Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №132
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании Управляющего совета	на заседании Педагогического совета	Директор МБОУ Школа№132
Протокол от 31.08.22 № 1	Протокол № 1	С.В.Вильман
	от 31.08.22.	Приказ 31.08.2022 № 200-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА №132 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(на 2022-2027 годы)

Уфа, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2 Направления воспитания 6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11
2.1 Уклад общеобразовательной организации 11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 46
3.1 Кадровое обеспечение 46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 49
3.5 Анализ воспитательного процесса 50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Школа №132 ГО г. Уфа РБ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22)..

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне основного общего образования в МБОУ Школа №132. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией МБОУ Школа №132, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учетом примерного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Школа №132, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Школа №132: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа №132 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Школа №132 представляет собой модель адаптивной школы с инклюзивным образованием, где учатся дети с 5 по 11 класс (начальная школа отсутствует), а также учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (дети ОВЗ, инвалиды). За многие годы в школе выстроена система быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию. Школа включает различный спектр классов: от коррекционно-развивающих до общеобразовательных; к нам поступают учиться дети со всех школ района. В школе обучается 3-5 % обучающихся с девиантным поведением.

Историческая справка.

22 ноября 1996 года была открыта «Реальная общеобразовательная школа №132». Здесь обучались и получали рабочие специальности старшеклассники со всего района (10-11 класс). Главной особенностью школы было профильное обучение по специальностям: автослесарь, оператор ЭВМ, токарь, бухгалтер, секретарь-референт, столяр. С 2003 года школа стала называться «Открытой (сменной) общеобразовательной школой №132» . Школа была очень востребована среди молодежи и жителей района, т.к. имела различные виды и формы обучения. В 2011 году специальности были отменены, и в «Средней общеобразовательной школе №132» стали обучатся учащиеся с 5 по 11 класс (по сегодняшний день).

За время деятельности- на протяжении 28 лет школа была неоднократно победителем различных всероссийских конкурсов: стала победителем регионального конкурса «Красивая школа- школа 21 века», Европейского форума «За свободу в образовании», обладатель звания «Победитель Фестиваля инновационных практик» по направлению «Современные воспитательные системы в образовательной организации» в 2016 году, а также призер Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в 2019 году.

Особая атмосфера школы, дружный педагогический коллектив, уютное, хоть и не новое школьное здание (построено в 1939 году, на территории школы есть свой обелиск, построенный в честь погибших учителей и учеников школы), своя особая, выстроенная годами воспитательная система социально-психологической поддержки и школьного самоуправления -все это несомненно является особенностью нашей школы.

В 2021-2022 учебном году школа стала опорной школой РЖД России. На протяжении всего учебного года учебные и воспитательные мероприятия по

профориентации школьников (интересные встречи, экскурсии, практикумы, внеурочная деятельность) происходили как на базе школы, так и на базе объектов РЖД в рамках сетевого взаимодействия («Детская железная дорога», «Учебный центр РЖД», Депо г. Уфы, Депо станции Дема, Музей РЖД г. Уфы РБ).

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, подростковым центром, эколого-биологическим центром, Музеями, библиотеками, общественными организациями, спортклубами, Отделом ветеранов района, ГИБДД, Центром «Развитие», а также с учреждениями по профилактике преступлений несовершеннолетних (ЦОБ, КДН, ОДН)

Наиболее значимые традиционные воспитательные дела, события, мероприятия связаны со Школьным самоуправлением под названием «Республика ЭДЕМ», которое существует в школе более 25 лет.

«Республики ЭДЕМ» имеет свои традиции, символику. «Выборы Президента», «Президентский бал», «Посвящение в эдемовцы», «Минута славы», «День самоуправления», «Школа безопасности», «Новогодние праздники», «Зарница» эти и другие праздники являются в школе наиболее важными и любимыми.

