный объем при нормальных условиях. Вычисление объема определенной массы газообразного вещества. Нахождение массы элемента по известной массе сложного вещества Нахождение массы сложного вещества по заданной массе элемента. Усложненные задачи.

3. Расчеты, связанные с использованием плотностей, относительных плотностей газов Вычисление относительной плотности газов по относительной молекулярной массе или относительной молекулярной массы по относительной плотности газов.

Нахождение плотности газов.

4. Смеси. Растворы. Кристаллогидраты
Массовые и объемные доли компонентов смеси (раствора). Растворимость. Расчеты на основе графиков растворимости веществ в воде. Приготовление растворов с заданной массовой долей растворенного вещества. Вычисления, связанные с разбавлением, выпариванием и сливанием растворов. Кристаллогидраты. Массовая доля кристаллизационной воды в кристаллогидрате.
5. Вычисления по уравнениям химической реакции
Закон сохранения массы вещества. Расстановка коэффициентов в уравнениях реакции. Расчеты по уравнениям химических реакций. Вычисление массы (объема, количества вещества, числа частиц) исходного или полученного вещества по уравнению реакции, если известна масса (объем, количество вещества, число частиц) другого вещества. Расчеты по уравнениям реакций, когда один из компонентов содержит примесь (или находится в растворе). Решение задач на последовательные реакции. Задачи на определение количественного состава смеси. Решение задач на параллельные реакции. Анализ условия задачи и выбор оптимального способа ее решения.
6. Расчеты но термохимическим уравнениям
Тепловой эффект реакции. Вычисление на основе термохимического уравнения количества поглощенной теплотыпо известной массе одного из реагирующих веществ. Нахождение массы реагирующих веществ, если известно, какое количество теплоты выделилось в данной реакции.
7. Важнейшие классы неорганических соединений
Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.
1.2.3.31Финансовая грамотность

1.Как формируются финансовые возможности Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

2.Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость,

локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированиемсбережений.

3.От учета расходов к разработке бюджета Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.
Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

4.Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации,имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежныхсредств определённого клиента и способа контроля выполнения банкомсвоих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммыденег, которуюбанк принимает от клиента на определённый илинеопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами(банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита какселки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком попредоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки какзалога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

5.Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

6.Финансовое благополучие и как оно создается

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

7.Авторское вознаграждение как источник дохода

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне

денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

8.Риски и окупаемость инвестиций

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет

полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

9.Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд- технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

1.2.3.32«Экологическая культура, грамотность, безопасность»

Модуль 1. Понимаем природу

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию

Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости.

Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зелёных растений на планете. Экскурсия на луг. Экскурсия в лес.

Проект «Используем энергию Солнца».

Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству

Природа — пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем.

Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие

Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости экосистемы. Особо охраняемые природные территории. Проект «Создаём мини-ООПТ». Деловая игра «История деревни Бобровки». Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Экскурсия по особо охраняемой природной территории.

Модуль 2. Сохраняем почву

Почва — поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Экскурсия «Исследуем почву». Определяем кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Модуль 3. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии. Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами, и учимся экономить электроэнергию. Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить. Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения».

Модуль 4. Сберегаем воду

Самое распространённое на Земле вещество. Проблема сохранения водных ресурсов. Сохранение воды. Способы очистки воды в лаборатории. Лабораторное исследование воды из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование воды. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды».

Модуль 5. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта». Биоиндикация загрязнения воздуха. Изучение потока автомобилей на улице. Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе. Оценка состояния зелёных насаждений.

Модуль 6. Мыслим глобально — действуем локально

Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски. Концепция устойчивого развития. Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!

РАЗДЕЛ «Экологическая безопасность». 9 класс

Модуль 1. Общие вопросы экологического мониторинга и охраны территорий

Экологическая безопасность. Экологический мониторинг. Виды и подсистемы экологического мониторинга. Методы экологического мониторинга. Биоиндикация и её виды. Картирование загрязнённых участков

Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга. ООПТ как основа сохранения биологического и ландшафтного разнообразия.

