

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №132
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято
на педагогическом совете
МБОУ Школа №132
Протокол № 1 от «27» 09.2020.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №132
С.В. Вильман
приказ от 11.06.2021 г. № 138/1-02

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего Совета
МБОУ Школа №132
Иванова Е.
Протокол от 27.09.2020 № 1

Внесены изменения
На Педагогическом Совете
№13 от 10.06.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о критериях и нормах оценок по учебным предметам МБОУ Школа №132
в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС СОО, Уставом МБОУ Школа №132 и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения; развитие личностных, предметных и метапредметных знаний и умений; регламентирует систему оценок; содержание и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основной школы, их перевод по итогам года в следующий класс. 1.2. Введение данного Положения направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение в образовательном учреждении объективной оценки знаний, умений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся;
- повышение качества знаний обучающихся;
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся;
- повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования; • индивидуализации учебного процесса.

2. Система оценок

2.1. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Содержанием оценки личностных результатов на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований проводится специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психологопедагогической диагностики развития личности.

2.4. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований педагогом-психологом школы один раз в год. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в Целевом разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур: комплексных работ на межпредметной основе 1 раз в год, в процессе педагогического наблюдения.

2.6. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий, оцениваются по пятибалльной системе.

Элективные учебные курсы оцениваются также по пятибалльной системе.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов проходит в ходе оценивания по результатам текущего контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, по итогам выполнения диагностических работ по русскому языку и математике.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов:

Уровни и критерии усвоения планируемых результатов обучающимися:

1) **У. овладел необходимой опорной системой знаний и учебными действиями** и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета - правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

2) **У. овладел необходимой опорной системой знаний** на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями- не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) **У не овладел опорной системой знаний** и учебными действиями, - правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня.

Оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим уровням:

Высокий уровень - оценка «отлично» (отметка 5»).

Повышенный уровень - оценка «хорошо» (отметка «4»);

Базовый уровень достижений — отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень - оценка «плохо» (отметка «1»).

Критерии оценивания при промежуточной аттестации:

Выше базового: **высокий** (отметка «5») 90-100% базового уровня, не менее 60% повышенного уровня;

Выше базового: **повышенный** (отметка «4») 75-89% базового уровня, не менее 50% повышенного уровня;

Базовый: отметка «3» 65-74% базового уровня

Ниже базового: **пониженный** (отметка «2») Менее 65% базового уровня;

Ниже базового: **низкий** (отметка «1») Работа полностью не выполнена или не более 30% всех заданий.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ЕГЭ, используются критерии оценки ЕГЭ.

Особенности оценки предметных результатов по предметам и курсам среднего общего образования

Особенности оценивания письменных форм аттестации

Форма аттестации	Тестирование, тестовые проверочные работы (задания текущего контроля)
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия, Информатика, Экономика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Длительность проведения	От 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-оценочные материалы	Может включать части: 1, 2, 3. Часть 1: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть 2: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями, выбрать несколько правильных понятий, установить правильную последовательность понятий или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть 3: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы 3 выполняются по приведенному отрывку текста. Типы тестов по способу ответа задания: 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования в 5-балльной системе:	Оценивание выполнения задания: Каждое задание базового уровня части 1 оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть 2) и высокой сложности (часть 3) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более. Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 100-90%. Отметка «4»: набрано 70-89%.

Отметка «3»: набрано 50-69 %
 Отметка «2»: набрано менее 50 %.
 Отметка «1»: набрано менее 30 %

Форма аттестации	Письменная контрольная работа (в т.ч. промежуточная аттестация)
Рекомендуемые предметы	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия, Информатика, История, Обществознание, Экономика, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Количество и качество верно выполненных заданий базового и повышенного уровней. Требования к содержанию работы: 70% заданий базового и 30% повышенного уровня.
Контрольно-оценочные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе	Выше базового: Высокий (отметка «5») 90-100% базового уровня Не менее 60% повышенного уровня; Выше базового: Повышенный (отметка «4») 75-89% базового уровня, не менее 50% повышенного уровня; Базовый : отметка «3» 65-74% базового уровня Ниже базового: Пониженный (отметка «2») Менее 65% базового уровня; Ниже базового: Низкий (отметка «1») Работа полностью не выполнена или не более 30% всех заданий.