Режим деятельности школы – двухсменный. По решению участников образовательных отношений принята следующая форма обучающихся:

для 5-9 классов у девочек -школьное платье и фартук (белый праздничный, синий или черный повседневный), у мальчиков -школьный костюм и галстук, в 10-11 классах у девушек и юношей – деловой костюм (к костюму белая блузка, рубашка для праздничных мероприятий, пастельных цветов для повседневной носки).В школьном буфете организовано горячее питание. Питание осуществляется как за счет родительской платы, так и за счет бюджетных средств. Доставка детей, проживающих в отдаленных местностях в черте района, осуществляется на школьном автобусе.

Важным в учебно-образовательном и воспитательном процессе администрация школы и педагогический коллектив ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают

специфику МБОУ Школы №132 интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Инвариантные модули:

- ✓ «Общешкольные дела»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Работа с родителями»
- ✓ «Школьный урок»
- ✓ «Внеурочная деятельность»
- ✓ «Самоуправление»

- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Предметно-пространственная среда»
- ✓ «Внешкольные мероприятия»
- ✓ «Школа -территория здоровья и безопасности»
- ✓ «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

- ✓ «Волонтерство и детские общественные объединения»
- ✓ «Я-гражданин»

МОДУЛЬ «ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Общешкольные ключевые дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<u>На внешкольном уровне:</u>

- ✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума; участие в конкурсах социальных проектов на разных уровнях;

- ✓ патриотические акции: «Письмо солдату», «Урок письма», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (в формате оффлайн, онлайн); «Парад у дома ветерана», «Окна Победы», «Фонарики Победы» и др.;
- ✓ «Диктант Победы», всероссийская историческая акция, которая позволяет гражданам России проверить свои знания о ВОВ;
- ✓ Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа» интеллектуальное соревнование для школьников со всего мира, где каждый может продемонстрировать свои знания Великой Отечественной войны и Второй мировой войны;
- ✓ экологические акции (российского, регионального, городского масштаба): «Бумажный бум» (сбор макулатур, активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается сначала в школу, потом в приемные пункты); «Батарейка.сдавайся!» (школьники приносят использованные батарейки в экобоксы, таким образом участвуют в соревновании между классами);
  «Крышечки спешат на помощь!» (сбор крышечек в классные экобоксы, соревнование между классами);
- ✓ участие школьников и их родителей в открытых дискуссионных площадках города (ВДНХ, Конгресс-холл, ВУЗы города)
- ✓ участие в общешкольных родительских и ученических собрания, которые имеют регулярный характер; где приглашенные спикеры, деятели науки и культуры, представители власти, общественности помогают решить и разобрать насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ цикл профилактических мероприятий в рамках Республиканского Единого Дня ПДД, Единого день безопасности (мероприятий со школьниками, родительские рейды по ПДД, встречи, беседы со специалистами, выступление агитбригады ЮИД школы для воспитанников ДОУ №327)
- ✓ участие в районных, городских праздниках, таких как «Масленица», «Лыжня России», «Кросс наций», и т.д.;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: районные, городские соревнование по футболу, волейболу, лыжному спорту, военно-спортивная квест-игра «Зарница»; соревнование команд юнармейцев, движения ГТО и другие.
- ✓ досугово-развлекательная деятельность, проведение концертов, организованных для ветеранов Войны и Труда, таких как «Вам, дорогие

Учителя!», «С Днем Мудрости!», «Весеннее настроение» (к 8 марта»), «Поклонимся Великим тем годам!» (посвященный Дню Победы), «Праздники двора» для жителей района и другие.

<u>На школьном уровне</u>:

- ✓ традиционные мероприятия школы, общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы (линейка «Здравствуй, школа!», «Новогодние приключения Деда Мороза и Снегурочки», «Президентский Бал», «Школа безопасности», «Минута славы», «Смотр строя и песни», линейка «Последний звонок», Дни здоровья и другие)
- ✓ тематические выставки рисунков и поделок «Природа и фантазия», «Новогодний вернисаж», «Башкортостан-жемчужина России»; и другие.
- ✓ литературные конкурсы (библиотечные онлайн и оффлайн викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- ✓ награждения (по итогам триместров,года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на школьных линейках;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

<u>На уровне классов:</u>

- ✓ выбор и делегирование представителей классов (актива класса) в работу Школьной Думы Республики ЭДЕМ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенныхдел на уровне общешкольных советов дела.