Модуль 2. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха

Общая характеристика экологического состояния атмосферного воздуха. Мониторинг радиационной обстановки. Лихеноиндикация как метод мониторинга загрязнения атмосферного воздуха. Лишайники как показатели состояния загрязнения атмосферного воздуха. Исследовательская работа. Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника. Лабораторная работа. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии. Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания. Исследовательская работа. Оценка состояния древостоя парка. Исследовательская работа. Газочувствительность и газоустойчивость растений. Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона. Проектно-исследовательская работа. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. Исследовательская работа.

Модуль 3. Мониторинг водной среды

Общая характеристика экологического состояния водных объектов. Методы гидробиологического анализа. Сапробность организмов. Методика работы с пробами зообентоса. Изучение антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз. Исследовательская работа. Изучение качества воды из различных пресных водоёмов. Практическая работа.

Модуль 4. Мониторинг почв

Общая характеристика экологического состояния почв. Биоиндикация загрязнения почвенной среды. Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия. Фаунистическая биоиндикация. Влияние физико-химических свойств почвы на численность и видовое разнообразие организмов. Практическая работа. Способы определения кислотности почвы. Практическая работа. Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды. Практическая работа. Изучение качества пыльцы растений как показателя загрязнения окружающей среды. Исследовательская работа. Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды. Исследовательская работа. Почва как показатель состояния окружающей среды изучаемой территории. Мини-проект.

3.Дополнить Пункт 2.1 Программа развития УУД при получении образования на уровне ООО следующим содержанием :

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является формирование функционально грамотной личности, то есть человека, который:

–обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

–владеет обобщенным целостным представлением о мира (картиной мира);

–привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

–усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

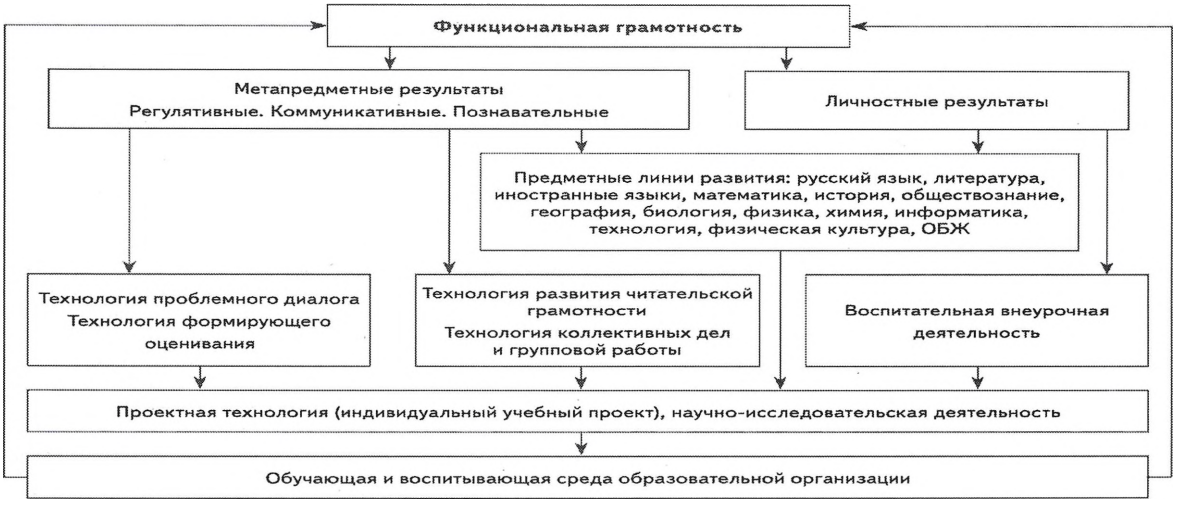
–толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;

–эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

–способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности.

Схема «Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников»



Из схемы видно, что существует несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

1) формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;

2) на базе использования технологии деятельностного типа;

3) с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

4) с помощью внеучебной деятельности.

Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Под финансовой грамотностью как результатом финансового образования понимают совокупность двух элементов:

1) владение индивидами информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях (продавцах), а также существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

2) способность потребителя финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решения: при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик.