Форма аттестации	Математический диктант
Рекомендуемые предметы	Математика
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	до 15 минут (10-11 классы).
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы). Виды заданий математического диктанта: - задания на доказательство определений, свойств математических объектов; - задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач); - задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).
Возможное оценивание математического диктанта в 5-балльной системе:	Отметка «5»: выполнено 100-90 %. Отметка «4»: 70-89 %. Отметка «3»: 50-69 %. Отметка «2»: менее 50 %. Отметка «1»: менее 30 %.

Сочинение

Форма	Сочинение (тематическое по программе)
-------	---------------------------------------

аттестации	
Рекомендуемые предметы:	литература
Форма проведения:	письменная;
Длительность проведения	До 90 минут.
Параметры оценки	<p>Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений проверяются:</p> <p>а) умение раскрыть тему; б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; в) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: 1.соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2.полнота раскрытия темы; 3.правильность фактического материала; 4.последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается:</p> <p>1.разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2.стилевое единство и выразительность речи; 3.число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.</p> <p>При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 10-м классе - 4,0-5,0, в 11-м классе 5,0—6,0 страниц.</p>
Возможное оценивание изложения в 5-балльной	<p>«5» 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> <p>«4» 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> <p>«3» 1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p>

3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

«2» 1.Работа не соответствует теме. 2.Допущено много фактических неточностей.

3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5.Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл. 2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно

Форма аттестации	Сочинение (в рамках подготовки к написанию итогового сочинения в 11 классе по литературе как допуск к государственной итоговой аттестации))
Рекомендуемые предметы:	литература
Форма проведения:	письменная;
Длительность проведения	До 90 минут.
Параметры оценки	Сочинение оценивается по десяти критериям и с учетом его объема. Критерии №1 и №2 являются основными. Если при проверке сочинения по критерию №1 или №2 поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов. При оценке учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.
Возможное оценивание изложения в 5-балльной	<p>Критерии оценивания Баллы</p> <p>К1. Соответствие теме</p> <p>Обучающийся в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно. 2</p> <p>Обучающийся поверхностно рассуждает на предложенную тему, коммуникативный замысел сочинения прослеживается. 1</p>

Сочинение не соответствует теме,
и/или коммуникативный замысел сочинения не прослеживается. 0

К2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Обучающийся при раскрытии темы сочинения строит рассуждение на основе не

менее одного произведения отечественной или мировой литературы по собственному выбору, определяя свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень его осмысления: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания;
допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием литературного материала (ошибка в написании автора и названия произведения, имен персонажей и топонимов произведения, в изложении сюжетной линии, литературных и исторических фактов и т.п.) 2

Обучающийся строит рассуждение с опорой на литературный материал, но ограничивается общими высказываниями по поводу художественного произведения; и/или ограничивается простым пересказом художественного произведения; и/или допущены 2-4 фактические ошибки, связанные со знанием литературного материала. 1

сочинение написано без привлечения литературного материала, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения,
и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок. 0

К3. Композиция

Сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов. 2

Сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы, и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается. 1

Грубые логические нарушения мешают пониманию смысла написанного, или отсутствует тезисно-доказательная часть, или аргументация не убедительна. 0

К4. Качество речи

Обучающийся точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает штампов. 2

Обучающийся точно выражает мысли, но его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи. 1

Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла, или сочинение написано бедным, примитивным языком, или изобилует просторечными выражениями и вульгаризмами. 0

К5. Оригинальность сочинения

Обучающийся демонстрирует творческий, нестандартный подход к раскрытию темы (в сочинении отмечаются интересные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, или свежие наблюдения и проч.) или яркость стиля. 1
Обучающийся не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода, и/или оригинальности стиля. 0

К6. Речевые нормы

Допущено не более 2 речевых ошибок. 2

Допущены 3-4 речевые ошибки. 1

Допущены 5 и более речевых ошибок. 0

К7. Орфографические нормы

Орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка. 3

Допущены 2-3 орфографические ошибки. 2
 Допущены 4-5 орфографических ошибок. 1

Допущено более 5 орфографических ошибок. 0

К8. Пунктуационные нормы

Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка. 3 Допущены 2-3 пунктуационные ошибки. 2
 Допущены 4-5 пунктуационных ошибок. 1 Допущено более 5 пунктуационных ошибок. 0