<u>На индивидуальном уровне:</u>

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы сним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые моглибы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации,формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через урочную и внеурочную деятельность:

- ✓ уроки технологии, обществознания, которые помогают обучающимся в профессиональном самоопределении;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в рамках проектов «Только вместе», «Билет в будущее», предметной недели по технологии, тематической профориентационной субботы и тд)
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ✓ экскурсии на предприятия города, района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведенияхи вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященныхвыбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Команда будущего» и др)
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Открытый урок», «Большая перемена» и др)
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках, таких предметов как «Предпрофиль», «Индивидуальный проект», «Дизайн» и др
- ✓ работа на базе школы кружка по ранней профориентационной работе с обучающимися среднего звена (5-8 классы, Кружок «Юный железнодорожник»), где изучаются основы профессии, проводятся уроки практикумы, экскурсии на объекты ОАО «РЖД», «Детская железная дорога»
- ✓ открытие классов профессиональной ориентации в области железнодорожного транспорта (8,10 классы), что является отличительной особенностью инновационных опорных школ, развивающихся по пути профильного и многопрофильного обучения и обусловлено новыми принципами организации образования; они широко внедряются в практику и способствуют раскрепощению школы, личности учителя, ученика и особенно родителей.

Реализация образовательных программ с ориентацией на железнодорожный транспорт должна обеспечивать достижение следующих результатов учебной деятельности учащихся:

- ✓ развитие инновационной творческой деятельности учащихся;
- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации;
- ✓ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использовании информации, оценивать возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся представления о профессиях железнодорожного транспорта;
- ✓ осознанный выбор обучающимися будущей профессии и дальнейшей образовательной траектории, ведущей к овладению профессией;
- ✓ формирование патриотического сознания, норм корпоративной этики, уважения к славной истории железнодорожной отрасли страны и ее работников; роли железнодорожного транспорта в обеспечении воинских успехов нашей страны, создании и развитии ведущих территориально-производственных комплексов на территории России.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОНЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- ✓ формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- ✓ формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- ✓ привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Управляющий совет)
- ✓ просветительские мероприятия для родителей; привлечение родителей к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на повышение авторитета

семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- ✓ акция «Семейный выходной» (участие в школьных проектах семей обучающихся, тематические семейные КТД с приложением видео и фотоотчетов; в онлайн, оффлайн форматах)
- ✓ совместное благоустройство школьного пространства;
- ✓ привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (общие тематические родительские собрания совместно с детьми, «Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, «Новогодние семейные игры»);
- ✓ лекции и семинары для обучающихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- ✓ индивидуальная работа с родителями;
- ✓ классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы, на повестке рассматриваются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий с классом, совместно с родителями др.)

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой, индивидуальный уровни деятельности:

<u>На групповом уровне:</u>

- ✓ Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; в вопросах обеспечения горячего питания, безопасности на дорогах, ПДД (родительские рейды), поддержки школьных мероприятий;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе («Дни открытых дверей для родителей обучающихся», открытые уроки и мероприятия)
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников, представителей правоохранительных органов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в делевоспитания детей;

<u>На индивидуальном уровне:</u>

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование по вопросам корректировки обучения отдельных учащихся; с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предусматривает :

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету осуществляется через :

- ✓ неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- ✓ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- ✓ использование потенциала юмора;
- ✓ обращение к личному опыту учеников;
- ✓ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- ✓ проявление участия, заботы к ученику;
- ✓ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- ✓ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- ✓ признание ошибок учителем;
- ✓ тщательная подготовка к уроку.
- ✓ индивидуальный подход (особое внимание к детям с ОВЗ,инвалидам)

Отбор воспитывающего содержания урока:

- ✓ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соотвествии с требованиями законодательства.