В соответствии с ФГОС всех уровней, главной целью и результатом образования является развитие личности обучающегося. Реализация данной компетенции способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

На сегодняшний день в поисках эффективных путей повышения уровня обучения в школе используются межпредметные связи. Проведение сравнения содержания курсов «Финансовая грамотность» и общеобразовательных предметов показывает, что практически все общеобразовательные предметы обладают возможностью включения отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в содержание отдельного курса, раскрытие которого во-многом обусловлено педагогическим мастерством учителя.

Выявлена связь финансовой грамотности с другими общеобразовательными предметами. Так, например, связь обществознания и финансовой грамотности очевидна, в курсе обществознания имеется раздел с экономическим содержанием. На предмете обществознание изучается все финансовые отношения и жизнь человека в целом. На уроках математики ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. Данные знания, несомненно, пригодятся, когда человек будет брать кредит, выполнять вклад и другое.

Такой предмет как география, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктуры, туризма и географии сферы услуг.

Для того чтобы не совершать ошибки в будущем нужно знать какие ошибки совершались нашими предками в прошлом. Такие знания дает нам предмет история. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы. Технология, это предмет более практический в сравнении с другими школьными предметами, на уроках технологии больше работают руками, что дает школьнику, научится простейшим навыкам и умениям работы по дому и хозяйству. На уроках технологии при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учет доходов и расходов. Предмет информатика появился в учебном процессе не так давно, с появлением компьютеров и интернета. Цифровые технологии на

сегодняшний день тесно связаны с нашей жизнью, мы уже не представляем нашу жизнь без смартфонов и интернета. На уроках информатики нас учат пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое.

Группу предметов, обладающих большим потенциалом для внедрения программ финансовой грамотности составляют предметы: обществознание, математика, информатика и экономика в рамках которых изучение отдельных тем может проходить на основе учебно-методических комплектов по финансовой грамотности.

Содержание учебных пособий по финансовой грамотности, большое количество разноуровневых заданий, учебных кейсов, игровых ситуаций и др. интерактивных упражнений, помогают учителям в проектировании и проведении занятия по своему предмету. Использование на уроках интерактивных методик преподавания финансовой грамотности,позволяет сделать образовательный процесс деятельностным, практико-ориентированным, что соответствует требованиям ФГОС .

Для более эффективного обучения финансовой грамотности, целесообразно проводить интегрированные уроки, в ходе которых учителя объединяют свои знания, для более детального представления материала. Так, например, учитель экономики или обществознания, с учителем математики, могут объединится и провести комбинированный урок, в ходе которого, учитель экономики может объяснить теоретическую часть, а учитель математики будет решать практические задачи с экономическим содержанием.

Кроме того в МБОУ Школа №132 реализуется учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение основам финансовой грамотности в МБОУ Школа №132 проходит через внеурочную деятельность. Многие мероприятия проходят в соответствии с календарным планом воспитательной работы.Формы проведения занятий: предметные недели, онлайн - уроки банка России, использование интерент- ресурсов Республики Башкортостан для онлайн-занятий, квест – игры, решение финансовых задач, участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней.

4.В связи с утверждением новой рабочей программы воспитания школы пункт **1.1.4.Подходы к организации внеурочной деятельности основного общего образования** дополнить содержанием:

Через внеурочную деятельность реализуются воспитательные цели школы, содержащиеся в рабочей программе воспитания

5. Считать утратившими силу в п. 2.3. Приложение 1 и Приложение 2 к изменениям и дополнениям в ООП ООО в 2021-22 уч.г.

Пункт 2.3. изложить в новой редакции : **Приложение 1 (Выписка из ООП ООО «Рабочая программа воспитания») и Приложение 2 (Выписка из ООП ООО «Календарный план воспитательной работы»)**

6. В пункте 3.1. **«Учебный план основного общего образования»:**

- учебный план основного общего образования изложить в следующей редакции на 2022-23 учебный год

Учебный план общеобразовательных 6 - 9 классов

Предметные области	Учебные предметы	6а	7а7г	8а	8в	9а	9в
	Русский язык	5	4	3	3	3	3

