

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №132

С.В.Вильман



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу основного общего
образования муниципального бюджетного общеобразователь-
ного учреждения Школа №132**

рассмотренной на заседании Педагогического совета протокол №10 от 26.05.2020г.,
утвержденной приказом директора МБОУ Школа №132 от 26.05.2020г. №62-ОД

внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета № 5
от 09.12.2020г. и утверждены приказом по школе №259-ОД от 09.12.2020г.

г. Уфа

Изменения и дополнения

В результате анализа, полученных результатов по ВПР в 2020 определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура. На основании этого внести следующие дополнения в ОП ООО:

1. Пункт 1.2.3. «**Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ**» дополнить следующим содержанием:

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты освоения ОП ООО.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные результаты освоения ОП ООО.

Регулятивные УУД

1. Правильно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
2. Уметь выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
3. Правильно определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.

Коммуникативные УУД

1. Умение выражать полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
2. Умение правильно работать над заданием и анализировать свои ошибки и ошибки одноклассников. Умение правильно анализировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
3. Умение создание схематическую модель с выделением существенных характеристик объекта.

Познавательные УУД:

1. Правильно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
2. Умение выявлять причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указаны логических операций.
3. Определять понятия на основе изученного на различных предметах учебного материала.

1.2.3.5. Предметные результаты

1.2.3.5.1. Русский язык

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

Язык и культура

1. Обучение разным видам чтения текстов, анализ текстов с точки зрения основной мысли, формулирование основной мысли в устной и письменной форме;
2. Подбор синонимов (в том числе и со словарем синонимов), определение стилистической окраски слова, определение значения фразеологической единицы;
3. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

1.2.3.5.5.Иностранный язык (английский язык)

1. Строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

1.2.3.5.7.История России. Всеобщая история

Предметные результаты:

1. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и социальную значимость.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках

1.2.3.5.8.Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- 1.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, фотографий).
2. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.
- 3.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
- 4.Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека
- 5.Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.
- 6.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.

1.2.3.5.9.География

Население земли. Материки, океаны и страны

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- ориентироваться в источниках географической информации;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Особенности географического положения России

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения материков и океанов

1.2.3.5.10.Математика. Алгебра. Геометрия

1. Развивать логическое мышление, устанавливать взаимосвязи исходных данных;
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

1.2.3.5.12.Физика

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

1.2.3.5.13.Биология

1. Умение анализировать обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость.
2. Правильно использовать биологические методы: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
3. Уметь правильно ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
4. Умение оценивать деятельность человека в природе и описывать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними
5. Умение правильно оценивать роль растений в жизни человека;
6. Умение правильно объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
7. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
8. Умение формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Пункт 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования дополнить следующим содержанием:

1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Внешняя оценка.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностином, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

ВПР предусматривает оценку сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Результаты ВПР используются для принятия решений в отношении конкретных учащихся (диагностика проблем в обучении — определение мер по их преодолению — корректировка образовательного процесса). По результатам определения несформированных планируемых результатов каждому учебному предмету и классу, составляется «дорожная карта» ликвидации дефицитов сформированности планируемых результатов, а также вносятся изменения в рабочие программы, в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.