- ✓ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- ✓ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- ✓ привлечение внимания учеников к проблемам общества;

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.
- ✓ организация проектной деятельности учеников

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	
Название темы	Ответственные
Русский язык, Родной (русский) язык	
Международный день распространения грамотности	Учителя - предметники
Международный день родного языка (21 февраля)	Учителя - предметники
Неделя русского языка	Учителя - предметники
День славянской письменности н культуры	Учителя - предметники
Школьная олимпиада по русскому языку	Учителя - предметники
Районная олимпиада по русскому языку	Учителя - предметники
Школьный конкурс исследовательских работ и проектов НПК МАН	Учителя - предметники
Районный конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в будущее»	Учителя - предметники
ВПР по русскому языку	Учителя - предметники

Конкурс сочинений, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Учителя - предметники
Литература. Родная литература на родном (русском) языке	
Конкурс «Вдохновение».Школьный этап	Учителя - предметники
Конкурс «Вдохновение». Районный этап	Учителя - предметники
Конкурс «Живая классика»	Учителя - предметники
Неделя литературы	Учителя - предметники
Школьный и районный конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в будущее»	Учителя - предметники
Неделя детской и юношеской книги	Учителя - предметники
Литературно-музыкальная композиция «Неугасима память поколений»	Учителя - предметники
Математика,физика,химия,информатика	
Всемирный день математики	Учителя - предметники
Школьные олимпиады по математике физике,химии,информатике	Учителя - предметники
НПК для учащихся. Школьный этап	Учителя - предметники
Районная олимпиада по математике физике,химии,информатике	Учителя - предметники
Школьный и районный конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в будущее»	Учителя - предметники
ВПР по математике , физике,химии,информатике	Учителя - предметники
Неделя математики, физики, химии, информатике	Учителя - предметники
Английский язык	
Школьная олимпиада по английскому языку	Учителя - предметники
Неделя английского языка	Учителя - предметники
Биология	

Международный день жестовых языков	Учителя - предметники
Международный день глухих	Учителя - предметники
Международный день слепых	Учителя - предметники
Всемирный день иммунитета	Учителя - предметники
Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15 апреля)	Учителя - предметники
Единые уроки «Всемирный День Земли (22 апреля)	Учителя - предметники
ВПР по биологии	Учителя - предметники
История	
Школьная олимпиада по истории	Учителя - предметники
День народного единства	Учителя - предметники
«Я помню – я горжусь»	Учителя - предметники
Дни воинской славы.	Учителя - предметники
День воссоединения Крыма и России	Учителя - предметники
ВПР по истории	Учителя - предметники
Неделя истории	Учителя - предметники
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Учителя - предметники
Обществознание	
Международный день толерантности	Учителя - предметники
Единый урок «Права человека»	Учителя - предметники
Участие в диктанте по Конституции РФ	Учителя - предметники
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Учителя - предметники
День российской науки	Учителя - предметники
День местного самоуправления	Учителя - предметники

День государственного флага Российской Федерации	Учителя - предметники
ВПР по обществознанию	Учителя - предметники
География	
Неделя географии	Учителя - предметники
Участие в географическом диктанте	Учителя - предметники
Участие в географических олимпиадах, конкурсах	Учителя - предметники
Неделя ко Дню Республики Башкортостан	Учителя - предметники
ОБЖ	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного родачрезвычайных ситуаций)	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Учителя - предметники
КТД «Осенний бал»	Классные руководители
Смотр художественной самодеятельности/ Минута славы	Классные руководители
Праздничный концерт «Мама-самое главное слово!»	Классные руководители
Новогодний карнавал	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Неугасима	Учителя – предметники Классные руководители