	Литература	2	2	2	2	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2,5	3	3	2	2	2
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1,5	1,5	1	1	2	2
	География	1	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5,5					
	Алгебра		3	3	4	3	3
	Геометрия		2,5	2	2	2	2
	Информатика		1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Естественно -научные предметы	Физика		2	2	2	2	2
	Химия			2	2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5				
	Изобразительное искусство	1					
Технология	Технология	2	2	1	1		
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1
	Физическая культура*	2	2	2	2	2	2
Итого часов в неделю		28	29,5	30	30	30	30
итого часов за год		**952**	**1003**	**1020**	**1020**	**990**	**990**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Предмет /количество часов**						
	Башкирский язык как государственный язык РБ/Краеведение	1	1	1	1	1	1

	«Математика после уроков»					0,5	1
	«Занимательный английский»					0,5	
	«Химия в формулах, задачах и упражнениях»			0,5	0,5		
	Финансовая грамотность	0,5		1	1		
	«Экологическая культура, грамотность, безопасность»	0,5	0,5				
	Черчение		1	0,5	0,5		
	Предпрофиль «В мире профессий					1	1
Итого часов в неделю		2	2,5	3	3	3	3
Итого часов в год		**68**	**85**	**102**	**102**	**99**	**99**
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	33	33	33	33
Часов в год		**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**1089**	**1089**
Внеурочная деятельность в неделю		10	10	10	10	10	10
Внеурочная деятельность часов в год		**340**	**340**	**340**	**340**	**330**	**330**

Соотношение частей учебного плана

Классы	Обязательная часть в год		Часть, формируемая участниками образовательных отношений в год		
	Учебные предметы	%	Внеурочная деятельность	Учебные предметы	%
6а	952	70	340	68	30
7а	1003	70	340	85	30
7г	1003	70	340	85	30
8а	1020	70	340	102	30
8в	986	70	340	102	30
9а	990	70	330	99	30
9в	990	70	330	99	30

6.Пункт 3.2. «**Годовой календарный учебный график»** изложить в новой редакции на 2022-23 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года 6–8-е классы: 25 мая 2023 года.

Дата окончания учебного года 9-е классы: сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Продолжительность учебного года:

6–8-е классы – 34 недели;

9-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях:

Период	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель
1 триместр	01.09.2022	30.11 2023	11 недель
2 триместр	01.12.2022	28.02.2023	11 недель
3 триместр для 5-8, классов	03.03.2023	25.05.2023	12 недель
3 триместр для 9-х классов	03.03.2023	Дату определяет Рособрнадзор	11 недель

2. Режим работы школы:

Обучение в 2 смены.

1 смена: классы ОВЗ (6б,6в,7б,7в,8б,8г,9б,9г), 9а,9в

2 смена: 6а,7а,7г,8а,8в

Обучение организовано по потокам

Классы, занимающиеся в 1 поток – классы ОВЗ :6б,6в,7б,7в,8б,8г,9б,9г

Классы, занимающиеся во 2 поток- 9а,9в

Классы, занимающиеся в 3 поток– 6а, 7а,7г,8а,8в

Класс	6 – 8 кл.	9-ые кл.
Продолжительность учебной недели	5	5
Начало занятий 1 поток	8.10 6б,6в,7б,7в,8б,8г	8.10 9б,9г
Начало занятий 2 поток		9.00 9а,9в
Начало занятий 3 поток	13.25 (6а,7а,7г,8а,8в)	
Окончание занятий 1 поток	13.15	14.00
Окончание занятий 2 поток		14.50
Окончание занятий 3 поток	19.00	
Продолжительность уроков	6б,6в,7б,7в,8б,8г-40 минут 6а7а8а8в 40 минут 2-3 уроки, 35 минут 1,5,6 уроки	40 минут 1-6 35 минут -7 урок
Продолжительность перерывов	от 10 до 30 мин.	от 10 до 25 мин.
Внеурочные занятия, дополнительные занятия	По расписанию с 13.45 – 1 поток с 12.15. -3 поток	По расписанию с 15.10-2 поток