К9. Грамматические нормы

Допущено не более 2 грамматических ошибок. 2
 Допущены 3-4 грамматических ошибки. 1
 Допущено 5 и более грамматических ошибок. 0

К10. Фактическая точность в фоновом материале

Фактические ошибки отсутствуют. 1
 Допущены фактические ошибки в фоновом материале (одна и более). 0

Перевод баллов в отметки

Первичный балл	0-8	9-14	15-17	18-20
Отметка	2	3	4	5

Форма аттестации	Обучающие работы
Рекомендуемые предметы:	Русский язык
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.
Возможное оценивание эссе в 5-балльной системе	Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Форма аттестации	Письменные работы/письмо
Рекомендуемые предметы:	иностраннй язык
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	При оценке работ учитываются: 1) решение коммуникативной задачи; 2) содержание и организация текста; 3) лексика; 4) грамматика; 5) орфография и пунктуация
Возможное	Оценивание по критериям:

оценивание в 5-балльной системе	<p><i>Критерий: Решение коммуникативной задачи</i></p> <p>3 балла - Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста</p> <p>2 балла - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при</p>
	<p>использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию</p> <p>1 балл - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста</p> <p>0 баллов - Коммуникативная задача не решена.</p> <p><i>Критерий: Содержание и организация текста</i></p> <p>3 балла -Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы</p> <p>2 балла - Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.</p> <p>1 балл - Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>0 баллов - Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания</p> <p><i>Критерий: Лексика</i></p> <p>2 балла: Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.</p> <p>1 балл- Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке.</p> <p>0 баллов - Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной за-дачи.</p> <p><i>Критерий: грамматика</i></p> <p>2 балла -Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста</p> <p>1 балл - Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.</p> <p>0 баллов - Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p> <p><i>Критерий: Орфография и пунктуация</i></p> <p>2 балла – Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление тек-ста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>

1 балл - Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

0 баллов - Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества

фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка,

что значительно препятствует пониманию речи учащегося

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Форма аттестации	Эссе
Рекомендуемые предметы:	Обществознание, история, литература
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов.
Возможное оценивание эссе в 5-балльной системе	<p>Отметка «5» ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно</p> <p>Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Отметка «4» ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4).</p> <p>Отметка «3» ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p>

Реферат, доклад, сообщение

Форма аттестации	Реферат (доклад)
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, Математика: алгебра и началоматематическогоанализа,геометрия,Информатика,История, Обществознание, Экономика, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия
Форма проведения:	- письменная;
Длительность	До 10 минут.

проведения	
Параметры оценки	<p>Полнота и правильность раскрытия темы реферата.</p> <p>Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.</p>
Возможное оценивание реферата в 100-балльной системе:	<p>1. Содержание реферата – 25 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов; - наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов; - степень раскрытия темы реферата – 6 баллов; - достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов; - качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла; <p>2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкость постановки задачи – 10 баллов; - глубина изучения фактологического материала - 20 баллов; - полнота проведенного анализа – 10 баллов; - соответствие выводов – 10 баллов; <p>3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла; - структура текста статьи: полнота атрибуции заголовка, наличие введения,

структурированной основной части, заключения – 7 балла;

- оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла;
- стандартизированность наименования, обозначения физических величин – 4 балла;
- оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями – 7 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов.

Отметка «4»: набрано 70-89 баллов.

Отметка «3»: набрано 50-69 баллов.

Отметка «2»: набрано менее 50 баллов.

Отметка «1»: набрано менее 30 баллов.

Особенности оценивания устных форм аттестации

Форма аттестации	Устный ответ
Рекомендуемые предметы	Русский язык
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5-7 минут.
Параметры оценки	<p>Составление устного ответа в соответствии с поставленной задачей. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
Возможное оценивание в 5-	Высокий уровень. Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2)

балльной системе:	<p>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Базовый уровень. Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Пониженный уровень. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Низкий уровень. Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p> <p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>
-------------------	---

Форма аттестации	Устный ответ
Рекомендуемые предметы	Литература
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; - умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; - понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; - знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; - умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; - уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст. <p><i>Общие требования к устному ответу по литературе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие ответа формулировке темы. 2. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Хорошее знание текста художественного произведения. 3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа. 4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа. 5. Умение воспринимать художественное произведение как факт искусства

	<p>слова. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития литературы, умение анализировать содержание и форму художественных произведений.</p> <p>6. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.</p>
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p>Высокий уровень. Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.</p> <p>Повышенный уровень. Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.</p> <p>Базовый уровень. Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения</p>

установленным нормам для данного класса.

Пониженный уровень. Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение раскрыть тему, объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Низкий уровень. Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Форма аттестации	Устный ответ
Рекомендуемые предметы	Иностранный(английский)язык,Математика: алгебраиначало математического анализа, геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Экономика, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление устного ответа в соответствии с поставленной задачей.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p>Высокий (отметка «5») 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно,</p>

обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Повышенный (отметка «4») Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать,

делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении учебного материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;

Базовый отметка «3» Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий

	<p>и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>Преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.</p> <p>Пониженный (отметка «2»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Низкий (отметка «1»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал. <p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>
Форма аттестации	Устный пересказ
Рекомендуемые	литература
предметы	
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	(подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)
Контрольно-Оценочные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:2)	<p>Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается

неправильное словоупотребление;

- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Пониженный уровень (Отметка «2») ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует

связь между ними, работа не соответствует плану;

- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

Низкий уровень (Отметка «1») ставится, если ученик не может пересказать текст.

Чтение

Форма аттестации	Выразительное чтение наизусть
Рекомендуемые предметы	литература
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Контрольно-измерительные	Не предусмотрено.

материалы		
Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-балльной системе:	Критерии выразительного чтения	Баллы
	правильная постановка логического ударения	1
	соблюдение пауз	0,5
	правильный выбор темпа	0,5
	соблюдение нужной интонации	1
	безошибочное чтение	2
<p>«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).</p>		

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Форма проведения:	- устная;
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации.

	Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	<p>Основные критерии оценки чтения: умение прочесть текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</p> <p>Отметка «5»: выполнено 100-90 %.</p> <p>Отметка «4»: 70-89 %.</p> <p>Отметка «3»: 50-69 %.</p> <p>Отметка «2»: менее 50 %.</p> <p>Отметка «1»: менее 30 %.</p>

Форма аттестации	Просмотровое чтение
Рекомендуемые предметы	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, История России, Всеобщая история, Обществознание
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 500–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание просмотрового чтения в 5-балльной системе:	<p>Отметка «5». Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста.</p> <p>Отметка «4». Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания.</p> <p>Отметка «3». Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания.</p> <p>Отметка «2». Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания.</p> <p>Отметка «1». Объем правильно выполненной работы равняется менее 0,8 от общего объема задания.</p>

Форма аттестации	Изучающее чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 500–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные	Не предусмотрено.

материалы	
Возможное оценивание изучающего чтения в 5-балльной системе:	<p>Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p>Отметка «2» ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме.</p>

Форма аттестации	Ознакомительное чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 500–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-балльной системе:	<p>Отметка «5» ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального</p>

текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.

Отметка «3» ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.

Отметка «2» ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.

Аудирование

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	15-25 минут
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 2-3 минуты
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание аудирования в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.
	Отметка «5»: выполнено 100-90 %. Отметка «4»: 70-89 %. Отметка «3»: 50-69 %. Отметка «2»: менее 50 %. Отметка «1»: менее 30 %.

Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное	Отметка «5». Ставится ученику, который полностью понимает высказывания

оценивание диалога в 5-балльной системе:	<p>собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Отметка «4». Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Отметка «3». Выставляется ученику, если речевая задача решена полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Отметка «2». Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
--	---

Форма аттестации	Устная речь. Монолог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Форма проведения:	- устная;
Длительность	До 5 минут.

проведения	
Параметры оценки	<p>Оценивается по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение коммуникативной задачи; - одержание; - лексическое оформление речи; - грамматическое оформление речи; - произношение. <p>Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Объем монологического высказывания 2-3 минуты</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-	<p><i>Критерий: решение коммуникативной задачи</i></p> <p>– коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью</p> <p>3 балла</p>

балльной системе:

выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема / тема раскрыта в заданном объёме

балла - Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема / тема раскрыта не в полном объёме

балл - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема / тема раскрыта в ограниченном объёме

0 баллов - Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Критерий: содержание

балл
3 а - Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема / тема раскрыта в заданном объёме.

балла - Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема / тема раскрыта не в полном объёме

балл - Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема / тема раскрыта в ограниченном объёме

баллов - Задание не выполнено: цель общения не достигнута

Критерий: лексическое оформление речи.

2 балла - Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.

1 балл - запас, поставленной задаче, однако учащийся допускает отдельные неточности в их употреблении

Демонстрирует достаточный словарный запас, испытывает затруднения при подборе слов в основном соответствующий и

0 баллов - для выполнения поставленной задачи

Критерий: грамматическое оформление речи

2 балла - Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений

балл - Использует грамматические структуры, в целом соответствующие

поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений

0 баллов - Неправильное использование грамматических структур в речи учащегося вызывает затруднения в понимании его коммуникативных намерений

Критерий: произношение

Речь понятна: в произношении 2 балла - учащегося погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	отсутствую т существенные
1 балл - В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и / или интонации, соответствующей моделям родного языка	
0 баллов Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося	
<i>Примечание.</i> При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:	

Баллы	12-11	10-9	8-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Методы практического контроля Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	География, Информатика, Основы безопасности жизнедеятельности, Физика, Химия, Биология
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.
Возможное оценивание практической работы в 5-балльной	При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета. 5-балльная система оценки Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме, в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими

	<p>учащимися. Сделан правильный вывод из работы.</p> <p>Отметка «4». Выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы. Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3». Практическая или лабораторная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p> <p>Отметка «1». Учащийся совсем не выполнил практическую работу.</p>
--	--

Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа	
Рекомендуемые предметы:	Физическая культура,	
Форма проведения:	практическая;	
Длительность проведения	От 10 до 0 минут в зависимости от предмета.	
Параметры оценки	Оценивание уровня физической	учащихся

подготовленности по показателям:
 способности: скоростные, упражнение: бег 30 м, сек.
 Способности: координационные, упражнение: челночный бег 3х10 м, сек.
 Способности: скоростно силовые, упражнение: прыжок в длину с места, см
 - прыжок в длину с места, см
 Способности: выносливость, упражнение: 6 – минутный бег, м
 Способности: гибкость, упражнение: наклон вперед из положения сидя, см
 Способности: силовые, упражнение: подтягивание на высокой и низкой перекладине из виса, кол – во раз.
 Критерии оценивания представлены в разрезе отдельно для мальчиков и девочек.

Возможное оценивание практической работы в 5-балльной системе:

Физическая способность	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень				
			Низкий – «1»	Пониженный – «2»	Базовый – «3»	Повышенный – «4»	Высокий – «5»
			Девушки				
Скоростные	Бег 30 м, сек.	16	и выше	6,3 – 6,2	6,1 – 6,0	5,9 – 5,3	4,8 и ниже
		17	и выше	6,3 – 6,2	6,1 – 6,0	5,9 – 5,3	4,8 и ниже
Координационные	Челночный бег 3х10 м, сек.	16	10,0 и выше	9,9 – 9,8	9,7 – 9,2	9,3 – 8,7	8,4 и ниже
		17	10,0 и выше	9,9 – 9,7	9,6 – 9,2	9,3 – 8,7	8,4 и ниже
Скоростно силовые	Прыжок в длину с места, см.	16	135 и ниже	140 – 150	155 – 165	170 – 190	210 и выше
		17	135 и ниже	140 – 150	155 – 165	170 – 190	210 и выше
Выносливость	6 – минутный бег, м.	16	700 и ниже	750 – 850	900 – 1000	1050 – 1200	1300 и выше
		17	700 и ниже	750 – 850	900 – 1000	1050 – 1200	1300 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см.	16	3,0 и ниже	3,5 – 6,5	7,0 – 11,5	12,0 – 14,0	20,0 и выше
		17	3,0 и ниже	3,5 – 6,5	7,0 – 11,5	12,0 – 14,0	20,0 и выше
Силовые	Подтягивание на высокой и низкой перекладине	16	2 и ниже	3 – 5	6 – 12	13 – 15	18 и выше
		17	2 и ниже	3 – 5	6 – 21	13 – 15	18 и выше

из вися, кол – во раз						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень				
			Низкий – «1»	Пониженный – «2»	Базовый – «3»	Повышенный – «4»	Высокий – «5»
			Юноши				
Скоростные	Бег 30 м, сек.	16	5,7 и выше	5,6 – 5,5	5,4 – 5,2	5,1 – 4,8	4,4 и ниже
		17	5,6 и выше	5,5 – 5,4	5,3 – 5,1	5,0 – 4,7	4,3 и ниже
Координационные	Челночный бег 3x10 м, сек.	16	8,5 и выше	8,4 – 8,3	8,2 – 8,1	8,0 – 7,6	7,3 и ниже
		17	8,4 и выше	8,3 – 8,2	8,1 – 8,0	7,9 – 7,5	7,2 и ниже
Скоростно-силовые	Прыжок в длину	16	160 и ниже	165 – 175	180 – 190	195 – 210	230 и выше
		17	170 и ниже	175 – 185	190 – 200	205 – 220	240 и выше

силовые	места, см.						
Выносливость	6 – минутный бег, м.	16	900 и ниже	950 – 1050	1100 – 1250	1300 – 1400	1500 и выше
		17	900 и ниже	950 – 1050	1100 – 1250	1300 – 1400	1500 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см.	16	2,0 и ниже	2,5 – 4,5	5,0 – 8,5	9,0 – 12,0	15,0 и выше
		17	2,0 и ниже	2,5 – 4,5	5,0 – 8,5	9,0 – 12,0	15,0 и выше
Силовые	Подтягивание на высокой и низкой перекладине из вися, кол – во раз	16	3 и ниже	4 – 5	6 – 7	8 – 9	11 и выше
		17	4 и ниже	5 – 6	7 – 8	9 – 10	12 и выше

Лабораторная работа

Форма аттестации	Лабораторная работа
Рекомендуемые предметы:	Биология, Физика, Химия
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.
Контрольно-оценочные	Не предусмотрено.

материалы	
<p>Возможное оценивание лабораторной работы в системе оценки: в 4-х балльной системе; 5-балльной системе;</p>	<p>5-балльная система оценки Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме, в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. Сделан правильный вывод из работы. Отметка «4». Выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы. Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3». Практическая или лабораторная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с</p>
	<p>картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие</p>

необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
Отметка «1». Учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Методы комбинированного контроля

Зачет

Форма аттестации	Зачёт
Рекомендуемые предметы	Устный зачет: геометрия, физика, химия, география, биология, обществознание, русский язык, иностранный язык, экономика, физкультура <i>Письменный зачет:</i> математика, ОБЖ, геометрия, физика, химия, география, биология, обществознание, русский язык, иностранный язык, экономика
Форма проведения	- комбинированная;
Длительность проведения	От 20 до 40 минут.
Параметры оценки	Основными параметрами оценки устного зачета , являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. параметрами оценки письменного зачета , являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части задания. Зачёты могут быть тематическими и текущими. Тематические зачеты проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. Текущие зачеты проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы. Зачёт может состоять из двух частей : обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). Обязательную часть составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, дополнительную часть - более сложные задания и теоретические вопросы. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посилено успевающему ученику в отведенное для зачета время.
Контрольно-измерительные материалы	По письменной форме
Возможное оценивание зачета в системе «зачёт / незачёт»; в 5-балльной системе	Система оценки «зачет / незачет» Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся выполнил 50% обязательной части зачета.

Проект или исследование

Форма аттестации	учебный проект, метапредметный проект\ исследование
Рекомендуемые предметы:	Все предметы – <i>учебные проекты</i> <i>Метапредметный проект</i> – элективный курс «Индивидуальный проект»
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 15-20 минут, из них: длительность защиты проекта – 8-12 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-8 минут.

<p>Параметры оценки</p>	<p>-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;</p> <p>-сформированность предметных знаний и способностей действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</p> <p>-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.</p>
<p>Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5-балльной системе,</p>	<p>5-балльная система оценивания учебных проектов</p> <p>Отметка «5». Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе.</p> <p>Отметка «4». Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p>Отметка «3». Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p>Отметка «2». Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.</p>