память поколений»	
Индивидуальный проект	
День национального костюма	Учителя - предметники
Участие в олимпиаде школьников	Учителя - предметники
Выставка работ учащихся	Учителя - предметники
Неделя технологии	Учителя - предметники
Трудовой десант	Учителя - предметники
Участие в профориентационных мероприятиях , открытых уроках	Учителя - предметники
Физическая культура	
«День Здоровья-Веселые старты, Пионербол»	Учителя - предметники
Олимпиада по физической культуре	Учителя - предметники
Первенство школы по теннису	Учителя - предметники
Первенство школы по шашкам среди обучающихся	Учителя - предметники
Первенство школы по шахматам среди обучающихся	Учителя - предметники
Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Смотр строя и песни для учащихся (мальчики)	Учителя - предметники
Веселые старты	Учителя - предметники
Спортивное многоборье	Учителя - предметники
Первенство школы по легкой атлетике	Учителя - предметники
Весенняя эстафета	Учителя - предметники
Декада Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся	Учителя - предметники

МОДУЛЬ « ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий.

Задачи внеурочной деятельности*:*

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- ✓ отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- ✓ проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- ✓ определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- ✓ разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- ✓ овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности всоответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- ✓ эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- ✓ формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- ✓ создание традиций в детско-взрослых общностях;
- ✓ поддержка школьников с лидерской позицией;
- ✓ поощрение детских инициатив и самоуправления;
- ✓ реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Направления	Название внеурочной деятельности	Формы занятий
		уроки
Спортивно-оздоровительное	«Сад здоровья» - нерегулярные	Спортивные игры, соревнования, уроки по ЗОЖ, викторины по ЗОЖ, встречи со специалистами
	Физическая культура (3 час) уроки	
Общеинтеллектульное	«Финансовая грамотность»	Онлайн- уроки, участие в конкурсах, проекты, неделя финграмотности, участие в олимпиадах
	«В мире химии»	участие в конкурсах, неделя химии, подготовка проектов, участие в олимпиадах, квест- игры
	«Математика на ЖД»	Занятия по программе
	«Физика на ЖД»	Занятия по программе
	«Информатика на ЖД»	Занятия по программе
	«Решение задач повышенной сложности»	Подготовка к ЕГЭ по математике
Общекультурное	«В мире прекрасного» - нерегулярные	Посещение театров, музеев, изучение культуры народов мира,игры, викторины, классные часы

Социальное	«Школа безопасности»- нерегулярные	Квест- игры, уроки – онлайн, беседы , открытые уроки по безопасности
	«Школьное самоуправление – Республика ЭДЕМ» нерегулярные	Участие в осуществлении самоуправления, инаугурация, акции и др.
	«Волонтерское движение » - нерегулярное	Участие в акциях, рейдах, помощь ветеранам, проекты
	«Юный допризывник»	Спорт подготовка, изучение истории рос. войск, викторины
	« Мой выбор»	Онлайн- уроки «Проектория", профтестирования, беседы по профориентации, посещение ВУЗОВ, посещение дней открытых дверей, проекты и др.
Социальное	«Семьеведение»	Встречи с интересными людьми, игры, проекты
	«Общий курс железных дорог»	Занятия по программе
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	Классные часы, тематические линейки, встречи с интересными людьми, патриотические мероприятия
	«Этика»	Творческие проекты, игры, беседы , ролевые игры

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Школьная Молодежная Республика «ЭДЕМ» («Энергичная Дружная Единодушная Молодежь») существует в нашей школе с 1998 года.

Школьная Республика имеет свою богатую историю, свои традиции, свою символику (герб, флаг, гимн, конституцию)

В течение многих лет школа накапливала опыт воспитания нового гражданина Республики Башкортостан, на основе которого создана *Концепция воспитательной системы школы гражданского становления.* Концепция определила миссию школы: создание пространства для самореализации подростков в социально-значимой, учебной творческой деятельности и социально-психологическая и педагогическая реабилитация учащихся с девиантным поведением, а также детей из семей группы риска .В школе сложилась система учебно-воспитательной работы, главной целью которой стало воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, формирование позитивной «Я-концепции».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного совета – Школьной Думы Республики ЭДЕМ, который представляет интересы и учитывает мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их праваи законные интересы; Школьная Дума и Президент школы выбираются сроком на один школьный год;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (традиционных мероприятий, таких как «Здравствуй, школа!», «Выборы Президента Республики ЭДЕМ», «Инаугурация Президента. Президентский Бал», «Минута славы», «Новый год шагает по планете», «Герой Дня», «Встреча Знамени Победы», соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п)