3.Сроки и продолжительность каникул, праздничные дни

Период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2022	10.01.2023	12 дней
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9 дней
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98 дней
Всего			**128**
Праздничные дни			*11.10.2022– День Республики Башкортостан* *04.11.2023–День народного единства* *01-06,08.2023-Новогодние каникулы* *07.01.2023-Рождество Христово* *23.02.2023 – День защитников Отечества* *08.03.2023– Международный женский день* *21.04.2023 – Ураза – Байрам;* *01.05.2023– Праздник весны и труда* *09.05.2023– День Победы* *12.06.2023– День России* *28.06.2023 – Курбан – Байрам.*
Перенесенные выходные дни в 2022-2023 учебном году			
24 .02.2023	перенос выходного дня 1 января на пятницу 24 февраля		
08.03. 2023	перенос выходного дня 8 января на понедельник 8 мая		

4.Расписание звонков 1 поток 6б,6в,7б,7в,8б,8г,9б,9в

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перерыва
1	8.10	8.50	10 минут
2	9.00	9.40	10 минут
3	9.50	10.30	25 минут
4	10.55	11.35	10 минут
5	11.45	12.25	10 минут
6	12.35	13.15	10 минут
7	13.25	14.00	

Расписание звонков 2 поток 9а,9в

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перерыва
1	9.00	9.40	10 минут
2	9.50	10.30	25 минут
3	10.55	11.35	10 минут
4	11.45	12.25	10 минут
5	12.35	13.15	10 минут
6	13.25	14.00	10 минут
7	14.10	14.50	

Расписание звонков 3 поток 6а 7а 7г 8а 8в

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перерыва
1	13.25	14.00	10 минут
2	14.10	14.50	10 минут
3	15.00	15.40	30 минут
4	16.10	16.50	10 минут
5	17.00	17.35	10 минут
6	17.45	18.20	5 минут
7	18.25	19.00	

5. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация 6-9 классов, реализующих ФГОС ООО, осуществляется в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам триместров проводится в соответствии с графиком проведения оценочных процедур, размещенном на сайте школы .

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в 6-8 классах с 4 недели апреля по 23 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, в 9-х классах с 4 недели апреля по 16 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования, контрольных и диагностических работ по предметам учебного плана, а также графиков ВПР на 2022/23 учебный год.

8. Пункт 3.3 План внеурочной деятельности изложить в новой редакции на 2022-23 учебный год

Направление/ вид деятельности	Класс	**6а**	**7а**	**7г**	**8а**	**8в**	**9а**	**9в**
Спортивно-оздоровительное	Физкультура (3-ий час)	1	1	1	1	1	1	1

	«Сад здоровья»		1					
Духовно–нравственное	«Школа этикета»	1						
	«Краеведение РБ»						1	
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектульное	«Введение в химию»		1					
	Клуб «Юный эколог»				1			
	«Занимательная география»	1	1					
	«Информатика в играх и задачах»	1						
	Увлекательные проекты по информатике				1	1		
	«Математика после уроков»						1	1
	«Математика для любознательных»	1						
	«Развиваем дар речи»		1	1	1	1		
	«Экономика: первые шаги»(финансовая грамотность)		1				1	1
	Научное общество «Юный исследователь»	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
	Факультатив «Формирование функциональной грамотности »	1	1	0,5	1	1	1	0,5
	«Математика на ЖД»					0,5		0,5
	«Физика на ЖД»					0,5		0,5
	«Информатика на ЖД»					0,5		0,5
	«Творческая мастерская»							
Общекультурное	В мире прекрасного	1						
Социальное	«Школьное самоуправление – Республика ЭДЕМ»						1	
	«Школа безопасности»		1	1				
	«Мой выбор»	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5
	«Общий курс железных дорог»					1		1
	«Добро пожаловать на ЖД»					0,5		0,5
	«Волонтерское движение							0,5

	«Вместе»							
	Клуб «ЮИД»	1					1	
	«Юнармейский отряд»				1		1	1
	Общественно - полезная практика «Росток»				1	1		
Коррекционные занятия								
ИТОГО		**10**	**10**		**10**	**10**	**10**	**10**

9. Внести дополнения в нормативную базу ООП ООО:

1)Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

3) Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

4) Письмо от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 Министерство Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций»