Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №132
городского округа Город Уфа Республика Башкортостан

«Рассмотрено на МО»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1	Зам. директора по УВР	и/о директора МБОУ
Руководитель МО		Школа № 132
Кусаинова З.С.	Т.Ю. Петрова	Т.Ю. Петрова
«31» августа 2020 г.	«31» августа 2020 г.	«31» августа 2020 г.

Рабочая программа

основного общего образования

по учебному предмету «Предпрофильная подготовка»

для обучающихся 9 класса

Срок реализации программы 1 год

Класс 9а
Учитель Кузнецов А.И.
Количество часов в неделю -1
Количество часов за год - 34
Программа основного общего образования по учебному предмету Технология: программа: 9 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: «Вентана Граф», где включена авторская программа В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 9 класс.

Учебник - Технология 9класс, Учебник для общеобразовательных учреждений под В.Д.Симоненко, М «Вентана -Граф», 2016

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» основного общего образования составлена на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Закона Республики Башкортостан от 01.17.2013 №696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40937),

- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2018 г

- Федерального переченя учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253),

-Программы В.Д.Симоненко, для общеобразовательных учреждений;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15),

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №132

- Положения МБОУ Школа №132 по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования;

- Годового календарного графика МБОУ Школа №132.

Предлагаемая рабочая программа реализуется по учебнику « Технология» 9 А класс для общеобразовательных учреждений под редакцией .В.Д.Симоненко. М. «Вентана-Граф» 2016г.

Использование на уроках содержания Онлайн уроков «Проектория»

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Предпрофиль» **в общеобразовательном 9А** классе отводится **34 часа, т.е. 1 час в неделю.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1.1. **Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Предпрофиль» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий , а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

1.2. **Метапредметные** результаты формирования универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- обнаруживает и формулирует учебную проблему под руководством учителя.
- ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планирует ресурсы для достижения цели.
- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

У учащихся должны быть *сформированы:*

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

1.3. Предметные результаты основного общего образования изучения курса «Предпрофиль» :

Выпускник научится:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в многообразии мира труда и профессий, способах их классификации и анализа;
- анализировать состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- оценивать профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- определять структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор»
- планировать технологический процесс и процесс труда;
- подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены;

Содержание программы по учебному предмету «Предпрофиль» 9 класс. (34 часа 1 час в неделю).

Введение (1 ч.)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Предпрофиль». Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно - гигиенические требования, правила техники безопасности и поведения при работе в школьных мастерских.

Профессиональное самоопределение (19 ч.)

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально- диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Способности, условия их проявления и развития. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития.

Природные свойства нервной системы. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест «Свойства ЦНС».

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений внимания.

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

Здоровье и выбор профессии. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.

Профессиональная проба. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью вопросника профессиональной готовности (ОПГ).

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

Технология основных сфер профессиональной деятельности(10 ч.)

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание. Предпринимательская деятельность. Управленческая деятельность.

Творческий проект (8 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о проекте. Виды проектов. Основные этапы проектирования. Оформление пояснительной записки, требования к ней. Выбор темы проекта. Проектирование Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Тематическое планирование по учебному предмету «Предпрофиль» 9-й класс, 34 часа

№	Тема	Виды деятельности обучающихся
Профессиональное самоопределение - 19 часов		
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения».	Знакомятся с содержанием работ в новом учебном году, тематикой творческих проектов. Выбирают тему проекта самостоятельно исходя из своих возможностей
2\3	Основы профессионального самоопределение.	Изучают понятиея «самосознание», «самооценка», «образ «Я». Характеризуют направления в профессиональном самоопределении.
4/5	Классификация профессий. Специальность. Формула профессий.	Находить и представлять информацию о классификациях профессии. Определять типы профессий. Выявить свой тип профессии.
6	Профессиограмма и психограмма профессии.	Сравнивают и составляют профессиограммы и психограммы.
7	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Раскрывают понятие: «Внутренний мир человека» и выявлять профессиональные склонности. Выполняют практическое задание.
8	Профессиональные интересы,	Выявлют профессиональные склонности, способности. Сравнивают определения «талант»,