- ✓ через деятельность Министерств Республики «ЭДЕМ», отвечающих за различные направления работы школы (министерство спорта, труда, культуры, образования и др), которые взаимодействуют и управляют активами всех классов школы.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост- мэров городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; воспитание лидерских качеств, возможность самореализации школьников, раскрытие талантов и внутреннего потенциала.
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по самоуправлению в классе: ответственные за разные сектора деятельности, такими как контролю за порядком и чистотой в классе, организационных вопросов по учебе, подготовку к школьным мероприятиям и конкурсам и тд .

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (изучает особенности здоровья учащихся, отношения в семье, занятость во внеурочное время); работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, участие в социальных проектах и мероприятиях), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с

обучающимися класса, стать для них значимым взрослым,задающим образцы поведения в обществе.

- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,

- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная назаполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса , через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

<u>Работа с учителями, преподающими в классе</u>:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемахих детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов,участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематичекая работа при этом будет направлена на:

- ✓ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- ✓ формирование представлений об информационной безопасности, цифровой социализации учащихся;
- ✓ профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- ✓ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни,ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- ✓ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время

- ✓ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- ✓ профилактику дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся.

<u>Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:</u>

- ✓ программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, встреч, бесед, учений и игр поосновам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- ✓ мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- ✓ мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);
- ✓ мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- ✓ организация горячего питания; цикл мероприятий о правильном питании, встречи, беседы, Уроки здоровья с компетентными людьми, викторины, конкурсы о полезных и вредных продуктах;
- ✓ реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, минуток

здоровья на всех уроках (уроки физкультуры ,а также внеурочной деятельности в 5-9 классах);

- ✓ сезонные экскурсии, походы выходного дня (совместно с родителями), многодневные туристические походы по родному краю, как альтернатива вредным привычкам и пропаганды здорового и активного образа жизни;
- ✓ мероприятия и проекты, направленные на формирование интернет-безопасности в сети интернет, цифровой безопасности, бесед со специалистами по профилактике интернет-мошенничества, развитие навыков цифровой социализации и ее безопасность.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Волонтерское движение существует в школе с 2006года.

Волонтерство - это общественно-полезная деятельность школьников на благо школы, конкретны людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников внутри школьного пространства. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, ответственность, инициативность. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Также в школе действуют детско-юношеские общественные объединения, такие как «РДШ», «ЮНАРМИЯ», «ЮИД» Учащиеся могут быть одновременно участниками нескольких объединений и проектов.

Воспитательный потенциал волонтерства и деятельности общественных организаций реализуется следующим образом:

<u>На внешкольном уровне:</u>

- ✓ участие школьников в социальных проектах в рамках деятельности РДШ, а также «Волонтеры Победы», «Добровольцы России», «Добровольцы Башкортостана», «Юнармия», «Вместе» , «ЮИД» и других ОО РФ,РБ; проведение патриотических акций (Вахты Памяти у школьного обелиска, мероприятия для ветеранов Войны и Труда)
- ✓ организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации, поздравления ветеранов на дому (акции «С Днем Мудрости!», «С новым годом, ветераны!» и др)
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (выступление агитбригады ЮИД в ДОУ №327, поздравление на дому детей инвалидов ,ветеранов с различными праздниками)

- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (акция «Улыбка доброты», «Поздравление Деда Мороза и Снегурочки» на дому, и др)
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи жителям городов и тд)

<u>На уровне школы:</u>

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; реализация социальных проектов как в рамках школы, так и за ее пределами (акции, благотворительные ярмарки, организация всех школьных праздников);
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, помощь в качестве аниматоров, вожатых (фестиваль «Мы за ЗОЖ», квесты, огонек «День волонтера» , спортивные праздники, работа летнего, весеннего лагеря др);
- ✓ Знакомство школьников с разными видами волонтерства, проектная и грантовая деятельность.

<u>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:</u>

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями района (проведение культурно-просветительских ,развлекательных и спортивных и др мероприятий,);
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ привлечение школьников в общественные объединения, проведение мероприятий для популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел)

МОДУЛЬ «Я -ГРАЖДАНИН»

(гражданско-патриотическое воспитание)

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, **воспитание** чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, **воспитание** гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Воспитывающее влияние осуществляется путем:

- ✓ формирования у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- ✓ формирования гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию;
- ✓ формирования гордости за отечественную историю, народных героев, сохранения исторической памяти поколений ;
- ✓ воспитания уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- ✓ знакомства с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
- ✓ сотрудничества с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- ✓ организации и проведении внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения, развития гражданственности и патриотизма;
- ✓ формирования умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора;

Формы проведения мероприятий:

- тематические классные часы: « Разговоры о важном», «Моя Россия», «Герои дня», «Урок мужества», «Урок письма», всероссийские открытые уроки и другие;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, депутатами, представителями политических и общественных организаций, администрации района;
- конкурсы, тематические декады, викторины по правовой тематике;
- изучение истории своей Родины и своего края, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, творческих конкурсах, проектной деятельности («Я гражданин Великой страны», «Диктант Победы», «Мы наследники Великой Победы», и другие)
- участие в социальных и патриотических акциях и проектах «РДШ» (Российского движения школьников), волонтерского движения и общественных организации («Бессмертный полк», Вахта Памяти, «Георгиевская ленточка» и тд)
- проектная деятельность (индивидуальная, групповая)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников. 1 педагог (учитель музыки) работают по внешнему совместительству. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 73,3% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 10 %- первую квалификационную категорию, 2 молодых специалиста,1 – студентка последнего курса ВУЗа, 2 соответствие занимаемой должности. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, дефектологи.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

–Директор и заместители директора -4

–Советник директора по воспитательной работе-1

–Классные руководители- 18

–Педагоги-психологи-2

–Социальный педагог-1

–Учитель-логопед-2

- Педагоги –дефектологи-3

-Педагог – библиотекарь-1

–Педагог дополнительного образования-1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";

- Международной конвенцией «О правах ребенка»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Школа №132 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

2.Положение о дежурстве

3 Положение о методическом объединении
4.Положение о внутришкольном контроле
5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных
отношений
6.Положение о Совете профилактике правонарушений
7.Положение об Управляющем совете
8 Положение о дежурстве в
9 Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
10.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
11.Положение о социально-психологической службе
12.Положение о школьном наркологическом посте
13 Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
14 Положение о внеурочной деятельности обучающихся
15.Положение о школьном ученическом самоуправлении.
16 Правила внутреннего распорядка для обучающихся
17 Положение о школьном спортивном клубе
ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ
Школа №132 https://school132.ru/документы/
С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:
1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4.Программа Воспитания 2021(Проект)
5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, сирот, семей ТСЖ), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В образовательном учреждении имеется:

- программное обеспечение (необходимые рабочие программы, локальные акты);

-методическое и ресурсное обеспечение (библиотека, спортивный зал, сенсорная комната, кабинет внеурочной деятельности, тренажеры, мультимедийная аппаратура);

-кадровое обеспечение (педагоги-психологи, педагог-дефектолог, логопед, тьюторы, социальный педагог);

-обеспечение внеурочной занятостью (по выбору).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио (грамоты, благодарственные письма, сертификаты об участии), рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Школа №132
публичность поощрения – информирование всех учеников школы
о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии
значительного числа школьников, информирование в социальной группе
школы «ВКонтакте», на сайте школы.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения,
о результатах награждения размещается в социальных сетях школы, а также
детских и родительских чатах.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в

календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и , классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских и молодежных общественных объединений
- деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организаци