	склонности и способности.	«задатки», «способности».
9/10	Роль темперамента в профессиональном самоопределении.	Выявить при помощи тестов свой темперамент. Сравнивать с другими видами темперамент, моторика, психика, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Изучают их различия.
11	Роль характера в профессиональном самоопределении	При помощи тестов анализируют свой характер.
12/13	Психические процессы важные для профессионального самоопределения.	Изучают психические процессы: эмоции, чувства, настроение, аффект. Ощущения, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление для профессионального самоопределения в сравнении.
14/15	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения.	Находят информацию о мотивах, ценностных ориентациях . Характеризуют их.
16	Профессиональная пригодность	Выясняют свою профессиональную пригодность к определенным профессиям. Обосновывают свой выбор.
17	Здоровье и выбор профессии	Изучают информацию о влияние заболеваний на выбор профессии. Сравнивают свой выбор.
18	Профессиональная проба, ее роль в ПС	Участвуют в проекте «Билет в будущее»
19/20	Профессия и карьера	Изучают роль профессии в жизни человека. Сравнивают методы определения сфер деятельности человека
21	Технология индустриального производства.	Изучают профессии индустриального производства. Характеризуют сущность технологии индустриального производства.
22	Профессии тяжелой индустрии	Характеризуют профессии тяжелой индустрии. Находят информацию о профессиях
23	Технология агропромышленного комплекса	Характеризуют профессии агропромышленного комплекса. Находитят информацию о профессиях агропромышленного комплекса.
24	Профессиональная деятельность в легкой промышленности.	Характеризовать профессиональную деятельность в легкой промышленности, находить информацию о профессиях легкой промышленности
25	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	Характеризовать профессиональную деятельность в торговле, находить информацию об этих профессиях.
26	Арттехнология	Характеризовать профессиональную деятельность в арттехнологии находить информацию о профессиях.
27	Профессиональная деятельность в социальной сфере	Характеризовать профессиональную деятельность в социальной сфере находить информацию о профессиях социальной сферы. Участвуют в проекте «Билет в будущее»
28	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	Характеризовать профессиональную деятельность в бизнесе. Изучают задачи бизнеса. Участвуют в проекте
29	Технология управленческой	Изучают структуру управленческого процесса.

	склонности и способности.	«задатки», «способности».
9/10	Роль темперамента в профессиональном самоопределении.	Выявить при помощи тестов свой темперамент. Сравнивать с другими видами темперамент, моторика, психика, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Изучают их различия.
11	Роль характера в профессиональном самоопределении	При помощи тестов анализируют свой характер.
12/13	Психические процессы важные для профессионального самоопределения.	Изучают психические процессы: эмоции, чувства, настроение, аффект. Ощущения, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление для профессионального самоопределения в сравнении.
14/15	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения.	Находят информацию о мотивах, ценностных ориентациях . Характеризуют их.
16	Профессиональная пригодность	Выясняют свою профессиональную пригодность к определенным профессиям. Обосновывают свой выбор.
17	Здоровье и выбор профессии	Изучают информацию о влияние заболеваний на выбор профессии. Сравнивают свой выбор.
18	Профессиональная проба, ее роль в ПС	Участвуют в проекте «Билет в будущее»
19/20	Профессия и карьера	Изучают роль профессии в жизни человека. Сравнивают методы определения сфер деятельности человека
21	Технология индустриального производства.	Изучают профессии индустриального производства. Характеризуют сущность технологии индустриального производства.
22	Профессии тяжелой индустрии	Характеризуют профессии тяжелой индустрии. Находят информацию о профессиях
23	Технология агропромышленного комплекса	Характеризуют профессии агропромышленного комплекса. Находитят информацию о профессиях агропромышленного комплекса.
24	Профессиональная деятельность в легкой промышленности.	Характеризовать профессиональную деятельность в легкой промышленности, находить информацию о профессиях легкой промышленности
25	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	Характеризовать профессиональную деятельность в торговле, находить информацию об этих профессиях.
26	Арттехнология	Характеризовать профессиональную деятельность в арттехнологии находить информацию о профессиях.
27	Профессиональная деятельность в социальной сфере	Характеризовать профессиональную деятельность в социальной сфере находить информацию о профессиях социальной сферы. Участвуют в проекте «Билет в будущее»
28	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	Характеризовать профессиональную деятельность в бизнесе. Изучают задачи бизнеса. Участвуют в проекте
29	Технология управленческой	Изучают структуру управленческого процесса.

	деятельности	
30	Разработка проектного задания. Выбор темы.	Выбор индивидуальной темы проекта «Моя будущая профессия». Составить план проектной деятельности.
31/32	Выполнение творческого проекта «Моя будущая профессия»	Работа над проектом. Оформление портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта
33	Защита творческого проекта «Моя будущая профессия».	Защита проекта .Представить свою работу публике, возможным потребителям.
34	Подведение итогов года	Самоанализ проделанной работы.